Самохвалова Мария Михайловна, Магистр,
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические условия проектирования образовательной среды дошкольной организации для поддержки исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Представлены результаты эмпирического исследования на базе дошкольного отделения МОУ СОШ № 10 г. Орехово-Зуево. Описаны этапы работы, диагностические методики и результаты сравнения характеристик образовательной среды. Сформулированы практические рекомендации по организации детского экспериментирования и поддержке познавательной инициативы дошкольников.

Ключевые слова: Дошкольное образование, образовательная среда, исследовательская деятельность, детское экспериментирование, познавательная инициатива, старший дошкольный возраст.

Введение

Современное дошкольное образование ориентировано не только на освоение детьми знаний, но и на развитие познавательной активности, самостоятельности и инициативы. Важным условием достижения этих задач является организация образовательной среды, в которой ребёнок может задавать вопросы, выдвигать предположения, проводить простые опыты и искать ответы на возникающие вопросы.

Требования к организации дошкольного образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования [1; 2]. Образовательная среда должна обеспечивать возможности для развития инициативы, познавательной активности и самостоятельной деятельности детей.

Исследовательская деятельность позволяет дошкольникам познавать окружающий мир посредством наблюдений, экспериментирования, сравнения и практических действий. Её эффективность зависит от доступности материалов, возможности свободного выбора, характера взаимодействия педагога с детьми и эмоциональной атмосферы в группе [3; 8; 9]. Цель исследования – это теоретически обосновать, разработать и апробировать педагогические условия проектирования образовательной среды, поддерживающей исследовательскую деятельность детей старшего дошкольного возраста.

Теоретические основы проектирования образовательной среды

Образовательная среда дошкольной организации представляет собой совокупность условий, возможностей и ресурсов, обеспечивающих развитие ребёнка и его активное взаимодействие с окружающим миром. Её организация предполагает создание пространства, в котором дети могут проявлять самостоятельность, выбирать способы деятельности и приобретать опыт решения познавательных задач [4; 10].

Для поддержки исследовательской деятельности важно обеспечить доступность материалов для наблюдений и экспериментов, возможность преобразовывать предметное пространство, а также условия для индивидуальной и совместной работы. Существенное значение имеют вариативность среды и соответствие материалов возрастным возможностям дошкольников [3; 5].

Исследовательская деятельность реализуется через наблюдения за природными объектами, опыты с различными материалами, моделирование, решение проблемно-поисковых задач, тематические проекты и игровые формы работы. Педагог помогает детям сформулировать проблему, выдвинуть предположение, выбрать способ проверки и обсудить результат, не подменяя самостоятельный поиск готовыми ответами.

Таким образом, проектирование образовательной среды должно быть направлено на создание условий для детской инициативы и самостоятельного познания. Важными компонентами такой среды являются экспериментальная зона, доступные исследовательские материалы, проблемно-поисковые методы и педагогическая поддержка.

Организация и методы исследования

Эмпирическое исследование проводилось на базе дошкольного отделения МОУ СОШ № 10 г. Орехово-Зуево. В формирующей работе участвовали 40 детей подготовительных групп. В диагностической оценке образовательной среды участвовали 30 специалистов и работников образовательной организации.

Исследование включало три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе оценивались характеристики образовательной среды и условия, обеспечивающие познавательно-исследовательскую деятельность. На формирующем этапе реализовывался комплекс мероприятий, направленных на совершенствование среды и расширение возможностей детского экспериментирования. На контрольном этапе проводилось повторное оценивание.

Использовались теоретический анализ, сравнение, обобщение и систематизация научно-методических источников, а также эмпирическая оценка образовательной среды с применением методики «Экспертиза образовательной среды» В. А. Ясвина и оценочного листа образовательных условий по критериям образовательной среды, указанного в материалах исследования как методика В. И. Панова.

Формирующая работа включала организацию центра экспериментирования, предоставление детям доступных материалов, применение проблемно-поисковых методов и педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности. Были проведены мероприятия «Свойства бумаги», «Жизнь растений», прогулка-исследование «Свойства песка», моделирование «Дом моей мечты», семейное мероприятие «На кухне вместе с мамой» и театрализованная игра «Путешествие в космос».

Мероприятие «Свойства бумаги» было направлено на знакомство детей с характеристиками повседневного материала. В ходе работы внимание уделялось наблюдению, сравнению и обсуждению свойств бумаги. Педагог побуждал детей высказывать предположения и соотносить их с результатами практических действий.

В мероприятиях «Жизнь растений» и «Свойства песка» познавательная активность поддерживалась через наблюдение природных объектов и изучение их особенностей. Детям предоставлялась возможность рассматривать объекты, сравнивать признаки и обсуждать результаты наблюдений. Эти формы работы создавали условия для развития интереса к окружающему миру и накопления опыта самостоятельного познания.

Моделирование «Дом моей мечты» позволяло детям представить собственный замысел и выбрать способ его воплощения. Семейное мероприятие «На кухне вместе с мамой» расширяло исследовательскую деятельность за счёт участия родителей и обращения к знакомым бытовым ситуациям. Театрализованная игра «Путешествие в космос» обеспечивала игровую форму освоения познавательного содержания и совместного обсуждения.

