УДК 338.22

Крутилина Екатерина Владимировна, студентка,
Курский государственный университет

Зуева Олеся Олеговна, студентка,
Курский государственный университет

УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ РЕГИОНА

Аннотация. В статье раскрыты содержание и ключевые механизмы регионального управления в сфере образования в Российской Федерации. Проанализированы основные направления управленческой деятельности: стратегическое планирование и нормотворчество, финансовое и ресурсное обеспечение, кадровая политика, контроль и оценка качества образования, учёт этнокультурных особенностей и взаимодействие с муниципалитетами и гражданским обществом.

Ключевые слова: Образование, региональная политика, регион, стратегическое планирование.

Управление в сфере образования на уровне региона представляет собой комплексную систему целенаправленного воздействия органов государственной власти субъекта Российской Федерации на образовательные процессы с целью обеспечения доступности, качества и эффективности обучения в соответствии с федеральными стандартами и спецификой территории [1]. В основе этой системы лежит сочетание централизованного регулирования и региональной автономии: федеральные нормы задают обязательный каркас (ФГОС, требования к лицензированию и аккредитации, единые подходы к оценке качества), тогда как региональные органы власти адаптируют эти требования к социально-экономическим, демографическим и этнокультурным условиям конкретного субъекта [2]. Ключевыми субъектами управления выступают министерства или департаменты образования региона, подведомственные им учреждения, муниципальные органы управления образованием, а также общественные и экспертные советы, обеспечивающие обратную связь и участие заинтересованных сторон.

Важнейшим направлением регионального управления является стратегическое планирование и нормотворчество. На уровне субъекта разрабатываются государственные программы развития образования, концепции и дорожные карты, учитывающие приоритеты социально-экономического развития региона, прогноз потребности в кадрах, миграционные и демографические тренды. Эти документы определяют целевые показатели (охват дошкольным образованием, доля обучающихся в современных условиях, результаты ЕГЭ и олимпиад, доля педагогов, прошедших повышение квалификации), а также механизмы их достижения – от инфраструктурных проектов до мер поддержки педагогических кадров. При всем этом стратегические документы должны быть согласованы с национальными целями и проектами, такими как «Образование», что обеспечивает единство образовательного пространства и одновременно позволяет учитывать региональные особенности.

Финансовое и ресурсное обеспечение – ещё один критически важный блок управления. Региональные власти формируют и распределяют бюджетные средства между муниципальными образованиями и образовательными организациями, устанавливают нормативы финансирования на одного обучающегося, определяют порядок предоставления субсидий и грантов, а также контролируют целевое и эффективное расходование средств. Существенное значение имеет распределение ресурсов с учётом территориальной дифференциации: сельские и удалённые территории требуют дополнительных мер поддержки

(транспортное обеспечение, развитие цифровой инфраструктуры, программы привлечения и удержания педагогов) [3]. Кроме того, регионы активно привлекают внебюджетные источники – от партнёрства с бизнесом до реализации проектов государственно-частного партнёрства в строительстве и оснащении школ и детских садов.

Кадровая политика и развитие профессионального потенциала педагогических и управленческих кадров – неотъемлемая составляющая регионального управления. Сюда входят меры по привлечению молодых специалистов (целевое обучение, подъёмные, жилищные программы), система непрерывного профессионального развития (повышение квалификации, стажировки, конкурсы профессионального мастерства), а также инструменты оценки и мотивации (аттестация, гранты, премии). Особое внимание уделяется формированию управленческих компетенций у руководителей образовательных организаций, поскольку именно они отвечают за реализацию региональной политики на местах. В ряде регионов создаются центры компетенций, методические объединения и сетевые сообщества, способствующие обмену лучшими практиками и внедрению инноваций.

Контроль и оценка качества образования реализуются через систему мониторинга, лицензирования, аккредитации и независимой оценки [4]. Региональные органы управления образованием организуют сбор и анализ данных по ключевым показателям, проводят проверки соблюдения лицензионных требований, участвуют в процедурах аккредитации, а также внедряют инструменты внутренней и внешней оценки качества – от диагностических работ до социологических опросов родителей и обучающихся. Важную роль играет цифровизация управленческих процессов: внедрение автоматизированных систем учёта контингента, электронного документооборота, платформ для сбора и анализа данных позволяет повысить прозрачность и оперативность принятия решений.

Особое место в региональном управлении занимает учёт этнокультурных и языковых особенностей территории. В субъектах с многонациональным составом населения реализуются программы поддержки родных языков, двуязычного и поликультурного образования, адаптируются учебные материалы и методики с учётом культурных традиций. Это способствует не только сохранению культурного наследия, но и формированию инклюзивной образовательной среды, где учитываются потребности всех категорий обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей из социально уязвимых групп [5].

Взаимодействие с муниципалитетами и гражданским обществом – необходимое условие эффективного управления. Региональные органы координируют деятельность муниципальных управлений образованием, оказывают им методическую и консультационную поддержку, организуют совместные проекты и программы. При этом важна гибкость подходов: в одних муниципалитетах требуется усиление контроля и методической помощи, в других – содействие в масштабировании успешных практик. Общественные советы, родительские комитеты, профессиональные ассоциации и экспертные сообщества участвуют в обсуждении нормативных актов, оценке качества услуг и формировании обратной связи, что повышает легитимность и результативность управленческих решений.

Таким образом, региональное управление в сфере образования – это многоуровневая, динамичная и адаптивная система, сочетающая нормативное регулирование, стратегическое планирование, ресурсное обеспечение, кадровое развитие, контроль качества и социальное партнёрство. Эффективность этой системы определяется не только объёмом выделяемых ресурсов, но и качеством управленческих решений, способностью учитывать локальные особенности и быстро реагировать на изменения внешней среды. В современных условиях особую значимость приобретают гибкость, открытость к инновациям и ориентация на результат, что позволяет регионам формировать устойчивую и конкурентоспособную образовательную среду, отвечающую потребностям общества и экономики.

Список литературы:

1. Никитина, А. С. Управление человеческими ресурсами в государственном и муниципальном управлении : учебник для вузов / А. С. Никитина, Н. Г. Чевтаева. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 56 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19863-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/557251 (дата обращения: 18.10.2026).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) // Официальный сайт Минпросвещения России. – URL: http://government.ru/info/35566/
3. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебник для вузов / А. Г. Сергеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 158 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12322-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/598964 (дата обращения: 18.10.2026).
4. Горный, М. Б. Муниципальная политика и местное самоуправление в России: учебник и практикум для вузов / М. Б. Горный. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 393 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13228-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/598542 (дата обращения: 18.10.2026).
5. Стратегия цифровой трансформации отрасли «Образование» (утв. Минпросвещения России) // Официальный сайт Минпросвещения России. – URL: http://government.ru/info/35566/.