

Никитина Людмила Серафимовна,
учитель-дефектолог,
ГКОУ УР «Школа № 101»,
г. Ижевск

Мильчакова Светлана Ивановна,
учитель-информатики,
ГКОУ УР «Школа № 101»,
г. Ижевск

ИНТЕГРАЦИЯ УРОКОВ ИНФОРМАТИКИ С КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИМИ ЗАНЯТИЯМИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА И ДЦП В СОЧЕТАНИИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация: Статья рассматривает вопросы интеграции уроков информатики с коррекционно-развивающими занятиями учителя-дефектолога для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом в сочетании с умственной отсталостью на примере проекта создания настольной игры.

Ключевые слова: Интеграция уроков информатики, коррекционно-развивающие занятия, воспитание, проект, особые образовательные потребности, практические навыки.

Современная система образования стремится к созданию условий, обеспечивающих доступность качественного обучения для всех категорий учащихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. Одной из таких категорий являются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом в сочетании с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1).

Дети с сочетанными нарушениями сталкиваются с рядом трудностей, связанных как с физическим состоянием, так и с когнитивными возможностями. К основным особенностям этой категории относятся:

- **Физические ограничения:** Нарушения двигательной функции могут затруднять выполнение мелких моторных действий, таких как управление мышью или нажатие клавиш на клавиатуре. Это требует адаптации оборудования и программного обеспечения для облегчения доступа к компьютеру.

- **Когнитивные трудности:** Умственная отсталость приводит к замедленному темпу усвоения новой информации, трудностям в понимании абстрактных концепций и ограниченному объему оперативной памяти. Эти факторы требуют упрощенного представления материала и многократного повторения ключевых моментов.

- **Эмоционально-волевые особенности:** Дети с НОДА и умственной отсталостью часто испытывают трудности с саморегуляцией поведения, могут иметь низкую мотивацию и проблемы с концентрацией внимания. Поэтому важна поддержка эмоционального состояния и создание позитивной атмосферы на занятиях.

- **Социальные аспекты:** Из-за своих ограничений такие дети могут испытывать сложности в общении со сверстниками и взаимодействии в группе. Это подчеркивает важность включения элементов командной работы и социального взаимодействия в образовательный процесс.

Для них особенно важно организовать образовательную среду таким образом, чтобы обучение было максимально адаптировано под их индивидуальные особенности восприятия информации, мышления и деятельности. В этой статье мы рассмотрим возможности



интеграции уроков информатики с коррекционными занятиями, а также предложим пример использования проектного метода через создание настольной игры «Портрет Удмуртии» по типу игры «Мемо».

Цель учебного предмета «Информатика» – получение обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лёгкой умственной отсталостью представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Уроки информатики для детей с интеллектуальной недостаточностью должны учитывать специфику их когнитивных возможностей и быть направлены на развитие у них практических навыков работы с компьютером, понимание основ логического мышления и повышение уровня самостоятельности при выполнении заданий. При этом уроки информатики могут эффективно интегрироваться с коррекционной работой, направленной на развитие познавательной сферы ребенка (дефектологическими занятиями).

Коррекционные задачи тесно связаны с развитием познавательных процессов, таких как внимание, память, мышление и восприятие. Этому способствует:

- использование различных видов упражнений, направленных на концентрацию внимания, улучшение устойчивости и переключаемости;
- применение методов запоминания информации, таких как ассоциативные связи, повторение и визуализация;
- развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы на основе полученной информации;
- развитие пространственного восприятия и моторики при работе с текстовыми редакторами помогает улучшить координацию движений.

Любое занятие в школе носит не только обучающий характер, но и воспитывающий. Воспитательные задачи направлены на формирование у обучающихся самостоятельности, ответственности за свои действия, уважения к труду других людей, умения работать в команде и принимать коллективные решения. Кроме того, важно прививать интерес к новым технологиям и стремление к саморазвитию.

Одним из наиболее эффективных способов интеграции уроков информатики с коррекционно-развивающими занятиями для детей с интеллектуальными нарушениями является проектный метод, так как он позволяет объединять различные виды деятельности и стимулирует творческое мышление.

