

Чекряк Анастасия Павловна, магистрант 1 курса
факультета дошкольного, начального и специального
образования педагогического института,
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет» Россия, г. Белгород
Anastasia Pavlovna Chekryak,
Federal State Educational Institution of Higher Education
«Belgorod State National Research University»

Головко Елена Вячеславовна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории,
педагогике и методики начального
образования и изобразительного искусства,
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет» Россия, г. Белгород
Golovko Elena Vyacheslavovna,
Federal State Educational Institution of Higher Education
«Belgorod State National Research University»

**К ВОПРОСУ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
РЕФЛЕКСИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
ON THE ISSUE OF ECOLOGICAL REFLECTION IN THE STUDY
OF THE SUBJECT «THE WORLD AROUND US» IN PRIMARY SCHOOL**

Аннотация: Статья посвящена вопросам экологической рефлексии детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира. В статье обосновывается актуальность применения экологической рефлексии со ссылками на официальные документы. Приведены факторы, доказывающие эффективность применения экологической рефлексии на уроках окружающего мира в начальной школе.

Abstract: The article is devoted to the issues of ecological reflection of primary school children in the lessons of the surrounding world. The article substantiates the relevance of the application of environmental reflection with Список литературы to official documents. The factors proving the effectiveness of the application of ecological reflection in the lessons of the surrounding world in primary school are presented.

Ключевые слова: экологическая рефлексия, экологическое образование, младший школьник, начальная школа, окружающий мир.

Keywords: ecological reflection, ecological education, primary school student, primary school, the world around us.

В настоящее время особое внимание уделяется экологическому образованию подрастающего поколения, ведь от уровня знаний каждого гражданина нашей страны в этой области зависит будущее как государства, так и всей планеты. Национальная доктрина образования в Российской Федерации определяет, что система образования должна обеспечить экологическое воспитание [1]. Данный документ определяет развитие образования до 2025 года, но очевидно, что и по истечении данного срока будет осуществляться государственная политика, формирующая бережное отношение человека к окружающему миру.



Согласно концепции экологического образования в системе общего образования, на этапе начального общего образования происходит становление основ экологической грамотности. Беденкова А.Д. отмечает, что экологическая грамотность представляет собой способность предупреждения вреда, наносимого природе [2]. Большим потенциалом в решении данной проблемы обладает формирование у младших школьников способности к экологической рефлексии, то есть способности оценивать действия по отношению к природе.

Для начала необходимо рассмотреть понятие «рефлексия», которое произошло от латинского «reflection» и обозначает обращение назад. Однако, его современное понимание многозначно. В психологии, рефлексия способствует развитию эмпатии и социальной адаптации, что особенно важно в младшем школьном возрасте. Психологи отмечают, что формирование рефлексии начинается уже в младшем школьном возрасте, а в процессе взросления становится ключевым фактором саморегуляции и саморазвития. В педагогике рефлексия становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Она помогает учащимся осмысливать полученные знания, анализировать свои успехи и неудачи. Рефлексия в образовании позволяет учащимся стать более самостоятельными и ответственно подходить к своему обучению. Когда дети учатся рефлексировать, они начинают задаваться вопросами о том, почему они принимают разные решения. Это способствует формированию аналитического подхода к решению проблем, что является важным навыком.

В современной научно-педагогической литературе редко поднимается вопрос о формировании экологической рефлексии у младших школьников, несмотря на то, что исследователи отмечают важность рефлексивной деятельности в экологическом образовании. Кашлев С.С. выделяет функции рефлексии, тем самым показывает положительные аспекты такого вида деятельности. По его мнению, рефлексия не только помогает обучающимся проявить самостоятельность при рассмотрении экологических проблем, но и позволяет делать выводы об уровне экологических знаний обучающихся. Автор работы также отмечает, что «рефлексия способствует организации наиболее продуктивной эколого-педагогической деятельности», предполагает моделирование различных ситуаций и развивает коммуникативные навыки [5].

Большой вклад в изучение рассматриваемой нами проблемы внесла Э.В. Гущина, которая считает, что экологическая рефлексия представляет собой «процесс осмысления детьми событий, способов и следствий взаимодействия с природой и окружающей средой в целом, оценку своих действий и поступков, направленных на мир природы... с точки зрения их экологической целесообразности» [4, 122]. Опираясь на работы Эльвиры Васильевны, можно утверждать, что экологическая рефлексия включает в себя не только понимание имеющихся проблем в экологии, но и осознание того, что каждый из нас несёт ответственность за состояние окружающей среды. В процессе размышлений, учащиеся могут оценивать последствия как уже совершенных человеком действий, так и возможных поступков, что формирует критическое мышление.

Важность экологической рефлексии в начальной школе обусловлена несколькими факторами. Во-первых, такая деятельность помогает детям с раннего возраста осознать важность сохранения природы и ответственности за её состояние. Во-вторых, младшие школьники обладают большой любознательностью. Они активно изучают окружающий мир и с большим интересом воспринимают знания о природе [3]. Эта особенность младшего школьного возраста создаёт благоприятные условия для изучения экосистемы, изучения последствий человеческой деятельности в природе. Экологическая рефлексия – это процесс, который формирует у детей активную позицию по отношению к природе как к ценности. Такая личностная позиция позволяет совершать разумные действия, направленные на защиту окружающей среды.



Проводить экологическую рефлексию можно в формах, которые представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Возможные формы экологической рефлексии

Для эффективного развития экологической рефлексии у младших школьников необходимо применять разнообразные формы. Невербальные способы предполагают создание рисунков или поиск ассоциаций, которые можно найти даже в музыке. Обе формы позволяют ученикам выразить свои чувства и переживания.

Таким образом, экологическая рефлексия обладает большим потенциалом при изучении предмета «Окружающий мир» младшими школьниками. Внедрение экологической рефлексии в учебный процесс способствует не только развитию критического мышления и чувства ответственности у детей, но и формированию устойчивых экологических ценностей, что, в свою очередь, может привести к более осознанному и бережному отношению к окружающей среде в будущем.

Список литературы:

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751) [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/law/podborki/nacionalnaya_doktrina_obrazovaniya_v_rf_do_2025_goda/ (дата обращения 12.12.2024).
2. Беденкова А.Д. Пути формирования экологической грамотности младших школьников / А.Д. Беденкова // Вестник науки. – 2023. – № 12 (69). – С. 420-424.
3. Босая С.А. Особенности исследовательской деятельности младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» // С.А. Босая, В.В. Тарасова // Мировая наука. – 2024. – № 8 (89). – С. 43-50.



4. Гущина Э.В. Рефлексия как составляющая экологической культуры младших школьников / Э.В. Гущина // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием, Тольятти, 21–22 октября 2015 года / ответственный редактор: А.Ю. Нагорнова. – Тольятти: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2015. – С. 121-126.

5. Кашлев С.С. Организация рефлексивной деятельности участников процесса экологического образования / С.С. Кашлев // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Социально-экологические технологии. – 2011. – № 1. – С. 105-115.

