Некрылова Кристина Алексеевна, Магистр,
Воронежский Государственный Педагогический Университет

Кузьменко Наталья Ивановна,
Кандидат географических наук, доцент кафедры философии,
экономики и социально-гуманитарных дисциплин,
Воронежский Государственный Педагогический Университет

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ»

Аннотация. В статье рассматривается проблема активизации познавательной деятельности обучающихся в современном образовательном процессе. Раскрывается значение познавательной активности для формирования самостоятельности, критического мышления и способности применять полученные знания на практике. Особое внимание уделяется возможностям изучения темы «Уровень жизни населения» как средства развития аналитических умений обучающихся. Рассматриваются педагогические условия и приёмы, способствующие повышению интереса к учебному материалу, а также особенности организации самостоятельной и исследовательской деятельности.

Ключевые слова: Познавательная деятельность, познавательная активность, активизация обучения, образовательный процесс, учебная мотивация, критическое мышление, уровень жизни населения, практико-ориентированное обучение.

Актуальность проблемы активизации познавательной деятельности заключается в том, что современное образование постепенно отходит от традиционной модели, при которой основная задача преподавателя заключалась в передаче готовой информации, а обучающегося – в её запоминании и воспроизведении. Сегодня особое значение приобретает способность самостоятельно работать с информацией, анализировать происходящие процессы, делать выводы и применять полученные знания в повседневной жизни.

В условиях постоянного увеличения информационных потоков недостаточно просто обладать определённым объёмом знаний. Важно уметь оценивать достоверность информации, находить взаимосвязи между различными явлениями и использовать полученные сведения для решения практических задач. Именно поэтому активизация познавательной деятельности становится одним из значимых направлений совершенствования образовательного процесса.

Познавательная деятельность представляет собой процесс восприятия, осмысления, систематизации и применения новых знаний. Она не ограничивается простым запоминанием информации, а предполагает активную мыслительную работу: постановку вопросов, поиск объяснений, сравнение фактов, установление причинно-следственных связей и формирование собственных выводов [1].

Важно различать три взаимосвязанных понятия: познавательную деятельность, познавательную активность и активизацию познавательной деятельности.

Познавательная деятельность отражает сам процесс освоения окружающей действительности и получения знаний. Познавательная активность характеризует степень заинтересованности и включённости обучающегося в этот процесс. Активизация познавательной деятельности представляет собой целенаправленную организацию педагогической работы, направленную на развитие самостоятельности, инициативы и интереса к обучению.

Одним из важнейших условий формирования познавательной активности является внутренняя мотивация. Обучающийся должен понимать, зачем ему необходимы изучаемые знания и каким образом они могут быть использованы на практике.

Особый потенциал для активизации познавательной деятельности имеет тема «Уровень жизни населения». Её содержание непосредственно связано с повседневной жизнью человека и позволяет рассматривать актуальные социально-экономические процессы через понятные и близкие обучающимся примеры [5].

Изучение данной темы предполагает обращение к таким показателям, как доходы населения, потребительские расходы, занятость, безработица, жилищные условия и доступность социальных услуг. Работа с этими показателями помогает понять, какие факторы влияют на благосостояние людей и почему уровень жизни различных социальных групп и регионов может существенно отличаться.

Например, преподаватель может предложить обучающимся проблемный вопрос: почему увеличение денежных доходов населения не всегда означает реальное улучшение качества жизни? Для ответа необходимо рассмотреть не только размер заработной платы, но и изменение цен, покупательную способность денежных средств, структуру расходов и доступность социальных благ.

Особенно полезным при изучении темы становится использование статистических материалов. Обучающиеся могут сравнивать показатели разных территорий, анализировать таблицы и графики, выявлять закономерности и объяснять причины обнаруженных различий. В результате теоретический материал приобретает практическую значимость, а учебный процесс становится более интересным и содержательным [6].

Для повышения познавательной активности целесообразно сочетать несколько методов обучения. Одним из наиболее эффективных является проблемное обучение. Его суть заключается в создании ситуации, в которой имеющихся знаний недостаточно для получения готового ответа.

Значительную роль играет также рефлексия – осмысление собственных действий и результатов обучения. После выполнения задания обучающимся полезно оценить, какие выводы удалось сделать, какие трудности возникли и какая дополнительная информация потребовалась для решения поставленной задачи.

Познавательная активность может проявляться на нескольких уровнях, которые отличаются степенью самостоятельности обучающегося, рассмотрим это на таблице 1 [3].

Таблица 1

Уровни познавательной активности

Уровень познавательной активности	Характеристика деятельности	Пример задания по теме «Уровень жизни населения»
Воспроизводящий	Восприятие информации, запоминание понятий, выполнение заданий по образцу	Дать определение уровня жизни населения, назвать основные показатели
Поисково-исполнительный	Самостоятельный выбор способов решения, сравнение информации, выявление закономерностей	Сравнить показатели доходов и расходов населения двух регионов
Творческий и исследовательский	Проявление инициативы, самостоятельный поиск информации, формулирование и предложений	Провести анализ факторов, влияющих на уровень жизни населения, и предоставить собственные выводы

Представленные уровни показывают, что развитие познавательной активности представляет собой постепенный переход от простого воспроизведения знаний к самостоятельной аналитической и исследовательской работе. При этом степень активности

может меняться в зависимости от сложности задания, интереса к теме и имеющегося опыта обучающегося.

Наконец, особое значение приобретает формирование навыков работы с информацией. При изучении уровня жизни населения обучающиеся сталкиваются с необходимостью различать номинальные и реальные доходы.

Таким образом, изучение социально-экономических процессов становится не просто способом усвоения теоретических сведений, а возможностью научиться применять знания для понимания окружающей действительности.

Активизация познавательной деятельности обучающихся является важным условием повышения качества современного образования. Она позволяет перейти от пассивного восприятия информации к осознанному освоению знаний, развитию самостоятельности, инициативы и аналитического мышления [4].

Следовательно, эффективная организация обучения должна основываться на сочетании проблемных вопросов, самостоятельной работы, анализа практических ситуаций и рефлексии. Такой подход способствует не только более качественному усвоению учебного материала, но и формированию у обучающихся навыков, необходимых для самостоятельной ориентации в современном информационном и социально-экономическом пространстве.

Список литературы:

1. Бирюкова Н. В. Интерактивные методы контекстного обучения как способ активизации познавательной деятельности студентов в процессе изучения непрофильных дисциплин в вузе: опыт реализации // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 7, вып. 11

2. Бордовская Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н. В. Бордовская, И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова [и др.]; под ред. Н. В. Бордовской. – Москва: КНОРУС, 2022. – 432 с.

3. Зайцева Е. Ю., Штоль К. А. Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе // Современная начальная школа. – 2022. – № 1 (32). – URL: https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/32.pdf (дата обращения: 01.11.2026).

4. Звоненко А. Б. Генезис понятия «учебно-познавательная деятельность» // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – Т. 6.

5. Кисельников И. В. Влияние изучения иррациональных уравнений в школьном курсе математики на активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – № 2. – С. 101–113

6. Методы активизации познавательной деятельности учащихся // Journal of Educational Sciences. – 2022. – Т. 71, № 2. – С. 207–216.

7. Шаршукова Г. М. Использование современных образовательных технологий, способствующих повышению мотивации учащихся на уроках в начальной школе // Современная начальная школа. – 2022. – № 7 (38). – URL: https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/38.pdf (дата обращения: 01.11.2026).