Карезина Татьяна Юрьевна, Магистрант,
Алтайский государственный педагогический университет

Научный руководитель:
Ефанова Марина Ивановна, к.п.н., доцент,
Алтайский государственный педагогический университет

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье представлены результаты исследования взаимосвязи психологического благополучия родителей и их эмоционального отношения к детям дошкольного возраста. Выявлены взаимосвязи между безусловным принятием ребёнка и отдельными показателями психологического благополучия матерей.

Ключевые слова: Психологическое благополучие, родительское отношение, эмоциональное взаимодействие, дошкольный возраст.

Для оценки психологического благополучия использована модель К. Рифф, включающая самопринятие, положительные отношения, автономию, управление окружением, личностный рост и цели в жизни [1]. Русскоязычная адаптация шкал описана Т. Д. Шевеленковой и П. П. Фесенко [2]. В настоящей работе сопоставлены эти показатели с результатами диагностики родительского отношения.

Цель исследования заключалась в определении взаимосвязи между показателями психологического благополучия родителей и особенностями их эмоционального отношения к детям дошкольного возраста.

Исследование проведено на базе МБДОУ «Детский сад № 90» г. Барнаула. Выборку составили 100 матерей 25–46 лет, имеющих не менее одного ребенка дошкольного возраста. Применялись «Представления об идеальном родителе» Р. В. Овчаровой [3], «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» Е. И. Захаровой [4] и «Шкалы психологического благополучия» К. Рифф в адаптации Т. Д. Шевеленковой и П. П. Фесенко [1; 2]. Связи между показателями проверялись с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

По методике Р. В. Овчаровой среднее значение эмоционального компонента представлений об идеальном родителе составило 34,4 ± 8,4 балла, когнитивного – 33,7 ± 8,2 балла, поведенческого – 32,3 ± 9,0 балла. Эмоциональный компонент имеет наибольшее среднее значение, однако разница между тремя показателями невелика. Без дополнительной проверки различий нельзя утверждать, что один компонент выражен значимо сильнее других.

По методике Е. И. Захаровой среднее значение безусловного принятия ребенка составило 3,4 ± 0,8 балла; отношения к себе как к родителю – 2,0 ± 0,8 балла; преобладающего эмоционального фона взаимодействия – 2,5 ± 0,8 балла. Эти значения относятся к разным шкалам, поэтому их непосредственное сравнение требует учета особенностей каждой шкалы. В дальнейшем анализе особое внимание уделено безусловному принятию ребенка.

Средний общий показатель психологического благополучия равнялся 339,2 ± 51,5 балла. По шкале положительных отношений с окружающими получено 58,2 ± 8,5 балла, по самопринятию – 55,8 ± 10,4 балла, по личностному росту – 55,6 ± 10,1 балла. Для интерпретации этих результатов использовались отдельные показатели шкал, а не только общий балл.

Корреляционный анализ выявил 18 статистически значимых связей: 17 положительных и одну отрицательную. В таблице 1 приведены восемь из них, отражающие связи с безусловным принятием ребенка и компонентами представлений об идеальном родителе.

Таблица 1

Взаимосвязи родительского отношения и психологического благополучия матерей

Показатели	r Спирмена
Безусловное принятие ребенка – положительные отношения с окружающими	0,566**
Безусловное принятие ребенка – самопринятие	0,407**
Безусловное принятие ребенка – осмысленность жизни	0,415**
Безусловное принятие ребенка – общее психологическое благополучие	0,398**
Безусловное принятие ребенка – баланс аффекта	−0,428**
Когнитивный аспект образа идеального родителя – личностный рост	0,341**
Когнитивный аспект образа идеального родителя – общее психологическое благополучие	0,326**
Эмоциональный аспект образа идеального родителя – управление окружением	0,236*

*Примечание: * – $p < 0,05$; ** – $p < 0,01$.*

Самая высокая из представленных положительных корреляций получена между безусловным принятием ребенка и положительными отношениями с окружающими ($r = 0,566$; $p < 0,01$). В данной выборке более высокие значения одной шкалы сопровождались более высокими значениями другой. Однако этот результат не позволяет установить направление влияния.

Безусловное принятие ребенка также положительно коррелировало с самопринятием ($r = 0,407$; $p < 0,01$), осмысленностью жизни ($r = 0,415$; $p < 0,01$) и общим психологическим благополучием ($r = 0,398$; $p < 0,01$). С балансом аффекта выявлена отрицательная связь ($r = −0,428$; $p < 0,01$). Ее содержательная интерпретация зависит от направления подсчета баллов по соответствующей шкале.

Для когнитивного компонента образа идеального родителя получены положительные корреляции с личностным ростом ($r = 0,341$; $p < 0,01$) и общим психологическим благополучием ($r = 0,326$; $p < 0,01$). Также в полном корреляционном анализе отмечены связи с автономией, управлением окружением, жизненными целями и самопринятием. Для эмоционального компонента в представленных результатах установлена связь с управлением окружением ($r = 0,236$; $p < 0,05$).

Таким образом, в исследованной выборке когнитивный компонент был связан с большим числом показателей благополучия. Анализ данных 100 родителей дошкольников показал, что отдельные характеристики родительского отношения статистически связаны с психологическим благополучием. Среди рассмотренных характеристик особенно выделяется безусловное принятие ребенка. При этом полученные показатели описывают связи внутри конкретной выборки и не могут автоматически распространяться на всех родителей.

Список литературы:

1. Ryff C. D. Happiness Is Everything, or Is It? Explorations on the Meaning of Psychological Well-Being // Journal of Personality and Social Psychology. 1989. Vol. 57, № 6. P. 1069–1081.

2. Шевеленкова Т. Д., Фесенко П. П. Психологическое благополучие личности (обзор основных концепций и методика исследования) // Психологическая диагностика. 2005. № 3. С. 95–129.

3. Методика «Представления об идеальном родителе» (Р. В. Овчарова) // Макушина О. П., Тенькова В. А. Методы психодиагностической и психотерапевтической работы с семьей. Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008. С. 38–42.

4. Опросник эмоциональных отношений в семье Е. И. Захаровой (методика ОДРЭВ) // Макушина О. П., Тенькова В. А. Методы психодиагностической и психотерапевтической работы с семьей. Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008. С. 34–38.