Кожевникова Оксана Владимировна, Магистр,
Институт специального образования и комплексной реабилитации,
Государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Kozhevnikova Oksana Vladimirovna, Master's degree graduate,
Institute of Special Education and Comprehensive Rehabilitation
Moscow City University

Екжанова Елена Анатольевна,
Доктор педагогических наук, профессор,
Институт специального образования и комплексной реабилитации,
Государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Ekzhanova Elena Anatolyevna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Institute of Special Education and Comprehensive Rehabilitation,
Moscow City University

РЕСУРСНЫЕ РУТИНЫ ДЛЯ СТИМУЛЯЦИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
RESOURCE-BASED ROUTINES FOR STIMULATING SPEECH IN YOUNG CHILDREN

Аннотация. В статье рассматривается применение ресурсных рутин для стимуляции речевого общения у детей раннего возраста с нарушением коммуникативного развития. Под ресурсными рутинами понимаются привычные, повторяющиеся ситуации повседневной жизни, используемые взрослым для создания возможностей общения. Обосновывается значимость естественного взаимодействия с близкими взрослыми для развития коммуникативной инициативы ребёнка. Описываются принципы выбора рутин, определения целей и предоставления необходимой ребёнку поддержки. Обозначается значимость принятия разных способов коммуникации, включая жесты, слова и средства альтернативной и дополнительной коммуникации. Предлагаются показатели наблюдения за динамикой коммуникативного поведения ребёнка. Статья носит теоретико-методический характер и не содержит результатов экспериментального исследования.

Abstract. The article examines the use of resource routines to stimulate communication in young children with communication difficulties. Resource routines are defined as familiar, recurring everyday situations that adults use to create opportunities for interaction. The article discusses the importance of natural interaction with familiar adults for the development of a child's communicative initiative. It outlines principles for selecting routines, setting goals, and providing appropriate support. The article emphasizes accepting different forms of communication, including gestures, vocalizations, words, and augmentative and alternative communication. It suggests indicators for observing changes in a child's communication. The paper is theoretical and methodological and does not report experimental findings.

Ключевые слова: Ранний возраст, речевое общение, коммуникативное развитие, ресурсные рутины, естественное обучение, коммуникативная инициатива, альтернативная и дополнительная коммуникация.

Keywords: Early childhood, communication, communication development, resource routines, naturalistic learning, communicative initiative, augmentative and alternative communication.

Постановка проблемы. В раннем возрасте повседневное взаимодействие со взрослыми создаёт условия для развития общения. Когда работа над коммуникацией ограничивается занятиями со специалистом, освоенные навыки переносятся в повседневное общение, в связи с чем необходимо создавать ситуации, где ребёнок станет общаться в естественном, понятном для него контексте. Одним из способов организации такой практики является использование ресурсных рутин – повторяющихся повседневных ситуаций, специально организованных взрослым для поддержки коммуникации.

Изложение основного материала исследования. Рутина – это повторяющаяся, относительно предсказуемая последовательность действий. К таким ситуациям относятся подготовка к прогулке, перекус, купание, игра с любимыми игрушками, рассматривание знакомой книги. Предсказуемость позволяет ребёнку лучше ориентироваться в происходящем, ожидать знакомые действия и постепенно включаться во взаимодействие.

Рутина становится ресурсной, когда взрослый использует её для создания возможностей коммуникации. Например, во время игры взрослый делает паузу, чтобы ребёнок попросил продолжить; во время перекуса – предложит выбор; при одевании – даёт возможность указать на нужную вещь. Повседневные ситуации как возможности для обучения рассматриваются в работах по раннему вмешательству и естественному обучению [3; 6].

Взгляд, жест, движение, вокализация, слово, изображение или символ передают намерение ребёнка. Использование альтернативной и дополнительной коммуникации расширяет способность ребёнка участвовать во взаимодействии и выражать свои потребности [1].

Для начала следует определить, какие занятия регулярно происходят в течение дня и вызывают интерес у ребёнка. Ситуации должны быть удобны для семьи и соответствовать возможностям ребёнка.

Общую задачу «развивать общение» целесообразно уточнить. Например: «во время игры ребёнок любым доступным способом просит продолжить» или «во время перекуса выбирает один из двух предложенных продуктов». Конкретная цель помогает взрослому понимать, какого коммуникативного поведения ожидать и как поддерживать ребёнка. Взрослый наблюдает за действиями ребёнка и присоединяется к тому, что его заинтересовало. Если ребёнок рассматривает машинку, взрослый берёт похожую игрушку и начать играть рядом, сопровождая действия короткими фразами. Необходимо не перегружать взаимодействие вопросами и инструкциями.

