Маханько Юлия Сергеевна, студентка,
Мелитопольский государственный университет
Makhanko Yulia Sergeyevna, student,
Melitopol State University

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
EDUCATION OF ECOLOGICAL CULTURE IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS BY MEANS OF EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы воспитания экологической культуры у младших школьников средствами учебно-исследовательской деятельности. Раскрывается сущность понятия «экологическая культура» в психолого-педагогической литературе, анализируются его структурные компоненты, характеризуются психолого-педагогические особенности воспитания экологической культуры в младшем школьном возрасте.

Abstract. The article examines the theoretical foundations of the education of ecological culture in primary school students by means of educational and research activities. The article reveals the essence of the concept of «ecological culture» in psychological and pedagogical literature, analyzes its structural components, and characterizes the psychological and pedagogical features of educating ecological culture in primary school age.

Ключевые слова: Экологическая культура, экологическое воспитание, младший школьный возраст, учебно-исследовательская деятельность, природоохранная деятельность.

Keywords: Ecological culture, environmental education, primary school age, educational and research activities, environmental protection activities.

В XXI веке проблема состояния окружающей среды, загрязнения и истощения природных ресурсов приобретает первостепенное значение, а формирование экологической культуры подрастающего поколения становится одной из приоритетных задач государственной политики Российской Федерации. Стратегическим ориентиром служит Указ Президента Российской Федерации от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации», который подчёркивает необходимость воспитания экологически ориентированной личности, способной обеспечивать снижение уровня загрязнения окружающей среды [1].

Экологические вызовы требуют не просто передачи знаний о природе, а формирования нового типа мышления – ответственного отношения к окружающему миру как к дому человечества. При этом элементы экологических знаний в школе включены преимущественно в содержание предметов естественно-научного цикла и часто носят информационно-справочный характер [2, с. 13].

Экологическая культура есть не что иное, как материализованное сознание в поступках и делах людей: знания о правилах поведения в природе сами по себе не гарантируют реального следования им. Отсюда вытекает проблема настоящего исследования – разрыв между тем, что ребёнок знает о природе, и тем, как он фактически себя в ней ведёт. Понятие «экологическая культура» является основным в исследованиях по данной теме, однако его теоретическое обоснование и уточнение содержания носят в научных кругах дискуссионный характер. Так, С.Н. Николаева интерпретирует экологическую культуру как формирование у детей правильного, а главное – осознанного («поступаю правильно – и знаю почему») отношения к

природе, которое характеризуется комплексом имеющихся у детей знаний и представлений, а также умением использовать их в повседневной жизни и в различной деятельности – игре, труде, быте [6,с. 101].

Исследователь М.Д. Махачева характеризует это понятие как «экологическую воспитанность», проявляющуюся в сформированном экологическом сознании, экологически ориентированном поведении и вовлечённости ребёнка в природоохранную и трудовую деятельность [5, с. 14].

Именно в начальном образовании закладываются основы экологической культуры, которая оказывает влияние на личностное развитие ребёнка. Младший школьный возраст является сензитивным периодом для закладывания основ нравственного отношения к природе: в этом возрасте закладывается осознанное отношение к учёбе, личным и общественным ценностям, в том числе к окружающей природной среде, формируются осознанные привычки человека. При формировании экологической культуры у детей младшего школьного возраста необходимо учитывать возрастные и психологические особенности ребёнка, делать акцент на использовании наглядно-действенных форм мышления. Существенным риском этого периода выступает расхождение слова и дела: примером для детей зачастую служит выраженное негативное отношение к природе, пренебрежение её законами, что позволяет ребёнку чувствовать свою власть над природой и её законами; порой сами педагоги нарушают те требования, которые прививают ребёнку, – и в сознании младшего школьника возникает диссонанс между получаемой информацией и увиденной действительностью, ведь именно в этом возрасте ребёнок стремится брать пример и подражать взрослым. Следовательно, воспитательный эффект определяется не только содержанием занятий, но и реальным экологическим поведением значимых взрослых [4, с. 29].

Средством, позволяющим преодолеть разрыв между словом и делом, выступает учебно-исследовательская деятельность. Методика проведения детских исследований – от постановки гипотезы до защиты проекта – глубоко раскрыта в трудах А.И. Савенкова. Логика школьного исследования соответствует логике научного познания, поэтому, когда младший школьник самостоятельно выдвигает гипотезу (например, «почему исчезают отходы?»), проводит опыт с закапыванием мусора или очисткой воды и формулирует вывод, знание перестаёт быть абстрактным фактом и становится личным убеждением: результаты собственных исследований обладают для ребёнка высшей степенью достоверности [7, с. 102].

Таким образом, воспитание экологической культуры у младших школьников будет протекать успешно при соблюдении совокупности педагогических условий: поэтапного выстраивания исследовательских действий, опоры на локальный природный контекст родного края, сочетания индивидуальных и групповых форм работы, а также единства урочной и внеурочной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность обеспечивает переход ребёнка из позиции пассивного слушателя в позицию субъекта-исследователя и трансформирует спонтанный детский интерес к природе в осознанную потребность беречь окружающий мир. Разработанный на основе данных положений комплекс занятий «Юные экологи» может быть использован в практике работы общеобразовательных организаций, а также при разработке методических рекомендаций для педагогов начальных классов.

Список литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215668/ (дата обращения: 30.07.2026).

2. Бычкова Н.В. Экологическое воспитание: понятийно-исторический аспект, основные направления и формы организации в начальной школе [Текст] / Н.В. Бычкова. – 2024. – № 11 (140). – С. 12–15.

3. Везетиу Е.В. Теоретические аспекты формирования экологической культуры младших школьников [Текст] / Е.В. Везетиу // Universum: психология и образование. – 2018. – № 4 (46). – С. 11–13.

4. Кудашова Т.В. Развитие эколого-эстетической культуры младших школьников [Текст] / Т.В. Кудашова // Начальная школа. – 2021. – № 10. – С. 28–31.

5. Махачева М.Д. Экологическая культура [Текст] / М.Д. Махачева // Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста: теоретические основы и педагогические условия: сборник научных статей / под ред. С.Н. Николаевой. – Екатеринбург, 2019. – С. 14–20.

6. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] / С.Н. Николаева. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 101 с.

7. Савенков А.И. Педагогика. Исследовательский подход: учебник и практикум для вузов / А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 102 с.