Курышко Зинаида Сергеевна, студентка,
Херсонский государственный педагогический университет

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в процессе общения. Выявлено и раскрыто воздействие в ходе коммуникативной деятельности со сверстниками и со взрослыми развитие эмпатии, к способности саморегуляции, а также умения распознавать эмоции. Рассмотрены основные психолого-педагогические условия, которые ведут к эмоциональному благополучию и социализации ребенка. Статья адресована педагогам-психологам и воспитателям дошкольных учреждений.

Ключевые слова: Эмоциональная сфера, общение, коммуникативная деятельность, социализация, психолого-педагогическая работа.

Понятие эмоциональная сфера очень обширное. Эмоциональная сфера включает в себя сами эмоции, чувства, эмоциональные состояния, эмоциональный интеллект и эмоциональную компетентность. Рассмотрим составляющие эмоциональной сферы.

Эмоции – субъективное психическое отражение отношения к объективному миру, людям, ситуациям. Классификация эмоций делится по полярности (положительные, отрицательные, нейтральные), по силе выражения (аффект, собственно эмоция, настроение, чувства), по длительности (кратковременные, долговременные), а также произвольные не произвольные, направленные и беспредметные. По К.Изарду [1] выдвигают на первый план десять основных эмоций: радость, удивление, печаль, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, стыд, интерес, вина.

Чувства, как компонент эмоциональной сферы, имеет более сложный характер. Чувства, в отличие от эмоций, развиваются, воспитываются, совершенствуются. Чувства различаются по модальности, по интенсивности, продолжительности, глубине, осознанности, генетическому происхождению, сложности, условиям возникновения, выполняемым функциям, воздействию на организм, по формам и уровням своего развития, по психическим процессам, с которыми они связаны, по потребностям, по предметному содержанию. Они образуют ряд ступеней, начиная с простых практических чувств (чувство собственности, чувство удовлетворения от конкретной деятельности и т. п.) до высших чувств, относящихся к духовным, морально-нравственным ценностям и идеалам. Выражаются в устойчивости отношения человека к определенным объектам или субъектам. Чувства можно разделить на нравственные (например, чувство долга), интеллектуальные (уверенность, любознательность), эстетические (чувство прекрасного).

Эмоциональный интеллект – это форма интеллекта, соответствующий определению собственных эмоций и эмоций окружающих людей, а также за контроль ими.

В дошкольном возрасте ребенок овладевает высшими формами выражения – выражением чувств через интонацию, мимику, пантомимику, которые помогают ему понять переживания другого человека, «открыть их для себя» [2].

Дошкольный период – это довольно короткая человеческая жизнь. Поэтому на данном этапе важно заложить хорошую основу для личности. Важное значение имеет эмоциональное развитие ребенка, у которого есть свои особенности. В возрасте 4-6 лет эмоциональная сфера ребенка характеризуется: более спокойным эмоциональным фоном восприятия посредством проявления эмоций по цепочке «желание, исполнение, действие, эмоция» более

контролируемыми эмоциональными процессами путем развития эмоционального предвкушение (ребенок пытается предсказать будущий результат и то, как он будет оценен) появлением аффективных реакций, появлением новых мотивов для активности, умением оценивать свое поведение [17].

Ребенок от 5 до 6 лет - маленький человек с очень разнообразным спектром эмоций. Их чувства и переживания связаны, максимум с атмосферой в семейном кругу. Новые навыки и интересы способствуют появлению целого ряда различных эмоций для ребенка, а также потребностей и мотивов. Дошкольник постепенно становится более сложным спектром эмоций и чувств: он уже может чувствовать не только радость или страх, но и ревность, грусть, жалость, гнев, бодрость, нежность, застенчивость, удивление, удовольствие и т. д. Дошкольник уже может выражать чувства, применяя различные интонации и выражения лица.

