Троеглазова Полина Алексеевна, магистрант,
Алтайский государственный педагогический университет
Troeglazova Polina Alekseevna, Master's student,
Altai State Pedagogical University

Научный руководитель:
Колмогорова Лилия Александровна,
кандидат психологических наук,
Алтайский государственный педагогический университет
Kolmogorova Liliya Aleksandrovna,
Candidate of Psychological Sciences,
Altai State Pedagogical University

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И СКЛОННОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
EMOTIONAL INTELLIGENCE AS A FACTOR IN HIGH SCHOOL STUDENTS' VOCATIONAL INTERESTS AND INCLINATIONS

Аннотация. В исследовании участвовали 108 учащихся 10–11 классов. У старшеклассников с высоким уровнем эмоционального интеллекта сильнее выражены склонность к работе с людьми и интерес к журналистике, чем у сверстников со средним уровнем. В группе со средним уровнем выше интерес к техническим профессиям.

Abstract. The study involved 108 students in grades 10–11. Students with high emotional intelligence showed a stronger inclination to work with people and greater interest in journalism than peers with moderate emotional intelligence. The latter group showed greater interest in technical occupations.

Ключевые слова: Эмоциональный интеллект, профессиональное самоопределение, старшеклассники, профессиональные интересы, профессиональные склонности, профориентация.

Keywords: Emotional intelligence, career self-determination, high school students, vocational interests, vocational inclinations, career guidance.

Профессиональное самоопределение в раннем юношеском возрасте предполагает не только получение информации о профессиях, но и осмысление собственных возможностей, мотивов и предпочтений. Выбор образовательной и профессиональной траектории осуществляется в ситуации неопределённости и сопровождается эмоциональными переживаниями, связанными с ожиданиями семьи, оценкой перспектив и необходимостью принять самостоятельное решение. В этой связи особый интерес представляет эмоциональный интеллект как психологический ресурс профессионального выбора.

В современной психологии эмоциональный интеллект рассматривается как способность понимать собственные эмоции и эмоции других людей, а также управлять ими. В модели Д. В. Люсина выделяются межличностный и внутриличностный компоненты эмоционального интеллекта, понимание и управление эмоциями [1]. Применительно к профессиональному самоопределению эти способности могут быть связаны как с осознанием собственных интересов, так и с привлекательностью деятельности, предполагающей интенсивное взаимодействие с людьми.

Вместе с тем эмоциональный интеллект и профессиональные интересы не являются тождественными характеристиками. Первый описывает особенности обработки эмоциональной

информации, тогда как вторые отражают избирательное отношение к определённым предметным областям и видам труда. Поэтому важно не предполагать заранее преимущество какого-либо профессионального направления, а эмпирически установить характер различий между учащимися с неодинаковой выраженностью эмоционального интеллекта.

Цель исследования – выявить особенности профессиональных интересов и склонностей старшеклассников с разными уровнями эмоционального интеллекта. Предполагалось, что различия эмоционального интеллекта сопровождаются различиями в предпочтении профессиональных сфер и видов деятельности.

Эмпирическое исследование проводилось на базе трёх общеобразовательных школ. В нём приняли участие 108 учащихся 10–11 классов в возрасте 15–17 лет, в том числе 53 девушки и 55 юношей. Для изучения эмоционального интеллекта использовался опросник «ЭмИн» Д. В. Люсина [1]. Профессиональные склонности оценивались с помощью «Опросника профессиональных склонностей» Л. А. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной [4], предпочитаемые типы профессий – посредством «Дифференциально-диагностического опросника» Е. А. Климова [2], предметные интересы – по сокращённому варианту «Карты интересов» А. Е. Голомштока.

Обработка данных включала описательную статистику, проверку нормальности распределений и сравнение независимых групп с помощью U-критерия Манна – Уитни. Для анализа взаимосвязей использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Поскольку большинство распределений значимо отклонялось от нормального, применение непараметрических методов являлось обоснованным [5].

Результаты диагностики показали, что средний уровень эмоционального интеллекта установлен у 66 учащихся (61,11 %), высокий – у 25 (23,15 %), низкий – у 17 (15,74 %). Средний общий показатель эмоционального интеллекта по выборке составил 83,56 балла (SD = 12,92). Таким образом, для большинства участников характерна средняя выраженность оцениваемых эмоциональных способностей, однако внутри выборки наблюдается заметная индивидуальная вариативность.

Для сравнительного анализа были выделены две группы: старшеклассники с высоким (n = 25) и средним (n = 66) уровнями эмоционального интеллекта. Группа с низким уровнем (n = 17) в данном сравнении не участвовала. Это ограничение необходимо учитывать при интерпретации выводов: полученные различия относятся именно к сопоставленным группам и не описывают все возможные уровни эмоционального интеллекта.

Анализ профессиональных склонностей выявил статистически значимые различия по двум направлениям. Склонность к работе с людьми у старшеклассников с высоким уровнем эмоционального интеллекта оказалась более выраженной (M = 6,96), чем у учащихся со средним уровнем (M = 5,24; p = 0,002). Аналогичная тенденция наблюдалась в отношении эстетических видов деятельности (M = 6,12 и M = 5,08 соответственно; p = 0,045). По исследовательской, практической, экстремальной и планово-экономической деятельности статистически значимых различий не обнаружено.

