

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ FORMATION OF CIVIC IDENTITY IN SOCIAL STUDIES LESSONS

Аннотация: статья посвящена исследованию процесса формирования гражданской идентичности у школьников через уроки обществознания. В условиях современного общества, характеризующегося многообразием культур и социальных норм, важность гражданской идентичности становится особенно актуальной.

Abstract: the article is devoted to the study of the process of formation of civic identity among schoolchildren through social studies lessons. In a modern society characterized by a diversity of cultures and social norms, the importance of civic identity is becoming particularly relevant.

Ключевые слова: гражданская идентичность, патриотизм, Россия, школьное образование, обществознание, личность.

Keywords: civic identity, patriotism, Russia, school education, social studies, personality.

Гражданская идентичность – важный элемент личностного развития, оказывающий значительное влияние на социальную интеграцию и активное участие граждан в жизни общества.

В условиях глобализации и культурного разнообразия формирование этой идентичности является не только вызовом для семьи и общества, но и важным элементом образовательного процесса [5, с. 72]. Центральное место в этом контексте занимают уроки обществознания, на которых школьники получают знания о правах и обязанностях граждан, принципах демократии.

Факторы формирования российской гражданской идентичности зависят от конкретных условий образовательной, социокультурной и экономической среды страны [8, с. 43]. Мы являемся свидетелями трансформации системы образования как в учебных заведениях, так и в семье, пересмотра образовательных стандартов с учетом интересов семьи, общества и государства, изменения состава учащихся в школах с акцентом на транснациональность. Рост этнического самосознания различных народов и групп населения России, масштабы миграционных процессов внутри страны и за рубежом создают новые реалии в нашем обществе. Это подчеркивает необходимость формулирования идей, способствующих единению российского народа [4, с. 54].

Гражданская идентичность является основой коллективного самосознания, объединяет народ и гарантирует стабильность государства [7, с. 4]. Одной из главных задач образования в современной России является развитие гражданской идентичности личности, которая включает в себя формирование гражданской ответственности, правосознания, российской идентичности, духовности и культуры, спонтанности и независимости.

Согласно концепции духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, образование играет важную роль в укреплении российского общества. Школа является основным средством формирования личности подрастающего поколения и отвечает не только за передачу знаний, но и за формирование гражданственности и патриотизма, развитие представлений о Родине и местной культуре, формирование поведенческих навыков, необходимых для успешного функционирования в обществе, активной гражданской позиции и осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с гражданской ответственностью.



Формирование гражданской идентичности закладывает основы нравственного мировоззрения человека, формирует представления о родине, местной культуре и о том, как следует себя вести, чтобы быть успешным в обществе и приносить общественную пользу. Основными понятиями здесь являются родина, малая родина и семья, которые являются уникальным ориентиром для каждого ребенка в процессе формирования гражданской идентичности. В современной социально-экономической ситуации проблема формирования гражданской идентичности, то есть чувства принадлежности к российской нации, стоит особенно остро: дети-подростки часто не понимают роли гражданина и патриота в жизни страны [1, с. 48].

Поэтому перед образованием стоит непростая задача снижения социальной напряженности между представителями разных национальностей, религий и социальных слоев [3, с. 242].

Развитие личности начинается в раннем детстве и продолжается на протяжении всей жизни под влиянием семьи, ближайшего окружения, школы, средств массовой информации и других факторов. Поэтому очень важно с раннего возраста заложить основы понимания личностных качеств, которые формируют гражданскую культуру ребенка [2, с. 175].

В современных условиях введения государственных образовательных стандартов формирование гражданской идентичности является важным средством обеспечения единства и целостности самоощущения гражданина, основанного на общечеловеческих нравственных ценностях.

