

**Головко Елена Вячеславовна,**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Областное государственное автономное учреждение дополнительного  
образования «Белгородский институт развития образования»,  
г. Белгород.  
Golovko E.V.,  
Regional State Autonomous Institution of Additional Education  
«Belgorod Institute for the Development of Education»

**ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ  
ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВРЕДНЫХ  
ПРИВЫЧЕК У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
EFFECTIVE WAYS FOR TEACHERS TO PREVENT THE OCCURRENCE  
OF BAD HABITS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

**Аннотация:** В статье представлена организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе, направленного на предупреждение возникновения вредных привычек у детей через их включение в проектную деятельность на основе моделирования и прогнозирования возможных последствий.

**Abstract:** The article presents the organization of the educational process in primary schools aimed at preventing the occurrence of bad habits in children through their inclusion in project activities based on modeling and forecasting possible consequences.

**Ключевые слова:** вредные привычки, младший школьник, моделирование, деятельностный подход.

**Keywords:** bad habits, primary school student, modeling, activity approach.

Ценностное отношение личности к своему здоровью выражается в её устойчивости к вредным привычкам. Это отношение проявляется в умении сопротивляться отрицательным влияниям социума. Любозытие, желание младшего школьника подражать как взрослым, так и сверстникам, стремление быть своим в компании старших школьников способствует эмоциональному заражению и появлению вредных привычек, которые они копируют у взрослых. В отдельных случаях младшие школьники могут отвергать негативный пример, но, чаще, стараются повторить его, испытывая либо чувство стыда за свой поступок, либо превосходства от своей смелости попробовать запретное и опасное для здоровья. Вредные привычки у детей младшего школьного возраста могут стать настоящей проблемой для их здоровья и общего благополучия. Уже в начальной школе у детей отмечаются случаи курения сигарет, употребления алкоголя, неправильное питание и компьютерная зависимость – и это лишь некоторые аспекты проблемы, с которыми сталкиваются родители и учителя. Волевые качества характера у младших школьников развиты слабо, поэтому они легко поддаются подстрекательству со стороны старших детей к совершению необдуманных поступков.

Младшие школьники прирождённые исследователи, активно познающие окружающий мир и самих себя, поэтому слабость их воли может быть компенсирована эмоционально насыщенной информацией, сопровождающейся педагогической инструментальной, раскрывающей возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизнедеятельности человека. Эта информация должна быть наглядной и доступной для понимания детей, аргументированной, подкреплённой примерами из жизни людей, наблюдениями и опытами (например, лабораторный опыт, имитирующий процессы



изменений в лёгких при курении сигарет). Волю детей также нужно упражнять, развивая волевые привычки, связанные с режимными моментами, моделируя ситуации поведения, в которых необходимо сказать: «Нет».

Следует обратить внимание на то, что вредные привычки – это следствие каких-либо событий в жизни ребёнка, а у следствия должны быть причины, которые учителю необходимо выявить в процессе бесед с детьми и их родителями, наблюдений или через специально подготовленные тесты. Учитель может организовать мероприятия для родителей школьников, на которых будет обсуждаться влияние вредных привычек на здоровье и развитие детей. Это создаст пространство для обмена мнениями и сбора информации о том, какие проблемы существуют в семьях.

Профилактическая работа с младшими школьниками по борьбе с вредными привычками должна учитывать их возрастные особенности и организовываться на основе принципов: опережающей основы, информационной достаточности и безопасности, альтернативности выбора [1, с.103]. Согласно первому принципу, формирование нравственной и психологической устойчивости к вредной привычке должно опережать её появление у младшего школьника. Младшим школьникам необходима тщательно подобранная, соответствующая возрасту, дозированная информация, из которой следует убрать сведения, побуждающие к вредным для здоровья действиям, переходящим в привычку. Информация должна предупреждать ребёнка об опасности, как это сейчас делается на упаковках сигарет или в рекламе табачных изделий. Соблюдение принципа альтернативности выбора создаёт условия для проведения детьми сравнения и самостоятельного выбора: следовать вредным привычкам или бороться с ними.

