

Лосик Анастасия Геннадьевна, магистрант,  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Мелитопольский государственный университет»,  
г. Мелитополь

## ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАИКАНИЕМ СРЕДСТВАМИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ

**Аннотация:** В статье были сформулированы определения логопедической ритмики (логоритмики), арт-терапии. В данной работе были рассмотрены взаимосвязи формирования навыков речевого общения у детей старшего дошкольного возраста с заиканием с коррекционной логопедической работой, реализуемой средствами логопедической ритмики. Разработан комплекс занятий по логоритмике для детей старшего дошкольного возраста с заиканием.

**Ключевые слова:** старшие дошкольники, логопедия, логопедическая деятельность, логопедическая ритмика, арт-терапия, игра, игровая форма.

**Постановка проблемы.** Своевременное и полноценное овладение речью является первым и важнейшим условием становления у ребенка психики и дальнейшего правильного ее развития. Тяжелые нарушения речи могут влиять на умственное развитие ребенка, особенно на формирование высших уровней познавательной деятельности. Ограниченность речевого общения отрицательно влияет на формирование личности ребенка. Заикание, как показывают статистические данные, является одним из распространенных, сложных и длительно протекающих речевых нарушений у детей. Это обусловило практическую необходимость разработки и внедрения педагогической технологии коррекции заикания у детей средствами логоритмики.

**Анализ последних исследований.** Теме «Формирование навыков речевого общения у детей старшего дошкольного возраста с заиканием средствами логопедической ритмики» посвятили свои труды такие отечественные исследователи логопедии, как Н.Н. Акимова, О.В. Александрова, Н.Н. Бутусова, В. Гербова, О.С. Гомзяк, К. Гончарова, О.Е. Грибова, В.Г. Дмитриева, Н.С. Жукова, Г.Я. Затулина, А.Г. Зикеев, С.А. Калиниченко, С.И. Карпова, О.А. Козырева, С.В. Коноваленко, Е.В. Коротяева, Е.М. Косинова, С.В. Липина, О.Э. Литвинова, Е.А. Логинова, Е.Е. Ляско, Т.Г. Маланка, А.С. Матвеева, С.А. Миронова, Н.В. Нищева, И.П. Носенко, и многие другие авторы.

**Формулирование целей статьи.** Цель исследования – выявить педагогические условия формирования навыков речевого общения у детей старшего дошкольного возраста с заиканием средствами логопедической ритмики.

**Изложение основного материала исследования.** Исследование влияния логоритмики на процесс коррекции заикания у старших дошкольников было проведено в ГКУ ЗО «Детский сад № 24 "Ласточка"» г. Мелитополя на основе следующей гипотезы.

Гипотеза исследования: формирование навыков речевого обучения у детей старших дошкольного возраста с заиканием идет более эффективно, если в коррекционной логопедической работе использовать средства логопедической ритмики.

Методика исследования – методика «Изучение речевых особенностей детей с заиканием» [2, с. 60] В тестировании особенностей речи заикающихся старших дошкольников



рассматриваются своеобразие речевой деятельности в начале общения, по объему общения. Задания оцениваются от 0 до 3 баллов [4, с. 33]. По методике можно получить от 0 до 33 баллов (33 балла – 100%).

Степени заикания:

- легкая степень заикания – от 0 до 12 баллов;
- средняя степень заикания – от 12 до 22 баллов;
- тяжелая степень заикания – от 23 до 33 баллов [8, с. 41].

Исследование включает три этапа:

1. констатирующий этап – выбираются участники (15 дошкольников – экспериментальная группа и 15 дошкольников – контрольная группа, методики исследования (методика «Изучение речевых особенностей детей с заиканием» (Приложение 1)); проводится начальное исследование показателей экспериментальной и контрольной групп старших дошкольников [10, с. 86];

2. формирующий этап – выбираются наиболее действенные и актуальные для активизации коррекции заикания у старших дошкольников методики логоритмики; в экспериментальной группе дошкольников на основе выбранных методик логоритмики проводится комплекс занятий;

3. контрольный этап – в тех же экспериментальной и контрольной группах дошкольников на основе уже обозначенных методик исследования (методика «Изучение речевых особенностей детей с заиканием») проводится финальное исследование показателей экспериментальной и контрольной групп, осуществляется анализ полученных данных и их интерпретация [2, с. 60].

На констатирующем этапе исследования соотношение средних баллов и средних процентов выраженности заикания у старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп детей таковы: в экспериментальной группе средний балл выраженности заикания у старших дошкольников 23,1 (что соответствует 69,9% выраженности заикания); в контрольной группе средний балл выраженности заикания у детей 22,6 (что соответствует 68,5% выраженности заикания).

На констатирующем этапе исследования распространенность степеней заикания у старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп детей следующая: в экспериментальной группе старших дошкольников с легкой степенью заикания – 3 человека, со средней степенью заикания – 5 человек, с тяжелой степенью заикания – 7 человек; в контрольной группе детей с легкой степенью заикания – 3 человека, со средней степенью заикания – 6 человек, с тяжелой степенью заикания – 6 человек.

Итак, на констатирующем этапе исследования соотношение средних баллов и средних процентов выраженности заикания и распространенность степеней заикания у старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп детей практически совпадают.

На формирующем этапе исследования мы проводим комплекс занятий по логоритмике в экспериментальной группе старших дошкольников; контрольная группа детей в этих занятиях не участвует [6, с. 10].