В современных образовательных условиях акцент на развитие гражданской идентичности учащихся должен быть приоритетным. Школа не только ориентирована на интеллектуальное развитие, но и активно участвует в формировании гражданских, духовных и культурных аспектов жизни детей. Наиболее эффективно образовательные задачи по формированию российской гражданской идентичности решаются на уроках обществознания, главная цель которых социализация ребенка. Уроки обществознания целенаправленно влияют на самоощущение учащихся, передавая им совокупность знаний, способствуя развитию любви к Родине, интереса к истории народа, пониманию законов страны, формируя чувство ответственности за свои поступки и судьбу страны, развивая навыки активного гражданского участия. на уроках. Здесь можно использовать различные методы самоопределения [9, с. 139]. Это позволяет школьникам определить свою гражданскую позицию и социально-политическую ориентацию.

Уроки, направленные на формирование активной гражданской позиции, часто носят практико-ориентированный характер. Учащиеся участвуют в ролевых играх, погружаются в жизненные ситуации и решают реальные проблемы. Такой подход облегчает усвоение учебного материала и делает его актуальным для жизни. Решение ситуативных задач способствует развитию универсальных учебных навыков [5, с. 72].

Одним из наиболее часто используемых методов в урочной и внеурочной деятельности является метод проектов. Он обогащает социальные навыки учащихся и создает ресурсы для формирования гражданской позиции в обществе. Происходит освоение социальных ролей, поскольку каждый ученик становится полноправным членом творческой команды, формируется ответственность за своевременное выполнение заданий на основе взаимопомощи [6, с. 179].

Проектная деятельность работает над эмоциями, мыслями и поведением учеников. Этот прием особенно эффективен в старших классах, когда ученики понимают значимость своей деятельности. Проекты могут быть самыми разными: практическими, познавательными, творческими, индивидуальными, групповыми, краткосрочными и долгосрочными. Важно так же включать элементы краеведения. Знания о своей малой родине способствуют



формированию любви к родному городу и бережного отношения к наследию предков в целом. Ученики должны испытывать радость от того, что узнают новое о своей семье и родном крае.

Воспитание патриотизма и уважения к старшим строится на конкретном историческом фундаменте. Формирование личности гражданина России – процесс длительный и не дает мгновенных результатов. Главное – формировать личность как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Важнейшим аспектом нашей воспитательной деятельности является любовь и уважение к индивидуальности каждого ученика [3, с. 243].

Таким образом, формирование гражданской идентичности является одной из актуальных задач на уроках обществознания и может достигаться путем использования различных методов и подходов. Уроки обществознания помогают учащимся понять основные принципы демократии, гражданского общества, права человека и гражданские обязанности. Методически грамотно спланированные и интересно представленные они способствуют развитию у школьников тех навыков, без которых невозможно формирование гражданской идентичности: навыков критического мышления, способности анализировать социальные явления и принимать обоснованные решения.

Список литературы:

1. Ачкасов В.А. Этническая идентичность в ситуациях общественного выбора. Москва: Проспект. 1999. С. 48-54
2. Безгина Н.В. «Гражданская идентичность» как компонент в социальном становлении человека // Известия Тульского государственного университета. 2014. №3. С. 175-176
3. Белозерова Л.С. Теоретические подходы к обоснованию проблем гражданского воспитания в современных условиях. Кострома, 2005. С. 241-246
4. Дробижева Л.М. Гражданская и этническая идентичность и образ желаемого государства в России // Политические исследования. 2015. №5. С. 54-55
5. Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России // Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. № 9. С. 71-75
6. Максимова Д.Ю., Бадретдинова С.А. Стратегии и методы преподавания школьного курса обществознания, соответствующие современным требованиям // Тенденции развития науки и образования. 2024. № 106-1. С. 178-180.
7. Никифоров Ю.Н. О понятии «гражданственность» // Вестник Воронежского государственного университета. 2007. № 2. С. 4-5
8. Павлишина Д.С. Гражданская идентичность современной российской молодежи: факторы и проблемы формирования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. №39. С. 42-45
9. Савкина А.В., Бадретдинова С.А. Методические основы формирования активной гражданской позиции на уроках обществознания // Теоретические и научно-практические дискуссии в области гуманитарных наук: материалы IX Международной научно-практической конференции. Автономная некоммерческая организация «Национальный исследовательский институт дополнительного профессионального образования» (АНО «НИИ ДПО»). Ставрополь, 2023. С. 138-140.

