

Прокопенко Анастасия Викторовна,
кандидат исторических наук, педагог-организатор,
ГБУДО «БелОДДТ»

Орехова Наталья Викторовна,
методист, ГБУДО «БелОДДТ»,
г. Белгород

Игнатъева Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования,
ГБУДО «БелОДДТ»,
г. Белгород

Капленко Оксана Николаевна,
педагог дополнительного образования,
ГБУДО «БелОДДТ»,
г. Белгород

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные подходы и технологии социального проектирования, их значение и практическое применение в системе дополнительного образования.

Ключевые слова: социальное проектирование, дополнительное образование, технологии проектирования, компетенции.

Дополнительное образование детей играет важную роль в их всестороннем развитии. В последние годы актуальность технологий социального проектирования в этой сфере возросла, поскольку они помогают создавать условия для активной жизненной позиции детей, формируют у них навыки социальной активности и сотрудничества, а также способствуют решению актуальных социальных проблем.

Социальное проектирование – это процесс разработки и реализации проектов, направленных на решение социальных проблем и потребностей общества. В контексте дополнительного образования детей социальное проектирование позволяет организовать деятельность, в которой подростки могут не только учиться, но и вносить вклад в общественное благо.

Позитивной чертой технологии социального проектирования является его универсальность: данная деятельность учащихся может реализовываться как в рамках учебно-воспитательного процесса (на занятиях обществоведения и гражданско-правовых циклов, факультативных занятиях, классных часах), так и вне стен школы – в учреждениях дополнительного образования, общественных, детских и молодежных объединениях.

Значение технологий социального проектирования:

1. Развитие социальных навыков: Участие в социальных проектах помогает детям развивать навыки коммуникации, командной работы, критического мышления и принятия решений.

2. Формирование гражданской ответственности: Продвижение социальных идей и участие в проектах формируют у детей сознательное отношение к общественной жизни, что способствует их социальной активности.



3. Участие в решении реальных проблем: Проекты могут быть направлены на решение конкретных социальных вопросов в сообществе, что привлекает детей к активному участию в жизни общества.

4. Интеграция знаний: Социальное проектирование позволяет интегрировать знания из разных областей – науки, искусства, экологии и т.д., что делает обучение более увлекательным и многогранным.

Основные технологии социального проектирования

- **Метод проектного обучения:** Этот подход позволяет детям самостоятельно разрабатывать проекты, основываясь на их интересах и потребностях. Он включает в себя такие этапы, как исследование проблемы, планирование действий, реализация и оценка результатов.

- **Технология «обратной связи»:** В процессе проектирования важно получать отзывы как от участников проекта, так и от внешних экспертов. Это способствует улучшению качества проектов и помогает детям учиться на ошибках.

- **Коучинг и наставничество:** Внедрение коучинговых технологий позволяет создать поддерживающую атмосферу для детей, помогая им осваивать навыки проектной деятельности и достигать поставленных целей.

- **Сетевое взаимодействие:** Создание партнерства с другими образовательными учреждениями, местными сообществами и организациями дает возможность обмениваться опытом и ресурсами, расширяя горизонты детей.

- **Использование цифровых технологий:** Современные информационные технологии открывают новые возможности для проектирования и реализации социальных инициатив. Это может быть создание сайтов, использование социальных сетей для продвижения проекта и т.д.

Примеры успешного применения технологий социального проектирования

- **Экологические проекты:** Дети могут разрабатывать проекты по охране окружающей среды, такие как акции по очистке водоемов, установки контейнеров для сбора вторичных материалов и т.д.

- **Социальные службы:** Участие в проектах по помощи пожилым людям, детям-сиротам или людям с ограниченными возможностями. Это формирует у детей чувство сострадания и ответственности.

- **Культурные инициативы:** Проекты по организации культурных мероприятий, направленные на объединение разных поколений и культур.

Технологии социального проектирования в системе дополнительного образования детей представляют собой мощный инструмент, способствующий всестороннему развитию личности, формированию активной гражданской позиции и навыков сотрудничества. Используя данные технологии, образовательные организации могут значительно повысить качество и эффективность дополнительного образования, создавая условия для гармоничного и целеустремленного развития подрастающего поколения. Важно продолжать внедрение и развитие этих технологий, направленных на решение актуальных социальных задач, что в долгосрочной перспективе способствует улучшению качества жизни в обществе.

Проектная деятельность – это инструмент развития индивидуальности обучающегося. Грамотное использование метода социального проектирования в деятельности учреждений дополнительного образования детей дает значительные результаты.

Работа над проектом позволяет почувствовать как ребёнку, так и любому взрослому значимость своей деятельности, повысить их социальный статус в школе, в микрорайоне, открыть новые возможности.

Главный педагогический смысл технологии социального проектирования – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет



воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я – концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Для педагога социальное проектирование – это интегрированное дидактическое средство развития, обучения, воспитания, которое позволяет формировать социальные компетентности учащихся, развивать специфические умения и навыки: проектирования, прогнозирования, исследования, проблематизации, презентации.

Важным вопросом является роль и позиция взрослого (педагога) в социальном проектировании. Педагог в проектировании может выступать только с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности. Вместе с тем на разных этапах социального проектирования позиция педагога может значительно различаться в зависимости от ожиданий учащихся, особенностей социальной и педагогической ситуаций, уровня сформированности готовности учащихся к социальному проектированию и навыков социального взаимодействия.

Большое значение имеет готовность (и способность) педагога к смене традиционного для него способа общения с позиции старшего, взрослого, наставника на позицию равного, соучаствующего, принимающего самостоятельность подростка и готового передать подростку ответственность за его поступки.

Практика показала, что реализация проекта выводит учащихся на решение насущных проблем различными «этажами» власти, знакомит учащихся с механизмом принятия административных решений, спецификой взаимодействия с экспертными структурами, средством массовой информации, что сказывается на повышении уровня их гражданской зрелости. Также способствует реализации способностей обучающихся, содействует проявлению лидерских качеств, способности устанавливать связи между знаниями и ситуациями, определять действия для решения проблем. Во время работы над проектом строятся новые отношения по линиям учитель-ученик, ученик-общество, ученик-власть.

Эта работа помогает выявить не только положительные качества, но и позволяет определить свои слабые стороны, над которыми в дальнейшем необходимо работать.

Список литературы:

1. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: Методическое пособие. – М., 2015.
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: Методическое пособие. – М., 2016.
3. Сбитнева В. Б. Развитие лидерских качеств подростков в детском общественном объединении / В. Б. Сбитнева // Доп. образование и воспитание. – 2006. – № 9. – С. 37–40.
4. Фархшатовой И.А. Социальное проектирование в системе дополнительного образования детей. – Режим доступа: http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-dop-2008/dop/dop_proekt.html (17.12.2024)