Характеристики развития эмоциональной сферы дошкольников: они все еще не могут контролировать свои эмоции, они осваивают социальные формы проявления чувств и эмоций в них, которые становятся более разумными и произвольными, дошкольники начинают тренироваться высшие чувства (эстетические, моральные, интеллектуальные). Важнейшим элементом эмоционального развития дошкольника является развитие эмпатии, то есть способности сопереживать и понимать чувства и эмоции других [3]. Ребенок с развитым чувством сочувствия всегда будет входить в положение человека и предлагать помощь.

Работу по эмоциональному оздоровлению дошкольников следует проводить по двум направлениям:

- формирование умения распознавать и сравнивать эмоции: веселье, скуку, грусть, спокойствие, страх, интерес и т.д.;

- формирование умения правильно выражать эмоции и определить эмоции, испытываемые другими.

Развитие общения со взрослыми и сверстниками, появление форм коллективной деятельности и, прежде всего, ролевых игр, приводит к развитию эмпатии и созданию партнерских отношений [1]. Высшие чувства: моральные, эстетические и когнитивные развиваются интенсивно. Именно поэтому старший дошкольник, чувствуя потребность в положительной оценке взрослых и сверстников вокруг него, старается общаться с ними, раскрывать свои навыки. В узнаваемости окружающих ребенка преобладает веселое настроение. Если ребенок не находит ответа от близких, его настроение ухудшается, становится раздраженным, грустным или раздражающим, с частыми вспышками гнева или приступами страха [3]. Это указывает на то, что его потребность не удовлетворена. И тогда мы можем говорить об эмоциональных страданиях ребенка, которые понимаются как негативное эмоциональное благополучие. Источником человеческих чувств являются именно отношения с близкими. На ранних этапах детства, проявив доброжелательность, внимание, заботу, любовь, взрослый заложил прочную основу для формирования нравственных чувств [4].

Средства развития эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста.

В основе этой глобальной программы лежат частичные программы: «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражева Н.В. Вараева, А.С. Тузаева И.А., программа Пазухина «Давайте встретимся! Тренинг по развитию эмоционального мира дошкольников».

А также, игротрененги и коррекционные упражнения по эмоциональному развитию, например, «Цветовая диагностика эмоций» (О.А. Орехова, Иматон), Тренинг эмоциональное развитие детей «Компас эмоций» (Н. В. Гликман), Развивающие упражнения, в которых после прочтения сказки, с ребенком обсуждаются чувства и эмоции героев.

Основная цель программ – повысить сознательное восприятие ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, исправить нарушения эмоционально-волевой сферы, развить социальную и личностную компетентность и, таким образом,

гарантировать всестороннее гармоничное развитие его личности. В соответствии с этой целью формируются следующие задачи:

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему распознавать его характерные особенности и предпочтения;
- развить адекватную самооценку у детей;
- помочь ребенку овладеть языком «эмоций», чтобы выразить свое эмоциональное состояние;
- развивать навыки эмоциональной саморегуляции.

При работе над программой используются ролевые методы, содержание которых соответствует задачам разработки и исправления программы.

Ролевые методы – включают принятие ребенком разных ролей по содержанию и статусу; играть роли, противоположные обычным, играть свои роли. Методы ролевых игр включают: ролевые упражнения – образы животных, сказочные персонажи, социальные и семейные роли, неодушевленные предметы. В психо-гимнастических играх у детей формируются: принятие их имени, их черт характера, их прав и обязанностей [5].

Таким образом, процесс общения помогает ребенку развивать эмпатию, сочувствие, принятие, а также определяет его способность к саморегуляции. Предложенные методы позволяют доказать эффективность в стабилизации эмоций. Реализация психолого-педагогических программ на постоянной основе, позволяет утверждать, что закладывается фундамент для социально благополучной личности.

Список литературы:

1. Изард, К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард. - СПб.: Издательство «Питер», 2001. - 464 с.
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - М., 2004. – 250 с.
3. Изотова Е.И., Никифорова Е.В., Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика. - М.: Академия, 2004.- 288 с.
4. Дроздикова-Зарипова А.Р. Педагогическая психология: Методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Педагогика и психология» (Учебно-методическое пособие).- Казань: КФУ, 2012. - 84 с.
5. Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.-304.