На наш взгляд, эффективным способом организации совместной деятельности учителя, детей и их родителей по профилактике вредных привычек является организация их взаимодействия на основе деятельностного подхода. При таком подходе взрослые не передают готовые образцы ценностного отношения к здоровью, а создают, вырабатывают их вместе с детьми в процессе решения общих задач. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни в ходе совместной деятельности и составляет содержание учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в рамках данного подхода. Деятельностный подход предполагает уменьшение доли репродуктивных знаний, предлагаемых детям, и переход к, так называемым, деятельностным знаниям. Наиболее эффективно решить эту задачу можно через включение младших школьников и их родителей в совместную проектную деятельность. В ходе выполнения проектов создаются возможности для использования активных методов, таких как моделирование и эксперимент. Младшим школьникам для реализации этих методов, а также для осуществления на их основе логических операций анализа, синтеза, обобщения, формулировки вывода, необходимо сотрудничество со взрослыми. Скоординировать эту работу помогает учитель, который предлагает в рамках изучения учебных тем, например, по предмету «Окружающий мир», выполнение внеурочных проектов. Продуктом исследовательского проекта «Если я с детства начну курить... или если я с детства начну заниматься спортом...» может стать образная модель-сравнение, по которой можно проследить изменения в организме курильщика и спортсмена. Информационные элементы схемы «развития курильщика» и схемы «развития спортсмена» помещают рядом для того, чтобы удобнее было сравнить каждый исследуемый компонент двух противоположных образов жизни и дать им оценку. Родители помогут детям найти информацию в Интернете и справочниках о том, как курение повлияет на внутренние органы человека; фотографии о том, как они выглядят у здорового человека и человека, подверженного вредной привычке курения, которые помещают в схему-сравнение параллельно друг другу. Можно сравнивать осанку, цвет и качество зубов, состояние кожи, а в конце схемы «развития курильщика» показать



печальные результаты неправильного образа жизни: фото человека, потерявшего ногу из-за болезни сосудов, развившейся на почве курения [2, с. 68]. Модели, созданные детьми вместе с родителями, могут быть разного содержания, цепи развития спортсмена и курильщика – разной длины – всё зависит от степени их заинтересованности и погружения в исследуемую проблему.

Можно предложить младшим школьникам поиграть в «Математику здоровья». В ходе этой игры учащиеся решают «примеры» на сложение, «слагаемыми» в которых будут выступать факторы здоровья или нездоровья человека. Рассмотрим возможные варианты сложения (взаимодействия факторов):

- курение + свежий воздух =
- тренировка ума + тренировка тела + здоровое питание + ..... =
- тренировка тела + агрессивное отношение к людям =
- правильное питание + гиподинамия + алкоголь =

На отдельных карточках пишут варианты возможных решений – различные последствия сложения факторов [2, с.70]. Варианты решений могут быть предложены младшими школьниками самостоятельно. Взрослым не следует стеснять активность младших школьников, а, тем более, подменять их в процессе моделирования, поиска ответа. Детям должна быть предоставлена свобода: не только задавать вопросы, но и самим искать ответы из разных информационных источников; сомневаться, спорить, доказывать и аргументировать своё мнение при взаимодействии с родителями и одноклассниками.

Привлекая родителей к участию в приведенных видах деятельности, учитель преследует две задачи:

- во-первых, родители должны помочь детям в сборе и анализе информации, оформлении проектного продукта (модели);
- во-вторых, участие в проекте создаёт условия для пересмотра взрослыми своего образа жизни, так как первые вопросы по поводу вредных привычек дети будут задавать именно им.

Представленный пример реализации деятельностного подхода к организации взаимодействия учителя и семьи по формированию нравственной устойчивости младших школьников демонстрирует широкие возможности включения родителей и детей в совместную ценностно-ориентационную деятельность по предупреждению и преодолению вредных привычек.

Таким образом, работа по предупреждению возникновения вредных привычек у детей младшего школьного возраста и максимально раннему выявлению наркомании и табакокурения среди учащихся школ будет эффективна, если в ней будут принимать посильное участие те, кто непосредственно отвечает за их воспитание и нравственное развитие: родители и учителя.

*Список литературы:*

1. Алексеев Д.В. Вредные привычки, их негативное воздействие / Д.В. Алексеев. – М.: Просвящение, 1998. – 178 с.
2. Головки Е.В. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе моделирования («Окружающий мир»): учебно-методическое пособие / Е.В. Головки. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2024. – 154 с.