Во всех мероприятиях роль педагога заключалась в создании доступной и эмоционально благоприятной ситуации, поддержке детских вопросов и инициативы, а также помощи в организации деятельности. Важным условием оставалась возможность

самостоятельно выбирать действия и обсуждать результаты, а не только воспроизводить готовые ответы. Таким образом, формирующая работа объединяла разные виды активности общей направленностью на развитие интереса к исследованию и совершенствование условий образовательной среды.

Результаты исследования

Результаты диагностики образовательной среды на констатирующем и контрольном этапах представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Сравнительный анализ результатов экспертизы образовательной среды по В.А. Ясвину

Критерий	Констатирующий этап	Контрольный этап
Широта	4,2	4,2
Интенсивность	6,0	8,1
Осознаваемость	2,1	2,1
Обобщённость	8,4	8,4
Эмоциональность	6,7	7,5
Доминантность	5,2	5,2
Когерентность	7,2	7,2
Социальная активность	2,9	2,9
Мобильность	6,8	6,8
Устойчивость	8,9	8,9

По представленным данным, на контрольном этапе увеличились показатели интенсивности (с 6,0 до 8,1) и эмоциональности (с 6,7 до 7,5). Остальные показатели на сравнительной диаграмме представлены без изменений. На констатирующем этапе относительно низкое значение имела социальная активность – 2,9, что подчёркивает необходимость расширять возможности взаимодействия и поддерживать инициативу детей.

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов оценки образовательных условий по критериям образовательной среды В.И. Панова

Критерий	Констатирующий этап	Контрольный этап
Структурная организация учебного процесса	3,5	5,2
Источники дополнительной информации	1,3	6,7
Свободный выбор деятельности	2,7	8,4
Учёт возрастных особенностей	4,5	5,2
Психологический комфорт	3,8	8,4
Безопасность	4,3	4,2

Во второй таблице отражена положительная динамика ряда характеристик образовательных условий. Наиболее заметные изменения представлены по наличию дополнительных источников информации, возможности свободного выбора деятельности и психологическому комфорту. Эти условия важны для исследовательской деятельности, поскольку обеспечивают доступ к материалам, самостоятельный выбор действий и эмоционально благоприятную атмосферу.

Результаты следует интерпретировать с учётом особенностей применённых методик: они характеризуют образовательную среду и условия организации деятельности, но сами по

себе не позволяют сделать однозначный вывод об изменении исследовательских умений каждого ребёнка.

Практические рекомендации

1. Организовать доступный центр экспериментирования с безопасными материалами и предметами для наблюдений и простых опытов, предусмотрев возможность самостоятельного выбора под руководством педагога.

2. Использовать проблемно-поисковые методы: предлагать вопросы и ситуации, побуждающие детей рассуждать, сравнивать объекты, выдвигать предположения и искать способы проверки.

3. Обеспечить вариативность предметно-пространственной среды. Материалы и оборудование должны соответствовать возрастным возможностям детей и позволять организовывать индивидуальную, парную и групповую деятельность.

4. Поддерживать инициативу дошкольников: предоставлять время для наблюдений и экспериментов, обсуждать предположения и результаты, не подменяя самостоятельный поиск готовыми ответами.

5. Вовлекать семьи в исследовательскую деятельность посредством совместных наблюдений, домашних опытов с безопасными материалами и тематических мероприятий. Это помогает связывать познавательные интересы детей с повседневным опытом семьи.

Заключение

В исследовании рассмотрены педагогические условия проектирования образовательной среды дошкольной организации, поддерживающей исследовательскую деятельность детей старшего дошкольного возраста. К значимым условиям отнесены наличие центра экспериментирования, доступность материалов, применение проблемно-поисковых методов и педагогическая поддержка детской инициативы.

На базе дошкольного отделения МОУ СОШ № 10 г. Орехово-Зуево была проведена формирующая работа с участием 40 детей подготовительных групп; в диагностической оценке среды участвовали 30 специалистов и работников организации. Программа включала шесть мероприятий, направленных на развитие интереса к окружающему миру, наблюдению, экспериментированию и моделированию.

Сравнение результатов диагностики показало положительную динамику отдельных характеристик образовательной среды: интенсивности и эмоциональности по методике В. А. Ясвина, а также наличия дополнительных источников информации, свободного выбора и психологического комфорта по оценочному листу образовательных условий. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования предложенных мероприятий и рекомендаций в работе дошкольных педагогов. Дальнейшая оценка эффективности должна включать не только анализ условий среды, но и отдельную диагностику исследовательских умений детей.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

2. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

3. Веракса Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: для работы с детьми 4–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022. 77 с.

4. Дрозд К. В. Проектирование образовательной среды как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. 456 с.

5. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации. 2-е изд. М.: Юрайт, 2024. 165 с.

6. Панов В. И. Введение в экологическую психологию: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 184 с.

7. Подолина Н. Ю. Развитие познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников посредством цифровой образовательной лаборатории //. Липецк, 2022. С. 197–201.

8. Пронюшкина Т. Г. Поддержка инициативы у дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2023. Т. 9, № 2. С. 56–67.

9. Тарасенко Т. В. Организация познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях детской экспериментальной // Педагогическое образование и наука. 2021. № 5. С. 147–151.

10. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 356 с.