

**Прокопенко Анастасия Викторовна**,  
кандидат исторических наук, педагог-организатор,  
ГБУДО «БелОДДТ»

**Орехова Наталья Викторовна**,  
методист, ГБУДО «БелОДДТ»,  
г. Белгород

**Игнатъева Наталья Николаевна**,  
педагог дополнительного образования,  
ГБУДО «БелОДДТ»,  
г. Белгород

**Капленко Оксана Николаевна**,  
педагог дополнительного образования,  
ГБУДО «БелОДДТ»,  
г. Белгород

## ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются основные подходы и технологии социального проектирования, их значение и практическое применение в системе дополнительного образования.

**Ключевые слова:** социальное проектирование, дополнительное образование, технологии проектирования, компетенции.

Дополнительное образование детей играет важную роль в их всестороннем развитии. В последние годы актуальность технологий социального проектирования в этой сфере возросла, поскольку они помогают создавать условия для активной жизненной позиции детей, формируют у них навыки социальной активности и сотрудничества, а также способствуют решению актуальных социальных проблем.

Социальное проектирование – это процесс разработки и реализации проектов, направленных на решение социальных проблем и потребностей общества. В контексте дополнительного образования детей социальное проектирование позволяет организовать деятельность, в которой подростки могут не только учиться, но и вносить вклад в общественное благо.

Позитивной чертой технологии социального проектирования является его универсальность: данная деятельность учащихся может реализовываться как в рамках учебно-воспитательного процесса (на занятиях обществоведения и гражданско-правовых циклов, факультативных занятиях, классных часах), так и вне стен школы – в учреждениях дополнительного образования, общественных, детских и молодежных объединениях.

### **Значение технологий социального проектирования:**

**1. Развитие социальных навыков:** Участие в социальных проектах помогает детям развивать навыки коммуникации, командной работы, критического мышления и принятия решений.

**2. Формирование гражданской ответственности:** Продвижение социальных идей и участие в проектах формируют у детей сознательное отношение к общественной жизни, что способствует их социальной активности.



**3. Участие в решении реальных проблем:** Проекты могут быть направлены на решение конкретных социальных вопросов в сообществе, что привлекает детей к активному участию в жизни общества.

**4. Интеграция знаний:** Социальное проектирование позволяет интегрировать знания из разных областей – науки, искусства, экологии и т.д., что делает обучение более увлекательным и многогранным.

***Основные технологии социального проектирования***

- **Метод проектного обучения:** Этот подход позволяет детям самостоятельно разрабатывать проекты, основываясь на их интересах и потребностях. Он включает в себя такие этапы, как исследование проблемы, планирование действий, реализация и оценка результатов.

- **Технология «обратной связи»:** В процессе проектирования важно получать отзывы как от участников проекта, так и от внешних экспертов. Это способствует улучшению качества проектов и помогает детям учиться на ошибках.

- **Коучинг и наставничество:** Внедрение коучинговых технологий позволяет создать поддерживающую атмосферу для детей, помогая им осваивать навыки проектной деятельности и достигать поставленных целей.

- **Сетевое взаимодействие:** Создание партнерства с другими образовательными учреждениями, местными сообществами и организациями дает возможность обмениваться опытом и ресурсами, расширяя горизонты детей.

- **Использование цифровых технологий:** Современные информационные технологии открывают новые возможности для проектирования и реализации социальных инициатив. Это может быть создание сайтов, использование социальных сетей для продвижения проекта и т.д.

**Примеры успешного применения технологий социального проектирования**

- **Экологические проекты:** Дети могут разрабатывать проекты по охране окружающей среды, такие как акции по очистке водоемов, установки контейнеров для сбора вторичных материалов и т.д.

- **Социальные службы:** Участие в проектах по помощи пожилым людям, детям-сиротам или людям с ограниченными возможностями. Это формирует у детей чувство сострадания и ответственности.

- **Культурные инициативы:** Проекты по организации культурных мероприятий, направленные на объединение разных поколений и культур.

Технологии социального проектирования в системе дополнительного образования детей представляют собой мощный инструмент, способствующий всестороннему развитию личности, формированию активной гражданской позиции и навыков сотрудничества. Используя данные технологии, образовательные организации могут значительно повысить качество и эффективность дополнительного образования, создавая условия для гармоничного и целеустремленного развития подрастающего поколения. Важно продолжать внедрение и развитие этих технологий, направленных на решение актуальных социальных задач, что в долгосрочной перспективе способствует улучшению качества жизни в обществе.

Проектная деятельность – это инструмент развития индивидуальности обучающегося. Грамотное использование метода социального проектирования в деятельности учреждений дополнительного образования детей дает значительные результаты.

Работа над проектом позволяет почувствовать как ребёнку, так и любому взрослому значимость своей деятельности, повысить их социальный статус в школе, в микрорайоне, открыть новые возможности.

Главный педагогический смысл технологии социального проектирования – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет



воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я – концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Для педагога социальное проектирование – это интегрированное дидактическое средство развития, обучения, воспитания, которое позволяет формировать социальные компетентности учащихся, развивать специфические умения и навыки: проектирования, прогнозирования, исследования, проблематизации, презентации.

Важным вопросом является роль и позиция взрослого (педагога) в социальном проектировании. Педагог в проектировании может выступать только с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности. Вместе с тем на разных этапах социального проектирования позиция педагога может значительно различаться в зависимости от ожиданий учащихся, особенностей социальной и педагогической ситуаций, уровня сформированности готовности учащихся к социальному проектированию и навыков социального взаимодействия.

Большое значение имеет готовность (и способность) педагога к смене традиционного для него способа общения с позиции старшего, взрослого, наставника на позицию равного, соучаствующего, принимающего самостоятельность подростка и готового передать подростку ответственность за его поступки.

Практика показала, что реализация проекта выводит учащихся на решение насущных проблем различными «этажами» власти, знакомит учащихся с механизмом принятия административных решений, спецификой взаимодействия с экспертными структурами, средством массовой информации, что сказывается на повышении уровня их гражданской зрелости. Также способствует реализации способностей обучающихся, содействует проявлению лидерских качеств, способности устанавливать связи между знаниями и ситуациями, определять действия для решения проблем. Во время работы над проектом строятся новые отношения по линиям учитель-ученик, ученик-общество, ученик-власть.

Эта работа помогает выявить не только положительные качества, но и позволяет определить свои слабые стороны, над которыми в дальнейшем необходимо работать.

*Список литературы:*

1. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: Методическое пособие. – М., 2015.
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: Методическое пособие. – М., 2016.
3. Сбитнева В. Б. Развитие лидерских качеств подростков в детском общественном объединении / В. Б. Сбитнева // Доп. образование и воспитание. – 2006. – № 9. – С. 37–40.
4. Фархшатовой И.А. Социальное проектирование в системе дополнительного образования детей. – Режим доступа: [http://www.orenipk.ru/rmo\\_2009/rmo-dop-2008/dop/dop\\_proekt.html](http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-dop-2008/dop/dop_proekt.html) (17.12.2024)

