

УДК378.14.015.62

**Овчаренко Марина Сергеевна**, к.т.н., доцент,  
Военный институт (инженерно-технический)  
ВА МТО им. генерала армии А.В. Хрулёва,  
г. Санкт-Петербург  
Ovcharenko Marina Sergeevna,  
Military Institute (Engineering and Technical)  
VA MTO named after Army General A.V. Khrulev

**АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА  
ANALYSIS OF THE IMPACT OF EXPERT ACTIVITY  
FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT SCIENTIFIC  
AND PEDAGOGICAL WORKER**

**Аннотация:** в статье анализируется значение экспертной деятельности для профессионального роста научно-педагогических работников. Подчеркивается, что такая деятельность является ключевым элементом непрерывного совершенствования, способствующим развитию собственных профессиональных компетенций. Также в разделе о практической значимости представлен личный опыт автора участия в различных формах экспертной деятельности.

**Abstract:** the article analyzes the importance of expert activity for the professional growth of scientific and pedagogical workers. It is emphasized that such activities are a key element of continuous improvement, contributing to the development of their own professional competencies. Also in the section on practical significance, the author's personal experience of participating in various forms of expert activity is presented.

**Ключевые слова:** экспертиза, образование, экспертная деятельность, высшее образование, научная деятельность

**Keywords:** expertise, education, expert activity, higher education, scientific activity

Все более востребованным и актуальным в современных условиях образовательной среды становится участие научно-педагогических работников в экспертной деятельности. Это связано с необходимостью повышения качества образования, внедрения инновационных практик и адаптации к быстро меняющимся требованиям общества [1, с. 125].

Из проанализированных исследований можно выделить несколько ключевых аспектов, подчеркивающих значимость экспертной деятельности для научно-педагогических работников (рисунок 1).



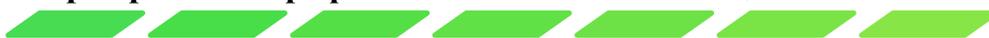
### Повышение качества образования



### Адаптация к инновациям



### Формирование профессиональных компетенций



### Участие в управлении образовательными процессами



### Создание профессионального сообщества



Рис. 1. Авторские аспекты значимости экспертной деятельности

Одной из основных задач экспертной деятельности является обеспечение и оценка качества образования. В условиях глобализации и быстрого изменения образовательных стандартов экспертиза становится ключевым инструментом для оценки учебных программ, методик и результатов обучения. Эксперты играют важную роль в выявлении сильных и слабых сторон образовательного процесса, что способствует его совершенствованию [3, с. 7].

С учетом постоянного появления новых образовательных технологий и подходов, экспертиза позволяет педагогам оставаться в курсе последних тенденций и внедрять их в свою практику. Участие в экспертной деятельности помогает научно-педагогическим работникам развивать свои компетенции и осваивать новые методы работы, что особенно важно в условиях инновационной педагогической практики [4].

Экспертная деятельность способствует развитию у педагогов аналитических, исследовательских и коммуникативных навыков. Участие в оценке образовательных программ и проектов помогает научно-педагогическим работникам лучше понимать требования к качеству образования и формировать собственные критерии оценки. Это, в свою очередь, повышает их профессиональную квалификацию и конкурентоспособность на рынке труда.

Также она позволяет научно-педагогическим работникам участвовать в управлении образовательными процессами на различных уровнях – от локального до федерального. Это открывает возможности для влияния на принятие стратегических решений в области образования и участия в разработке новых стандартов и программ [5].

Участие в экспертной деятельности способствует формированию профессиональных сообществ, где научно-педагогическим работникам могут обмениваться опытом, делиться знаниями и находить единомышленников. Это создает условия для совместного решения актуальных проблем образования и внедрения лучших практик [6, с.11].

К основным функциям экспертной деятельности относятся (рисунок 2).

Сегодня эксперты участвуют в аттестации педагогов, аккредитации образовательных учреждений и экспертизе учебных программ. Это позволяет выявить недостатки и предложить пути их устранения.

Разрабатывают и применяют критерии для оценки учебных достижений учащихся, что способствует стандартизации образовательного процесса.





Рис. 2 – Основные функции экспертной деятельности

Научно-педагогические работники – эксперты предоставляют рекомендации по улучшению образовательных практик и внедрению инновационных методов обучения.

В целом, экспертная деятельность способствует развитию следующих компетенций у научно-педагогических работников:

- профессиональная компетентность: участие в экспертной деятельности требует глубоких знаний в своей области, что стимулирует педагогов к постоянному обучению и саморазвитию.

