УДК 37.01:371.21

Климчук Елена Владимировна, магистрант,
Кемеровский государственный университет
Klimchuk Elena Vladimirovna, Master's student,
Kemerovo State University

УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКОЙ К АТТЕСТАЦИИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА
MANAGEMENT OF CERTIFICATION PREPARATION AS A METHOD OF DEVELOPING TEACHER'S PROFESSIONAL COMPETENCE

Аннотация. В статье рассматривается проблема управления процессом подготовки педагогических работников к процедуре аттестации. Обосновывается, что аттестация не должна восприниматься лишь как формальная процедура подтверждения квалификации, а должна стать инструментом непрерывного профессионального развития. Раскрыты управленческие механизмы, способствующие трансформации подготовки к аттестации в процесс развития ключевых компетенций педагога. Описаны этапы управленческого цикла, направленные на методическое сопровождение и психологическую поддержку учителей. Выявлены условия, при которых аттестационные испытания стимулируют самообразование и инновационную деятельность.

Abstract. The article deals with the problem of managing the process of preparing teaching staff for the certification procedure. It is substantiated that certification should not be perceived only as a formal procedure for confirming qualifications, but should become a tool for continuous professional development. Management mechanisms that contribute to the transformation of certification preparation into the process of developing key teacher competencies are revealed. The stages of the management cycle aimed at methodological support and psychological support for teachers are described. The conditions under which certification tests stimulate self-education and innovative activity are identified.

Ключевые слова: Аттестация педагогов, профессиональная компетентность, управление образованием, непрерывное профессиональное развитие, методическое сопровождение, профессиональный стандарт.

Keywords: Teacher certification, professional competence, educational management, continuous professional development, methodological support, professional standard.

Современная система российского образования характеризуется высокими темпами трансформации, что предъявляет новые требования к уровню профессионализма педагогических кадров. Введение и актуализация Профессионального стандарта "Педагог" неразрывно связаны с процедурой аттестации, которая выступает основным государственным механизмом оценки квалификации. Однако на практике подготовка к аттестации часто сводится к формальному сбору портфолио и написанию отчета, что не способствует реальному росту мастерства учителя. В связи с этим актуализируется проблема управления подготовкой к аттестации не как к отчетному мероприятию, а как к целенаправленному процессу развития профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность педагога представляет собой интегративное качество личности, включающее совокупность знаний, умений, опыта и личностных качеств, необходимых для успешной реализации педагогической деятельности. Согласно исследованиям В.А. Адольфа, Ю.В. Варданяна, компетентность проявляется в способности решать профессиональные задачи в вариативных условиях. Аттестация, в свою очередь,

является внешним стимулом, который при грамотном управленческом подходе может запустить внутренние механизмы саморазвития педагога. Если администрация образовательной организации выстраивает систему подготовки к аттестации через призму развития, а не контроля, это позволяет преодолеть формализм и повысить качество образования [1, с. 45].

Управление подготовкой к аттестации как фактором развития компетентности должно строиться на основе системного подхода и включать в себя четыре взаимосвязанных этапа управленческого цикла.

Первый этап – диагностико-мотивационный. На данной стадии администрация совместно с методической службой проводит аудит профессиональных дефицитов педагогов. Использование индивидуальных образовательных маршрутов позволяет учителю увидеть разрыв между текущим уровнем владения технологиями и требованиями ФГОС. Важно сместить фокус с "недостатков" на "зоны роста". Управленческое воздействие здесь заключается в создании ситуации успеха и разъяснении того, как прохождение аттестации на высшую категорию откроет новые карьерные и финансовые перспективы. Именно на этом этапе формируется внутренняя мотивация к профессиональному совершенствованию, а не страх перед процедурой [2, с. 112].