Сопоставление профессиональных предпочтений по классификации Е. А. Климова выявило более высокую выраженность типа «Человек – человек» у старшеклассников с высоким эмоциональным интеллектом (M = 5,28 против M = 3,42; p = 0,001). Напротив, предпочтение типа «Человек – техника» было более выражено в группе со средним уровнем эмоционального интеллекта (M = 4,05 против M = 2,48; p = 0,003). По типам «Человек – природа», «Человек – знаковая система» и «Человек – художественный образ» значимых различий не установлено.

В группе с высоким уровнем эмоционального интеллекта обнаружены более выраженные интересы к педагогике и медицине (M = 4,20 против M = 1,33; p = 0,004),

журналистике (M = 4,08 против M = 1,32; p = 0,001), литературе и искусству (M = 3,76 против M = 1,45; p = 0,030). Другие направления интересов не продемонстрировали статистически значимых межгрупповых различий. Интерес к педагогике, медицине и журналистике может отражать привлекательность задач, в которых важно понять собеседника: заметить затруднение ученика, выслушать пациента или задать уточняющий вопрос во время интервью. В литературе и искусстве понимание переживаний может привлекать школьника как часть работы с художественным образом. Эти объяснения остаются предположениями, поскольку мотивы ответов школьников отдельно не изучались.

В общей сложности сравнительный анализ выявил семь статистически значимых различий: два по профессиональным склонностям, два по предпочитаемым типам профессий и три по предметным интересам. Их содержательное единство проявляется в большей выраженности социально-коммуникативной и отдельных гуманитарно-художественных ориентаций у старшеклассников с высоким эмоциональным интеллектом. При этом результаты не дают оснований утверждать, что такие учащиеся обладают более широкими профессиональными возможностями или что им противопоказаны технические специальности.

Корреляционный анализ всей выборки дополнил сравнительные результаты. Общий показатель эмоционального интеллекта положительно связан со склонностью к работе с людьми (r_s = 0,42), предпочтением типа «Человек – человек» (r_s = 0,41), интересом к литературе и искусству (r_s = 0,28). С предпочтением типа «Человек – техника» выявлена отрицательная связь (r_s = −0,28). Указанные связи не означают причинного воздействия эмоционального интеллекта на выбор профессии: речь идёт о статистическом сопряжении изученных характеристик.

Анализ отдельных компонентов эмоционального интеллекта позволяет уточнить полученную картину. Наиболее выраженная связь со склонностью к работе с людьми обнаружена для понимания эмоций (r_s = 0,47), а с предпочтением типа «Человек – человек» – для внутриличностного эмоционального интеллекта (r_s = 0,43). Эти данные позволяют предположить, что ориентация на социальные профессии сопряжена не только с пониманием переживаний окружающих, но и с осмыслением собственного эмоционального опыта.

Полученные результаты согласуются с представлением о профессиональном самоопределении как активном процессе соотнесения индивидуальных особенностей и требований будущей деятельности. В работах Е. А. Климова подчёркивается значение предмета труда и профессионально важных качеств [2], а Н. С. Пряжников рассматривает профессиональный выбор в контексте построения личной перспективы и самостоятельного принятия решений [3]. Эмоциональный интеллект может рассматриваться как один из ресурсов такого процесса, но не как самостоятельный критерий профессиональной пригодности.

Практическое значение исследования связано с возможностью более дифференцированной организации профориентационной помощи. Педагогу-психологу целесообразно сочетать диагностику интересов и склонностей с обсуждением эмоциональных реакций школьника на различные профессиональные альтернативы. Например, выраженная тревога при рассмотрении определённой профессии не всегда свидетельствует об отсутствии интереса; напротив, эмоциональная привлекательность сферы ещё не гарантирует знания её реального содержания.

На основе результатов диссертационного исследования разработана программа психологического сопровождения «Осознанный профессиональный выбор», включающая десять групповых занятий. Её содержание объединяет осмысление интересов и склонностей, упражнения на понимание и регуляцию эмоций, знакомство с типами профессий и построение индивидуального профессионального плана. Программа предназначена для дальнейшего

применения и проверки эффективности; данные о результатах её экспериментальной апробации в настоящем исследовании не приводятся.

Таким образом, исследование показало, что профессиональные интересы и склонности старшеклассников различаются у учащихся с высоким и средним уровнями эмоционального интеллекта. Наиболее последовательные различия относятся к ориентации на взаимодействие с людьми, а также к интересам в области педагогики, медицины, журналистики, литературы и искусства. Полученные данные расширяют представления о психологических условиях профессионального самоопределения в ранней юности и обосновывают необходимость учитывать эмоциональную сферу при профориентационном консультировании, сохраняя за школьником право на самостоятельный выбор.

Список литературы:

1. Люсин, Д. В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭмИн / Д. В. Люсин // Психологическая диагностика. – 2006. – № 4. – С. 3–22.

2. Климов, Е. А. Как выбирать профессию : книга для учащихся старших классов средней школы / Е. А. Климов. – 2-е изд., доп. и дораб. – Москва : Просвещение, 1990. – 159 с.

3. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения : учебно-методическое пособие / Н. С. Пряжников. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 400 с.

4. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии : программа предпрофильной подготовки : учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / Г. В. Резапкина. – Москва : Генезис, 2005. – 208 с.

5. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А. Д. Наследов. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 392 с.