Нефедова Анастасия Юрьевна, студентка.
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Аннотация. В статье рассмотрена роль информационных технологий в профессиональном образовании. На примере курса «Рынок ценных бумаг» предложены рекомендации по изучению теории в электронной среде и применению таблиц для расчёта выплат по облигациям.

Ключевые слова: Информационные технологии, профессиональное образование, смешанное обучение, электронные таблицы, рынок ценных бумаг.

В профессиональном образовании важно связать обучение с задачами, которые выпускнику предстоит решать на работе. Так, будущий экономист может сравнить условия сделок в электронной таблице и обосновать свой выбор расчётом. И. В. Роберт относит к дидактическим возможностям информационных технологий обработку информации, моделирование ситуаций и оперативную обратную связь [1, с. 110]. Рассмотрим эти возможности на примере преподавания курса «Рынок ценных бумаг».

Выбор программы следует связывать с действием, которое должен освоить студент. Электронная образовательная среда подходит для размещения материалов и проверки подготовки, табличный процессор – для расчётов, компьютерная модель – для изучения последствий принятого решения.

Начать работу целесообразно с краткого материала в электронном курсе и нескольких вопросов для самопроверки. Такая последовательность соответствует модели «перевёрнутого класса»: знакомство с теорией проходит самостоятельно, а применение знаний – на очном занятии [2, с. 18]. Например, перед изучением облигаций студенты разбирают основные термины. По ответам на вопросы преподаватель определяет, что необходимо пояснить перед практической работой.

На практическом занятии обучающимся предлагают выполнить расчёт в электронной таблице и представить его в виде диаграммы с кратким пояснением. О. В. Смирнова использует сочетание таблиц, графиков и текстовых выводов при обучении финансовому анализу [3, с. 156]. Такой подход позволяет проверить, понимает ли студент смысл показателя и может ли объяснить изменение его значения при новых исходных данных.

Для курса «Рынок ценных бумаг» можно предложить следующий учебный пример. Рассматривается облигация номиналом 1000 рублей с ежегодным купоном 100 рублей и погашением через два года. Понятия номинала, купона и погашения раскрываются в брошюре Банка России [4, с. 2–3]. Студенты заносят в таблицу выплаты: 100 рублей в конце первого года и 1100 рублей в конце второго. При условной цене покупки 950 рублей разница между суммой выплат и затратами составит 250 рублей; при цене 1050 рублей – 150 рублей. Налоги, комиссии и реинвестирование в этом примере не учитываются, все выплаты предполагаются исполненными. Сопоставляя варианты, обучающиеся объясняют, почему одинаковый купон даёт разный финансовый результат.

Продолжением задания может стать условная продажа сразу после первого купона за 970 рублей. В таблице останутся купон 100 рублей и поступление от продажи 970 рублей; при покупке за 950 рублей результат составит 120 рублей. Студенты объясняют, почему после

продажи в расчёт не входят последующие выплаты по облигации. Преподаватель оценивает правильность формул и понимание условий задачи.

При подготовке вариантов задания преподаватель может использовать генеративный искусственный интеллект. А. Г. Широколобова рассматривает создание учебных заданий и тестов с помощью ИИ, указывая на необходимость контроля результата [5, с. 141]. Например, нейросети можно поручить изменить числовые условия задачи, после чего самостоятельно проверить расчёты и однозначность формулировок. Обучающимся необходимо заранее объяснить, какая помощь ИИ допустима и какую часть решения они должны выполнить самостоятельно.

Для проведения таких занятий следует заранее проверить доступность программ и подготовить инструкцию по основным операциям. На первом занятии полезен частично заполненный образец таблицы; в следующем задании студент строит её сам. Материалы желательно сохранить для работы без интернета. Итоговую оценку целесообразно дополнять коротким устным объяснением: студент показывает формулу и обосновывает вывод. По объяснению преподаватель определяет, какие этапы расчёта требуют дополнительного разбора.

Учебный результат в рассмотренном примере – умение рассчитать выплаты по облигации и объяснить влияние цены покупки или продажи. Предложенную последовательность занятий можно апробировать в группе, уточняя сложность заданий по возникающим затруднениям.

Список литературы:

1. Роберт И. В. Дидактика периода информатизации образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 8. С. 110–119.

2. Блинов В. И., Сергеев И. С. Модели смешанного обучения в профессиональном образовании: типология, педагогическая эффективность, условия реализации // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 1. С. 4–25.

3. Смирнова О. В. Визуализация данных в преподавании экономических дисциплин: методика и инструменты // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2024. № 1 (65). С. 151–161.

4. Банк России. Облигации: что это такое и как на них заработать? 8 с. URL: https://fincult.info/upload/iblock/b20/CBR_B_obligacii_dlya-interneta.pdf (дата обращения: 14.11.2026).

5. Широколобова А. Г. Искусственный интеллект как инструмент оптимизации работы преподавателя высшей школы // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2024. Т. 9. Вып. 2. С. 138–145.