

Бородичук Екатерина Валерьевна, студентка,  
МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга»,  
р.п.Каргаполье  
Borodichuk Ekaterina Valeryevna,  
MBU DO «DUC «Rainbow»

**РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ  
В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ  
THE ROLE OF INTERACTIVE TEACHING  
METHODS IN THE FORMATION OF SPEECH CULTURE  
OF STUDENTS IN GRADES 5-6**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается понятие «интерактивные методы обучения» применительно к предмету «Русский язык». Проанализированы данные исследований разных авторов по проблеме исследования. В работе указаны особенности использования интерактивных методов при формировании культуры речи у школьников на уроках русского языка в 5-6 классах. В тексте представлены разработанные задания для формирования у учащихся культуры речи на основе интерактивного подхода.

**Abstract:** This article discusses the concept of «interactive teaching methods» in relation to the subject «Russian language». The research information of different authors on the research problem are analyzed. The paper highlights the features of using interactive methods in the formation of speech culture among schoolchildren in Russian language lessons in grades 5-6. The developed tasks for the formation of students' speech culture based on an interactive approach are presented in the text.

**Ключевые слова:** интерактивный подход, методы обучения, основная школа, русский язык, культура речи.

**Keywords:** interactive approach, teaching methods, basic school, Russian language, speech culture.

Современная система образования в настоящее время сталкивается с важной задачей, связанной с формированием у школьников не только предметных знаний, но также и ключевых коммуникативных навыков. Культура речи является одной из основ успешного общения, отражающей общий уровень развития личности, ее языковую компетенцию, а также способность к грамотному взаимодействию в разного рода ситуациях. Параллельно с этим, в условиях стремительного развития технологий и изменений, касающихся образовательной среды, традиционные методы часто утрачивают свою эффективность. Все это обуславливает необходимость поиска инновационных подходов к обучению, которые смогут активно вовлекать учащихся в процесс освоения новых знаний.

Интерактивные методы обучения, которые базируются на принципах диалога и сотрудничества, становятся в данном случае мощным инструментом в формировании культуры речи школьников. Благодаря интерактивным методам можно создать условия для практического применения языковых знаний, развивать навыки выразительного чтения, аргументированной речи. Кроме того, рассматриваемый вид методов обучения оказывает влияние на стимулирование интереса к изучению языка у школьников. Особо актуально внедрение интерактивных методов в обучении 5-6 классов, когда у учащихся еще формируется база для будущего развития речевых, а также коммуникативных компетенций.

Изучением эффективности использования интерактивных методов в процессе обучения занимались отечественные и зарубежные авторы. В работе Г. Н. Давлятовой и Д.У.



Гиясиддиновой интерактивные методы обучения рассматриваются как один из способов модернизации образования. Так, интерактивное обучение влияет на развитие качеств у учащихся, утвержденных в государственном стандарте нового поколения [3]. В своей работе Б. М. Мадиханова утверждает, что интерактивные методы обучения способствуют повышению мотивации учащихся в решении поставленных задач [6].

Если рассматривать зарубежный опыт, то можно указать на работу С. Фримана, который отмечает эффективность интерактивного подхода обучения. По мнению автора, интерактивные методы обучения способствуют повышению уровня мотивации обучения, а также вовлекают учащихся в процесс обучения с целью достижения высших результатов [1]. М. Гиоргадзе и М. Дгебуадзе в своей работе подчеркивают, что интерактивные методы поощряют учащихся развивать коммуникативные навыки. Так, авторы выделяют преимущества интерактивных методов обучения через возможность научить школьников слушать, оценивать аргументы друг друга, а также участвовать в дискуссиях [2].

Таким образом, определение роли интерактивных методов обучения в формировании культуры речи у учащихся 5-6 классов становится актуальной темой исследования.

Интерактивное обучение – это метод преподавания и обучения, который предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в обсуждении и решении вопросов [7]. Интерактивные методы являются «инновационными формами обучения, которые способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, самостоятельному осмыслению учебного материала» [8].

Также интерактивные методы обучения способствуют активному вовлечению учащихся в процесс обучения. При этом у учащихся развиваются коммуникативные навыки и критическое мышление, что особенно важно для формирования культуры речи. Это связано с тем, что интерактивный подход обучения «формирует условия для практического использования языка и совершенствования речевой деятельности учащихся» [5].