- аналитические навыки: педагоги развивают способность к критическому анализу образовательных материалов и результатов обучения, что улучшает их профессиональные навыки

- коммуникативные навыки: взаимодействие с коллегами в рамках экспертной деятельности расширяет круг профессионального общения и способствует обмену опытом.

- объективность и ответственность: эксперты должны следовать установленным критериям оценки и обеспечивать беспристрастность в своих заключениях, что формирует этические нормы в профессиональной деятельности.

Таким образом, экспертная деятельность является неотъемлемой частью профессионального развития научно-педагогических работников. Она не только способствует повышению качества образования, но и формирует у педагогов необходимые компетенции для успешной работы в образовательной среде. Участие в экспертной деятельности помогает оставаться актуальными в своей профессии, развивать свои навыки и активно участвовать в инновационных процессах в образовании [7, с. 12].

В настоящее время научно-педагогические работники могут выполнять роль эксперта в различных областях и на разных уровнях образования, таких как (рисунок 3):





Рис. 3. Основные виды применения экспертных знаний и навыков в научно-образовательной деятельности

В рамках экспертной деятельности автором на личном опыте в 2024 году получен успешный опыт при оценке исследовательских работ учащихся и конкурсных материалов на различных уровнях, в том числе Международном детском конкурсе "Школьный патент – шаг в будущее!", а также при экспертизе на онлайн-платформах, участвуя в оценке (рисунок 4):

- учебно-методических, выпускных-квалификационных и научных материалов;
- заявок научно-педагогических кадров Всероссийского конкурса «Золотые Имена Высшей Школы» 2024 года;
- новых образовательных инициатив и программ, направленных на улучшение качества жизни и образования в рамках XXI Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия».



Рис. 4. Дипломы и подтверждения экспертной деятельности автора статьи за 2024 год



Таким образом, участие научно-педагогических работников в экспертной деятельности не только способствует повышению качества образования, но и является важным аспектом профессионального развития. Это позволяет оставаться актуальными в своей профессии, расширять свои знания и навыки, а также активно влиять на развитие образовательной системы.

На сегодняшний день экспертная деятельность является инновационной формой повышения профессионального мастерства, обеспечивая непрерывный рост и развитие научно-педагогических работников.

*Список литературы:*

1. Евстратикова А. В., Болотова Е. Л. Экспертиза как вид профессиональной деятельности в образовании // Педагогический Поиск – Наука и Школа № 6'2016. – С. 125 – 129.
2. Ходырева Е. А. Экспертная деятельность в сфере внешней оценки качества высшего образования: характеристики и потенциал // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2022. № 01. С. 46–62. URL: <http://e-koncept.ru/2022/221004.htm>. 10.24412/2304-120X-2022-11004.
3. Волков В. Н. Роль экспертизы инновационных практик в образовании как средства управления образовательным учреждением // Академический вестник. Вестник Санкт-петербургской академии постдипломного образования. – 2017. – № 4 (38). – С. 7–14.
4. Желнин М. Э., Кудинов В. А., Белоус Е. С. Роль и место экспертных систем в образовании // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2012. №2 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-mesto-ekspertnyh-sistem-v-obrazovanii> (дата обращения: 04.12.2024).
5. Кто такой эксперт и что такое экспертиза: качества эксперта [Электронный ресурс]: <https://courses-p2.tilda.ws/pr-1#rec221850311> (дата обращения: 04.12.2024).
6. Овчаренко М.С. К вопросу повышения престижа и статуса профессии преподавателя высшей школы // Научные исследования в современном мире. теория и практика: сборник статей XLI Международной научной конференции. Санкт-Петербург, ГНИИ "Нацразвитие", 2024. – С. 11-15.
7. Овчаренко М.С. Перспективы применения нейронных сетей в научно-педагогической практике // Перспективные фундаментальные исследования и научные методы: сб. статей междуна. науч. конф. –СПб.: МИПИ им. Ломоносова, 2023. – С.12-17.
8. Овчаренко М.С. Поиск путей повышения престижа и статуса профессии преподавателя высшей школы // Стратегические ориентиры развития высшего образования: управление кадровым потенциалом. Сборник статей I Всероссийского форума преподавателей высшего образования «Академическое сообщество 2024»: сборник статей / коллектив авторов; под ред. Е.В. Ляпунцовой и Ю.М. Белозеровой. – Москва: КНОРУС, 2025. – С. 115-122.