После обращения или предложения взрослому следует выдержать паузу. Ребёнку возможно понадобится дополнительное время, чтобы заметить обращение, понять его и подготовить ответ. Если взрослый сразу повторяет вопрос или выполняет действие за ребёнка, возможность для его собственной инициативы сокращается.

Взрослый помогает ребёнку жестом, показом предмета, выбором из двух вариантов или короткой фразой. Поддержка должна облегчать участие. Не следует требовать от ребенка обязательного произнесения слова, если он уже сообщил о своем намерении другим способом.

Если ребёнок указывает на предмет, взрослый принимает его выбор и озвучивает его: «Ты выбрал мяч. Давай играть». При использовании изображений или символов взрослый сопровождает ими собственную речь. Применение таких средств должно соответствовать возможностям и потребностям ребёнка.

Для оценки того, подходит ли ребёнку выбранная рутина, необходимо учитывать более широкий круг показателей:

• начинает ли ребёнок взаимодействие самостоятельно;
• какие способы коммуникации он использует;
• отвечает ли на инициативу взрослого и поддерживает ли обмен;
• может ли выбирать, просить, отказываться или привлекать внимание;
• какая помощь способствует его участию;
• использует ли он освоенные способы общения в других ситуациях.

Наблюдение позволяет уточнять цели и менять условия взаимодействия. В случае, когда ребёнок тяжело включается, стоит проверить, интересна ли ему ситуация, понятна ли последовательность действий и не перегружен ли он. Развитие инициативы, появление новых способов общения и перенос навыков в повседневные ситуации служат показателями роста динамики [4; 7].

Работа семьи и специалистов должна строиться на сотрудничестве. Специалист помогает сформулировать цели и подобрать способы поддержки, а близкие взрослые – рассказывают об интересах, привычках и реакциях ребёнка. Повседневные рутины не нужно превращать в череду занятий, выбранные приёмы необходимо применять ненавязчиво, ориентируясь на состояние ребёнка и его желание коммуницировать.

Выводы. Ресурсные рутины позволяют включать стимуляцию речевого общения в привычные и значимые для ребёнка ситуации. Их использование даёт возможность регулярно создавать условия для выбора, просьбы, отказа, привлечения внимания и совместного участия.

Для организации работы необходимо учитывать индивидуальные возможности и интересы ребёнка, формулировать конкретные цели, предоставлять ему время для ответа и использовать поддержку, облегчающую коммуникацию. Необходимо принимать различные способы выражения намерений, включая жесты, вокализации, слова и средства альтернативной и дополнительной коммуникации.

Оценка динамики должна учитывать устную речь, инициативу коммуникации в целом, разнообразие способов взаимодействия и способность использования коммуникации в разных ситуациях. Ресурсные рутины становятся практической основой для поддержки общения ребёнка в повседневной жизни.

Список литературы:

1. Кошечкина, Т. В. Технологии раннего речевого развития детей с особыми образовательными потребностями : методическое пособие для педагогов по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. В. Кошечкина, Ю. А. Разенкова. – Москва : ИКП РАО, 2021. – 42 с. – Текст : непосредственный.

2. Лазуренко, С. Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте : монография / С. Б. Лазуренко. – Москва : ЛОГОМАГ, 2015. – 256 с. – Текст : непосредственный.

3. Левченко, И. Ю. Комплексный подход к диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста : монография / И. Ю. Левченко, С. Н. Сорокоумова. – Москва ; Нижний Новгород : РАНХиГС, 2012. – 118 с. – Текст : непосредственный.

4. Лисина, М. И. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослым / М. И. Лисина. – Москва : Педагогика, 1985. – 207 с. – Текст : непосредственный.

5. Лисина, М. И. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни / М. И. Лисина. – Москва : Воронеж, 2003. – 203 с. – Текст : непосредственный.

6. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. – Москва : Педагогика, 1986. – 144 с. – Текст : непосредственный.

7. Лисина, М. И. Этапы генезиса речи как средства общения / М. И. Лисина. – Москва : Педагогика, 2005. – 316 с. – Текст : непосредственный.

8. Одинокова, Г. Ю. Выявление и преодоление неблагополучия в развитии общения матери и ребёнка раннего возраста с синдромом Дауна : диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Г. Ю. Одинокова. – Москва : ИКП РАО, 2015. – 185 с. – Текст : непосредственный.