Вахтомина Полина Сергеевна,
курсант V курса юридического факультета,
ФКОУ ВО «Университет ФСИН России»

Научный руководитель:
Кусакина Елена Аркадьевна,
доцент кафедры юридической психологии, педагогики
и организации воспитательной работы с осужденными,
ФКОУ ВО «Университет ФСИН России»

СРЕДСТВА РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ ЖЕНСКОГО ПОЛА

Аннотация. В статье представлены образовательные, психологические, педагогические и социальные средства ресоциализации несовершеннолетних осужденных женского пола. Обоснована необходимость сочетания индивидуальной работы, развития жизненных планов, поддержка безопасных связей и подготовка к освобождению.

Ключевые слова: Ресоциализация, несовершеннолетние осужденные женского пола, образование, психологическая помощь, социальные связи.

Ресоциализация несовершеннолетних осужденных женского пола требует сочетать общие задачи исправления с возрастными и социальными особенностями конкретной воспитанницы. Здесь легко попасть в две крайности. Первая сводит работу к единым мероприятиям для всех несовершеннолетних. Вторая строится на стереотипных представлениях о «женском поведении» и подменяет индивидуальную диагностику готовыми ожиданиями. Оба подхода снижают точность воспитательного воздействия. В связи с этим необходимо систематизировать средства ресоциализации несовершеннолетних осужденных женского пола и показать условия их применения. Использованы анализ научных публикаций и нормативных положений, сравнительное описание педагогических, психологических и социальных средств.

Образование остается базовым средством ресоциализации, поскольку возвращает подростка в полноценную систему взаимоотношений в обществе. Профессиональная подготовка воспитанниц должна быть направленна на получение навыков, позволяющих интегрироваться в общество. Ключевыми ресурсами являются способности, состояние здоровья, а также рынок труда и возможность продолжить обучение после освобождения. Если освоенная квалификация не связана с реальными вариантами занятости, она слабо поддерживает будущую самостоятельность. Целесообразно заранее продумать обучение, подкрепляя его навыками и умениями девушек.

Психологическое сопровождение направлено на развитие способности к саморегуляции, пониманию причин собственного поведения, переработку травматического опыта и развитие безопасных способов общения. Групповые формы помогают увидеть разные модели решения сложных ситуаций, но не заменяют индивидуальной работы. В закрытой группе участница может избегать откровенности из-за опасения оценки сверстниц. Поэтому тематический тренинг должен сочетаться с возможностью личной консультации.

Педагогические средства включают поручения, проектную деятельность, обсуждение жизненных ситуаций, наставничество и поддержку самовоспитания. Их объединяет один критерий: воспитанница должна быть субъектом действия, а не пассивным получателем назиданий. Исследования смысложизненных ориентаций несовершеннолетних осужденных

женского пола показывают значимость работы с жизненными планами и социально значимыми перспективами [1].

При отсутствии надежной семейной опоры необходима система поддержки со стороны субъектов воспитательного воздействия, а именно наставник, социальный педагог, психолог и др.. Закон о пробации связывает помощь с ресоциализацией, социальной адаптацией, восстановлением связей, образованием, трудоустройством и иными жизненными вопросами [2]. Для несовершеннолетней эта работа должна начинаться до освобождения, чтобы первый контакт со службами не происходил в момент кризиса.

Ресоциализация несовершеннолетних осужденных женского пола происходит не только на специальных занятиях, развивающим потенциалом обладает повседневная среда. Нельзя сводить процесс ресоциализации к формализованным встречам, в повседневном общении должны быть созданы все необходимые условия. Так, например, нельзя формировать ответственность, если у воспитанницы нет пространства для решения посильных задач и анализа действий.

Средства ресоциализации несовершеннолетних осужденных женского пола образуют систему: образование и профессия, психологическая помощь, педагогическая деятельность, безопасные социальные связи, наставничество и подготовка к освобождению. Отдельное мероприятие редко дает устойчивый результат. Эффект появляется, когда средства направлены на достижение цели и через решение конкретных воспитательных задач.

В центре программы должна находиться не абстрактная категория, а конкретная воспитанница с ее ресурсами, рисками и жизненной перспективой. Учет пола не означает опору на стереотипы. Он требует внимания к реальным условиям социализации, отношениям, опыту насилия или пренебрежения, образовательному маршруту и будущей самостоятельности. Ресоциализация осужденных несовершеннолетних осужденных женского пола становится эффективной, при условии трансформации задач в конкретные действия, а действие связано с условиями жизни после освобождения.

Список литературы:

1. Калашникова Т. В. Социально значимые перспективы и смысложизненные ориентации несовершеннолетних осужденных женского пола (к 80-летию со дня рождения педагога-пенитенциариста Н. А. Деевой) / Т. В. Калашникова, М. М. Калашникова // Прикладная юридическая психология. – 2015. – № 2. – С. 82-90.

2. Федеральный закон от 06.02.2023 № 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации». https://www.consultant.ru/

3. Прысь, И. Е. О проблемах ресоциализации несовершеннолетних женщин, отбывающих лишение свободы // Уголовно-исполнительное право. – 2010. – № 1(9). – С. 75-79.

4. Щетнева, В. А. Особенности исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних осужденных женского пола: некоторые проблемы и возможные пути их решения / В. А. Щетнева // Вестник Самарского юридического института. – 2024. – № 4(60). – С. 142-148.