На контрольном этапе исследования соотношение средних баллов и средних процентов выраженности заикания у старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп детей на контрольном этапе исследования таковы: в экспериментальной группе средний балл выраженности заикания у старших дошкольников 26,4 (что соответствует 80,0% выраженности заикания); в контрольной группе средний балл выраженности заикания у детей 23,5 (что соответствует 71,3% выраженности заикания).

На контрольном этапе исследования распространенность степеней заикания у старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп детей следующая: в



экспериментальной группе старших дошкольников с легкой степенью заикания – 3 ребенка, со средней степенью заикания – 5 детей, с тяжелой степенью заикания – 7 детей; в контрольной группе детей с легкой степенью заикания – 3 ребенка, со средней степенью заикания – 6 детей, с тяжелой степенью заикания – 6 детей.

Итак, на контрольном этапе исследования соотношение средних баллов и средних процентов выраженности заикания не совпадают: в экспериментальной группе старших дошкольников благодаря курсу логоритмики выраженность заикания значительно уменьшилась (на 3,3 балла или на 10,1%), в контрольной группе детей выраженность заикания уменьшилась незначительно (на 0,9 балла или на 2,8%).

На контрольном этапе исследования распространенность степеней заикания у старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп детей осталась прежней (в экспериментальной группе старших дошкольников с легкой степенью заикания – 3 ребенка, со средней степенью заикания – 5 детей, с тяжелой степенью заикания – 7 детей; в контрольной группе старших дошкольников с легкой степенью заикания – 3 ребенка, со средней степенью заикания – 6 детей, с тяжелой степенью заикания – 6 детей), что можно объяснить относительно небольшой длительностью воздействия курса логоритмики, которая недостаточна для изменения степени заикания у старших дошкольников.

В таблице 1 мы видим динамику выраженности степеней заикания у старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп детей в течение всего исследования.

Таблица 1

Динамика средних баллов и средних процентов выраженности заикания у старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп детей в течение всего исследования

Группа	Средняя сумма баллов			Средний %		
	Констатир. этап	Контрольн. этап	Разница, баллы	Констатир. этап	Контрольн. этап	Разница, %
Экспериментальная группа	23,1	26,4	<b>3,3</b>	69,9	80,0	<b>10,1</b>
Контрольная группа	22,6	23,5	<b>0,9</b>	68,5	71,3	<b>2,8</b>

Эти данные можно отобразить графически (рис. 1.-2.).



Рис. 1. Динамика средних баллов выраженности заикания у старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп детей в течение всего исследования





Рис. 2. Динамика средних процентов выраженности заикания у старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп детей в течение всего исследования

На основе данных таблицы 1 мы видим, что динамика выраженности степеней заикания у старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп детей в течение всего исследования следующая: в экспериментальной группе дошкольников выраженность признаков заикания уменьшилась на 3,3 балла (т.е. на 10,1%); в контрольной группе детей выраженность признаков заикания уменьшилась на 0,9 балла (т.е. на 2,8%).

#### **Выводы**

Цель комплекса занятий по логоритмике у детей дошкольного возраста с заиканием: преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции двигательной сферы ребёнка в сочетании со словом и музыкой.

Задачи комплекса занятий по логоритмике:

1. Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления.
2. Развивать артикуляционный аппарат.
3. Развивать слуховое внимание и память.
4. Выбатывать четкость координированных движений во взаимосвязи с речью.
5. Развивать мелодико-интонационные и просодические компоненты, творческую фантазию и воображение.
6. Укреплять костно-мышечный аппарат.
7. Развивать дыхание, моторные, сенсорные функции, воспитывать чувство равновесия, правильной осанки, походки, грации движения.
8. Развивать речь, чувства ритма, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность.
9. Развивать коммуникативные способности.

Эти и аналогичные упражнения обеспечивали развитие темпа и ритма речевого дыхания, артикуляционной моторики, укрепление мимической мускулатуры, формирование фонематической системы, темпо-ритмических и мелодико-интонационных характеристик речи, развитие умения сочетать движения и речь, координировать их, подчинять единому ритму, оказывали благоприятное воздействие на формирование дикционных навыков.



Таким образом, мы видим, что в ходе данной работы гипотеза исследования была подтверждена: формирование навыков речевого обучения у детей старших дошкольного возраста с заиканием идет более эффективно, если в коррекционной логопедической работе использовать средства логопедической ритмики.

*Список литературы:*

1. Акимова, Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Акимова. – СПб.: Детство Пресс, 2012. – 304 с.
2. Асатиани, Н.М. Заикание / Н.М. Асатиани, К.-П. Беккер, Л.И. Белякова и др. – М.: Медицина, 2015. – 200 с.
3. Белякова, Л.И. Заикание: проблемы теории и практики: Коллективная монография / Под ред. Л.И. Беляковой. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 184 с.
4. Бутусова, Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Бутусова. – СПб.: Детство Пресс, 2012. – 304 с.
5. Власова, Н.А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для вузов / Н.А. Власова. – М.: Юрайт, 2024. – 303 с.
6. Липина, С.В. Развитие речи / С.В. Липина, И.В. Полещук. – М.: Эксмо, 2017. – 222 с.
7. Михайлова, Е.Я. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для вузов / Е.Я. Михайлова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2024. – 303 с.
8. Слюсарь, К.Н. Логоритмические занятия с элементами ОБЖ для детей 6 лет с общим недоразвитием речи / К.Н. Слюсарь. – М.: Владос, 2015. – 79 с.
9. Фесенко, Ю.А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для вузов / Ю.А. Фесенко, М.И. Лохов. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2024. – 203 с.
10. Шашкина, Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г.Р. Шашкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 215 с.

