

Пинчук Екатерина Дмитриевна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 43 г. Белгорода

Пашкова Валерия Владиславовна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 43 г. Белгорода

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ

Аннотация: в данной статье рассматриваются эффективные методы и приёмы обучения чтению, которые способствуют развитию навыков чтения у учащихся. Автор анализирует различные подходы к обучению чтению, такие как фонетический, лексический и другие, а также предлагает рекомендации по их применению в педагогической практике.

Ключевые слова: чтение, урок, подходы к обучению

Чтение – один из основных навыков, необходимых человеку для успешного обучения и развития. Однако не все учащиеся обладают достаточными навыками чтения, что может затруднить их обучение в школе и в будущем. В связи с этим возникает необходимость разработки эффективных методов и приёмов обучения чтению, которые помогут учащимся развить свои навыки и достичь успеха в обучении.

Цель данной статьи – рассмотреть основные методы и приёмы, используемые в процессе обучения чтению, выявить наиболее эффективные из них и предложить рекомендации по их использованию в педагогической практике.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи [1]:

- Изучить теоретические основы обучения чтению;
 - Рассмотреть основные методы и приёмы обучения чтению;
 - Проанализировать эффективность каждого метода и приёма;
 - Разработать рекомендации по использованию эффективных методов и приёмов в педагогической практике.
- Объектом исследования являются методы и приёмы обучения чтению, а предметом – их эффективность и возможность применения в педагогической практике.

Существует несколько методов и подходов, которые могут быть использованы при обучении чтению [2]:

1. Фонетический метод основан на изучении звуков и букв, их сочетаний и правил чтения. Этот метод помогает учащимся понять, как читать слова и предложения, и развивает их фонематическое восприятие.

2. Лексический метод предполагает изучение слов и их значений, а также правил словообразования и словоизменения. Этот метод способствует расширению словарного запаса учащихся и развитию их языковой компетенции.

3. Метод целых слов основан на запоминании слов целиком, без разбиения на звуки и буквы. Этот метод может быть полезен для учащихся, которые уже имеют некоторый опыт чтения и хотят ускорить процесс обучения.

4. Метод предложений предполагает чтение предложений и текстов целиком, без деления на отдельные слова. Этот метод развивает навыки понимания прочитанного и способствует формированию целостного восприятия текста.



5. Игровой метод включает в себя использование игр, загадок, кроссвордов и других игровых элементов для обучения чтению. Этот метод делает процесс обучения более интересным и увлекательным для учащихся.

6. Использование мультимедийных материалов, таких как аудиокниги, видеоматериалы, интерактивные игры и упражнения, может сделать процесс обучения чтению более разнообразным и интересным.

7. Работа с текстом включает анализ структуры текста, определение основной идеи, выделение ключевых слов и фраз, а также пересказ и обсуждение содержания текста. Этот метод способствует развитию навыков понимания и интерпретации прочитанного.

8. Дифференцированный подход предполагает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся при выборе методов и приёмов обучения чтению. Это позволяет адаптировать процесс обучения к каждому учащемуся и обеспечить его эффективность.

9. Структурный подход подразумевает разделение процесса обучения на этапы, каждый из которых направлен на развитие определённых навыков чтения. Например, сначала можно учить детей распознавать буквы и звуки, затем переходить к слогам и словам, а потом уже к предложениям и текстам. Такой подход помогает систематизировать знания и умения учащихся.

10. Проблемный подход заключается в том, чтобы ставить перед учащимися задачи, требующие от них активного поиска решений. Например, можно предложить детям прочитать текст и ответить на вопросы по нему, или же попросить их найти ошибки в тексте. Такой подход стимулирует мыслительную деятельность учащихся и способствует развитию их навыков чтения.

Выбор метода или подхода зависит от возраста учащихся, уровня их подготовки, целей обучения и других факторов. Например, для младших школьников лучше использовать игровые методы и методы работы с текстом, а для старших школьников – лексические и фонетические методы.

Рекомендации по использованию методов и приёмов:

- Использовать разнообразные методы и приёмы для поддержания интереса учащихся;
- Учитывать индивидуальные особенности и потребности учащихся;
- Постепенно усложнять задания и переходить от простых методов к более сложным;
- Создавать условия для самостоятельной работы учащихся;
- Стимулировать творческую активность и самостоятельность учащихся.

Применение этих рекомендаций поможет учителям выбрать наиболее подходящие методы и приёмы обучения чтению и сделать процесс обучения эффективным и интересным для учащихся.

Таким образом, выбор эффективных методов и приёмов обучения чтению зависит от многих факторов, таких как возраст учащихся, уровень их подготовки, цели обучения и индивидуальные особенности. Для достижения успеха в обучении чтению необходимо использовать разнообразные методы и приёмы, учитывать потребности учащихся и создавать условия для их развития.

Список литературы:

1. Львов М. Р., Горецкий В. Г., Сосновская О. В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Академия, 2012.
2. Светловская Н. Н., Пиче-оол Т. С. Обучение детей чтению: Практическая методика. – М.: Просвещение