Подтверждающим примером эффективного использования данного метода является проект «Создание настольной игры «Портрет Удмуртии».

Целью проекта является создание настольной игры типа «Мемо», посвящённой достопримечательностям Удмуртской Республики. Одним из важных воспитательных аспектов проекта является патриотическое воспитание обучающихся. Привитие любви к своей малой родине играет ключевую роль в формировании личности ребёнка, особенно когда речь идет о детях с особыми образовательными потребностями. Такой проект помогает создать у школьников ощущение принадлежности к своему региону, гордости за его культуру, природу и историю.

Игра представляет собой набор карточек с изображениями значимых объектов, показывающих аутентичность Удмуртии (государственные символы, народные костюмы, традиционные блюда, скульптуры, знаменитые люди и др.). В отличие от типовой игры «Мемо» игра «Портрет Удмуртии» имеет 3 набора карточек: карточки-достопримечательности, карточки-названия достопримечательностей, карточки-ассоциации. Их можно комбинировать в зависимости от поставленных задач.



Проект реализуется в течение одного учебного года и включает в себя несколько этапов.

1 этап. Подготовка и планирование.

На первом этапе ученики совместно с учителями определяют тематические направления игры, собирают информацию об Удмуртии (посещают библиотеки и музеи), обсуждают дизайн карточек и правила игры.

2 этап. Сбор материала.

Ученики, изучая исторические факты и культурные традиции региона, ищут фотографии и иллюстрации в сети Интернет, соответствующие выбранной теме.

3 этап. Создание макетов.

Используя текстовый редактор, учащиеся создают макеты карточек, выбирают подходящие изображения и оформляют их в соответствии с требованиями дизайна.

4 этап. Тестирование и корректировка.

Готовые макеты тестируются на группе сверстников, после чего вносятся необходимые изменения и дополнения.

5 этап. Печать и сборка игры.

Финальные версии карточек распечатываются и собираются в комплект вместе с правилами игры.

6 этап. Представление и обсуждение.

Завершающим этапом является презентация готовой игры на ежегодном школьном Фестивале проектов, обсуждение результатов проекта и обмен мнениями.

Таким образом, использование проектного метода в обучении детей с НОДА в сочетании с умственной отсталостью имеет ряд преимуществ:

✓ Развитие коммуникативных навыков: совместная работа над проектом способствует улучшению взаимодействия между учениками, учит их слушать друг друга и выражать свои мысли.

✓ Активизация познавательного интереса: интерес к проекту мотивирует учащихся искать новую информацию, экспериментировать и проявлять инициативу.

✓ Практическая направленность: проект ориентирован на получение конкретного результата, что делает процесс обучения более осмысленным и значимым для детей.

✓ Индивидуальный подход: каждый ученик может участвовать в проекте на своем уровне, выполняя те задания, которые соответствуют его возможностям и интересам.

Интеграция уроков информатики с коррекционно-развивающей работой открывает новые перспективы для обучения детей с НОДА и умственной отсталостью. Проектный метод, в частности, создает условия для комплексного развития познавательных способностей, социальных навыков и творческой инициативы. Создание настольной игры «Портрет Удмуртии» служит ярким примером того, как можно объединить учебные, коррекционные и воспитательные задачи, делая процесс обучения увлекательным и полезным для каждого ученика. Данный проект представляет уникальную возможность сочетать учебную деятельность с формированием чувства привязанности к родной земле, уважения к культурному наследию и гордости за свой регион.

Список литературы:

1. Ануфриева, Е.В., Петрова, Л.А. Особенности коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью. М.: Просвещение, 2017. 256 с.

2. Волкова, С.И., Степанова, Ю.С. Методика преподавания информатики в специальной школе. СПб.: Питер, 2020. 288 с.

3. Григорьева, Г.Г., Кирьянова, М.Н. Психолого-педагогические основы работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М.: Академия, 2019. 320 с.

4. Захарова, А.В., Ильенко, Л.П. Проектная деятельность в системе специального образования. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. 352 с.