Основываясь на полученных теоретических данных, а также практического опыта, можно представить примеры заданий, основанных на использовании интерактивного метода обучения, направленных на формирование культуры речи у учащихся основной школы: ролевая игра, дискуссия, работа в группах, метод проектов, интерактивные технологии, игры, творческое письмо. Например, в качестве ролевой игры можно предложить составление диалога или сценок в приближенных к реальности ситуациях, например, разговор продавца и покупателя в магазине, придумывание сказки и др. Дискуссии представляют собой способ обсуждения заданной педагогом темы, где каждый участник должен аргументировать свою точку зрения «за» или «против». В свою очередь, для развития культуры речи можно проводить в классе дискуссии по проблеме обсуждения поступков и характера героев художественного текста, вопросов о необходимости читать классическую литературу, обсуждение правил этикета в разных ситуациях.

Следует указать, что работа в группах может состоять в составлении учащимися текста, например, письма, а также возможно ее осуществление параллельно с использованием метода проектов: создание постера «Вежливое общение», проект-презентация «Как говорить правильно?» и т.д. Применение интерактивных технологий вызывает интерес у учащихся, что можно использовать и для формирования культуры речи: составление кроссвордов по правилам русского языка, создание видеороликов, подкастов, проведение онлайн-дискуссий. Следует выделить и разного рода дидактические игры по типу «Исправь ошибку», «Литературный герой и его речь», «Цепочка слов», как и творческие письма, например, мини-эссе, стихотворения, письма друг другу [4].

Таким образом, представленные задания, основанные на интерактивных методах обучения, направлены на развитие коммуникативных навыков, а также грамотности и



культуры речи школьников, делая процесс изучения русского языка интереснее и эффективнее. Формирование культуры речи у школьников представляет собой важную задачу, которая предполагает развитие коммуникативных и языковых навыков учащихся. В свою очередь, интерактивные методы обучения доказали свою эффективность в решении множества образовательных задач. Вовлекая учащихся в процесс обучения, интерактивных подход позволяет повышать уровень интереса школьников к учебному предмету, а также создавать реальные ситуации с целью применения речевых умений. Все это способствует развитию у школьников различных навыков, например, выразительного чтения, аргументации, норм речевого этикета и др.

В результате можно указать на основные преимущества интерактивных методов обучения: активное участие учащихся, например, при использовании ролевых игр или работы в группе, учащиеся взаимодействуют друг с другом и с педагогом, развивая тем самым навыки общения; практическая направленность, что связано с использованием реальных ситуаций и проблем, в которых используются речевые навыки; индивидуальный и групповой подход в обучении, способствующие развитию личной и коллективной ответственности за результаты обучения.

В качестве рекомендаций по использованию интерактивных методов обучения на уроках русского языка с целью формирования культуры речи у учащихся, можно указать такие как: систематичность применения данных методов, использование цифровых технологий, учет индивидуальных особенностей и оценка результатов с целью мотивации учащихся.

*Список литературы:*

1. Freeman, S. Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics / S. Freeman, S. Eddy, M. McDonough // *Proceedings of the National Academy of Sciences*. – 2014. – №11 (23). – P. 8410-8415.
2. Giorgdze, M. Interactive teaching methods: challenges and perspectives / M. Giorgdze, M. Dgebuadze // *IJAEDU- International E-Journal of Advances in Education*. – 2017. – №9. – P. 544-548.
3. Давлятова, Г. Н. Интерактивные методы обучения русскому языку / Г. Н. Давлятова, Д. У. Гиясиддинова // *Вестник науки и образования*. – 2022.
4. Каримова, А. И. Использование интерактивных методов обучения – требование времени / А. И. Каримова // *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*. – 2023. – №3. – С.618-630.
5. Курбанова, Г. Дж. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка / Г. Дж. Курбанова // *Academic research in educational sciences*. – 2022. – №3. – С.500-506.
6. Мадиханова Б. М. Использование интерактивных методов обучения русскому языку / Б. М. Мадиханова // *Экономика и социум*. – 2021. – №5. – С.50-53.
7. Непесова, Х. Х. Использование интерактивных форм и методов в обучении русскому языку / Х. Х. Непесова // *Всемирный ученый*. – 2024. – №18. – С.278-282.