Второй этап – проектировочный. На основе выявленных дефицитов разрабатывается программа методического сопровождения. Управление здесь проявляется в подборе индивидуальных форм работы: для одних педагогов это наставничество и взаимопосещение уроков, для других – обучение на курсах повышения квалификации или участие в профессиональных конкурсах. Руководитель образовательной организации обеспечивает необходимые ресурсы: выделяет время в расписании для самообразования, предоставляет доступ к электронным библиотекам и базам данных. Компетентность развивается через деятельностный подход: педагог не просто изучает теорию, а проектирует и реализует инновационный педагогический проект, результаты которого станут основой аттестационного портфолио [3, с. 89].

Третий этап – процессуально-деятельностный. Это непосредственная реализация индивидуальных планов. Ключевая управленческая задача – организация системы горизонтального обучения. Создание профессиональных сообществ внутри школы, проведение мастер-классов силами самих педагогов (в том числе тех, кто успешно прошел аттестацию ранее) способствует трансляции эффективного опыта. В этот период администрация осуществляет текущий мониторинг, оказывая психологическую поддержку и снимая эмоциональное напряжение. Педагог учится рефлексировать свою деятельность, анализировать уроки, что является фундаментом профессиональной компетентности. Как отмечает О.В. Петунин, именно активизация познавательной самостоятельности педагога в процессе подготовки к квалификационным испытаниям обеспечивает устойчивость полученных навыков [4, с. 26].

Четвертый этап – рефлексивно-оценочный. Он совпадает с самой процедурой аттестации, но не заканчивается ею. Управление на данном этапе заключается в грамотном анализе экспертных заключений. Независимо от решения комиссии, педагог совместно с руководителем должен проанализировать выявленные экспертами точки роста. Это превращает аттестацию из финала в старт нового цикла профессионального развития. Компетентность закрепляется тогда, когда учитель начинает самостоятельно ставить перед собой новые педагогические задачи, выходящие за рамки требований аттестации [5, с. 145].

Эффективность данного управленческого подхода подтверждается конкретными изменениями в деятельности педагога. Во-первых, происходит реальное овладение современными образовательными технологиями, так как их применение становится обязательным условием для набора баллов в портфолио. Во-вторых, повышается уровень

аналитической культуры учителя: он учится видеть причинно-следственные связи между своими действиями и результатами обучающихся. В-третьих, формируется психологическая устойчивость и готовность к инновациям, что снижает риск профессионального выгорания.

Для успешной реализации данной модели управления необходимо соблюдение ряда педагогических условий. К ним относятся: наличие в школе системы наставничества, демократический стиль руководства, открытость администрации к диалогу и отказ от карательной функции контроля. Важно, чтобы критерии оценки в рамках внутришкольного контроля были синхронизированы с критериями аттестационной комиссии, что обеспечивает прозрачность требований для педагога.

Таким образом, управление подготовкой к аттестации перестает быть административной рутиной и становится стратегическим ресурсом развития образовательной организации. Перевод процесса подготовки в русло развития профессиональной компетентности позволяет не только успешно пройти государственную процедуру, но и обеспечить реальное повышение качества преподавания. Аттестация в данном контексте выступает не самоцелью, а индикатором эффективности выстроенной в школе системы непрерывного профессионального роста педагогов.

Список литературы:

1. Адольф, В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: монография / В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина. – Красноярск: КГПУ, 2019. – 210 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2021. – 240 с.
3. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.В. Кларин. – М.: Арена, 2020. – 176 с.
4. Петунин, О.В. Активизация познавательной самостоятельности обучающихся: монография / О.В. Петунин. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2023. – 177 с.
5. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2018. – 576 с.
6. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2017. – 208 с.
7. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М.: Академия, 2019. – 320 с.
8. Поташник, М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе / М.М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2020. – 224 с.
9. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в управлении педагогическими системами / В.П. Симонов. – М.: Педагогическое общество России, 2018. – 412 с.
10. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А.В. Хуторской. – М.: УНЦ ДО, 2021. – 222 с.
11. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образования в школе / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – М.: Российское педагогическое агентство, 2019. – 354 с.
12. Белкин, А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А.С. Белкин. – Челябинск: ОАО "Юж.-Урал. кн. изд-во", 2017 – 192 с.
13. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2020 – 304 с.
14. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – М.: Айрис-пресс, 2018 – 256 с.
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".