Нечвеева Ксения Александровна,
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
МБОУ «Карагайлинская ООШ» Прокопьевский МО

ТРАНСФОРМАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ

Аннотация. В статье рассматривается проблема адаптации воспитательной среды малокомплектной сельской школы (МКШ) к современным демографическим вызовам: устойчивой депопуляции села, старению населения и миграции молодежи. Анализируются риски, возникающие при сокращении контингента учащихся, и предлагаются управленческие стратегии трансформации воспитательного пространства. Основное внимание уделяется переходу от количественных показателей к качественным, мобилизации внешних ресурсов сельского социума и интеграции идей ведущих современных исследователей (Л.В. Байбородовой, З.Б. Ефловой, Р.М. Шерайзиной).

Ключевые слова: Малокомплектная сельская школа, воспитательная среда, демографические изменения, депопуляция, разновозрастная образовательная среда, социальное партнерство, Л.В. Байбородова, З.Б. Ефлова.

Введение

Демографическая ситуация в российской глубинке остается одним из самых острых вызовов для системы образования. Закрытие населенных пунктов, отток трудоспособного населения в города и снижение рождаемости напрямую бьют по малокомплектным сельским школам. Традиционная модель воспитания, рассчитанная на параллели классов и активную работу детских общественных организаций, в условиях, когда в школе обучается 20–40 детей, перестает работать.

Воспитательная среда МКШ теряет критическую массу для самоорганизации. Однако, как отмечает исследователь З.Б. Ефлова, демографический кризис – это не только угроза исчезновения школы, но и мощный стимул к ее качественной трансформации [3]. Выживание и развитие сельской школы сегодня напрямую зависит от ее способности стать многофункциональным социокультурным центром села.

1. Демографические вызовы и их влияние на воспитательную среду

Сокращение числа учащихся порождает ряд специфических проблем:

Разрушение детского сообщества. Исчезает возможность сформировать полноценные органы ученического самоуправления и спортивные команды. Ребенок часто остается в социальной изоляции.

Старение педагогического и родительского состава. В условиях миграции молодежи учителями часто становятся местные жители предпенсионного возраста, а родителями – представители старшего поколения (бабушки и дедушки). Это меняет каналы трансляции ценностей [4].

Сужение горизонтов. Ограниченность социального опыта детей усиливается. Разрыв между сельским укладом и требованиями современного мира становится критическим.

Смена ценностных ориентиров. Исследователи Н.Н. Летина и А.П. Чернявская отмечают, [1] что в условиях демографических сдвигов меняется восприятие традиционных российских ценностей самими школьниками, что требует от педагогов тонкой перенастройки воспитательной работы.

Адаптация к новым условиям требует от администрации школы и педагогов отказа от попыток имитировать жизнь большой школы.

Переход к разновозрастной педагогике как ядру воспитания.

Малые классы (1–3, 2–4, 5–9 классы в одном кабинете) – это не только логистическая необходимость, но и ресурс. Управление воспитательной средой должно строиться на принципах разновозрастного сотрудничества. Как подчеркивает Л.В. Байбородова, МКШ является уникальным фактором развития села именно благодаря возможности организации тесного наставничества между старшими и младшими учениками [1]. Это решает проблему дефицита общения, снимает возрастную агрессию и формирует ответственность у подростков.

Мобилизация ресурсов сельского социума (внешняя экспансия)

Когда внутренние ресурсы школы исчерпаны, управление воспитательной средой выходит за ее пределы. Школа должна стать интегратором социальных связей села.

Партнерство с учреждениями культуры: Дом культуры, сельская библиотека, краеведческий музей становятся полноценными участниками образовательного процесса.

Интеграция с производством: В условиях стареющего села главными носителями трудового опыта становятся местные фермеры и механизаторы.

Опора на локальную историю: Этнопедагогика и краеведение формируют у детей чувство укорененности.

Цифровизация как инструмент расширения границ

В условиях демографической депрессии цифровая среда становится единственным способом показать ребенку масштаб страны [3]. Это реализуется через участие в федеральных онлайн-проектах и дистанционных конкурсах. Важно, чтобы педагоги управляли этим процессом: помогали детям не просто потреблять контент, а создавать его (например, вести блог села).

Переосмысление роли семьи

В условиях, когда родители находятся на вахтовой работе, а детей воспитывают бабушки, школа должна взять на себя функции педагогического просвещения старшего поколения. Управление воспитательной средой включает создание "университета для бабушек" – консультационных площадок, где пожилые опекуны осваивают современные инструменты воспитания и цифровой грамотности.

3. Новое качество педагога

В трансформированной среде меняется функционал учителя. Из предметника он превращается в тьютора, модератора и социального архитектора. Р.М. Шерайзина, изучая продуктивные российские и зарубежные практики, акцентирует внимание на "высокой социальной ответственности" сельского учителя. Учитель МКШ сегодня – это менеджер ресурсов, который знает, к какому фермеру отвезти детей на экскурсию и как подключить бабушку-опекуна к организации праздника. Управление школой должно быть направлено на поддержку именно этих компетенций, снимая с педагога излишнюю бюрократическую нагрузку.

Заключение

Демографические изменения необратимы, и возвращение к модели большой школы невозможно. Трансформация воспитательной среды МКШ – это болезненный, но необходимый переход от количества к качеству. Школа, в которой учатся 15 детей, может дать им гораздо более глубокое личностное развитие, чем образовательный конвейер мегаполиса, если управление будет гибким [2]. Сельская школа перестает быть просто местом передачи знаний. В условиях демографического сжатия она берет на себя роль хранителя культурной памяти и моста между уходящим аграрным укладом и цифровым будущим.

Практические рекомендации для руководителей МКШ:

Провести аудит демографических рисков: составить карту миграции семей на ближайшие 5 лет.

Пересмотреть план воспитательной работы, заменив классные часы на разновозрастные социальные проекты.

Заключить официальные соглашения о социальном партнерстве с местным хозяйством, ФАПом и домом культуры.

Создать школьный медиацентр силами учащихся для трансляции жизни села во внешнюю среду.

Список литературы:

1. Педагогика сельской школы: научный журнал. 2024. № 4 (22). (Статьи Л.В. Байбородовой, З.Б. Ефловой, Н.Н. Летиной, А.П. Чернявской).
2. Шерайзина Р. М., Александрова М. В., Ефлова З. Б. Сельская школа и сельский учитель: продуктивные российские и зарубежные практики // Вестник Томского государственного университета.
3. Байбородова Л.В. Малокомплектная школа как фактор развития села // Ярославский педагогический вестник. 2024..
4. Ефлова З.Б. Изучение становления и развития малокомплектной школы России // Педагогика сельской школы. 2024.