

Запевалова Анжелика Сергеевна,
студент 2 курса гр. РЕК 23-01,
ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный
университет гражданской авиации,
Санкт-Петербург

Семенов Полина Евгеньевна,
студент 2 курса гр. РЕК 23-01,
ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный
университет гражданской авиации,
Санкт-Петербург

Недеров Владимир Михайлович,
старший преподаватель,
ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский университет
гражданской авиации, Санкт-Петербург

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Аннотация: Статья посвящена вопросам обеспечения безопасности образовательных учреждений в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС). Рассматриваются основные виды ЧС, которые могут угрожать учебным заведениям, такие как природные катастрофы, техногенные аварии, антитеррористические угрозы и социальные беспорядки. Описаны ключевые аспекты организации безопасности, включая создание эффективных планов эвакуации, обучение сотрудников и учащихся действиям в чрезвычайных ситуациях, а также использование современных технологий для мониторинга угроз и управления ситуацией.

Abstract: The article is devoted to the issues of ensuring the safety of educational institutions in emergency situations (emergencies). The main types of emergencies that may threaten educational institutions, such as natural disasters, man-made accidents, anti-terrorist threats and social unrest, are considered. The key aspects of security organization are described, including the creation of effective evacuation plans, training employees and students in emergency situations, as well as the use of modern technologies for threat monitoring and situation management.

Ключевые слова: безопасность образовательного учреждения, чрезвычайные ситуации, эвакуация, обучение действиям в ЧС, планирование безопасности, природные катастрофы, техногенные аварии, антитеррористическая безопасность, взаимодействие с властями, мониторинг угроз, спасательные службы, готовность к ЧС, управление рисками, предотвращение угроз.

Keywords: safety of an educational institution, emergency situations, evacuation, emergency training, safety planning, natural disasters, man-made accidents, anti-terrorist security, interaction with the authorities, threat monitoring, rescue services, emergency preparedness, risk management, threat prevention.

Введение

Образовательные учреждения являются важнейшими объектами социальной инфраструктуры, где находятся дети и взрослые. Безопасность в таких учреждениях требует особого внимания, особенно в условиях возможных чрезвычайных ситуаций (ЧС). Чрезвычайные ситуации могут быть вызваны природными явлениями, техногенными авариями, эпидемиями или социальными угрозами, такими как терроризм. В данной статье



рассматриваются основные аспекты обеспечения безопасности образовательного учреждения, методы подготовки персонала и учащихся, а также меры по предотвращению и минимизации последствий ЧС.

Кроме того, образовательные учреждения часто располагаются в густонаселенных районах, что создает дополнительные риски: возможные проблемы с эвакуацией, сложности с доступом экстренных служб и необходимость координации действий с местным населением. Эти факторы требуют от администрации школ, детских садов, колледжей и университетов тщательной подготовки к потенциальным угрозам.

В последние годы наблюдается рост технологических возможностей для предотвращения и минимизации последствий ЧС. Внедрение систем видеонаблюдения, датчиков дыма, сигнализации и автоматических систем пожаротушения стало стандартной практикой. Однако, одной только технической оснащенности недостаточно: необходимо уделять внимание обучению сотрудников и учащихся, созданию четких протоколов действий и взаимодействию с экстренными службами.

Отдельного внимания заслуживает психологическая составляющая: дети особенно подвержены страхам и панике в условиях опасности, а значит, ключевой задачей является обучение их правильному поведению и стрессоустойчивости.

Таким образом, обеспечение безопасности образовательных учреждений при ЧС – это не просто выполнение нормативных требований, а комплексная деятельность, направленная на защиту жизни, здоровья и психологического благополучия всех участников образовательного процесса. В данной статье рассмотрены основные аспекты и подходы к обеспечению безопасности, которые включают правовое регулирование, технические меры, обучение и профилактику, а также использование современных технологий.

1. Классификация чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации, угрожающие образовательным учреждениям, делятся на следующие категории:

1. Природные ЧС: землетрясения, наводнения, ураганы, лесные пожары.
2. Техногенные ЧС: пожары в зданиях, аварии на инженерных сетях, выбросы химических веществ.
3. Социальные ЧС: теракты, акты вандализма, массовые беспорядки.
4. Эпидемиологические ЧС: вспышки инфекционных заболеваний, пандемии.

Каждый вид ЧС требует отдельного плана действий, учитывающего специфику угрозы

2. Правовая база обеспечения безопасности

В России обеспечение безопасности образовательных учреждений регламентируется следующими нормативными актами:

- Федеральный закон № 68-ФЗ "О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера".
- Федеральный закон № 294-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".
- ГОСТ Р 22.0.07-2016 "Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Организация работы по эвакуации".

Эти документы задают стандарты и требования, которые должны соблюдаться руководством и персоналом образовательных организаций

3. Организация безопасности в образовательных учреждениях

3.1. Разработка планов эвакуации и инструкций

Каждое учреждение обязано иметь план эвакуации, который регулярно обновляется и проверяется. План должен учитывать особенности здания, количество людей, маршруты эвакуации и размещение аварийных выходов.



3.2. Обучение персонала и учащихся

Периодические тренировки и инструктажи позволяют персоналу и ученикам быть готовыми к ЧС. Например, ежеквартальные учения по эвакуации при пожаре помогают отработать действия в реальных условиях.

3.3. Инженерные меры безопасности

- Оснащение зданий автоматическими системами пожаротушения и сигнализации.
- Установка видеонаблюдения и контроль доступа на территорию.
- Регулярное техническое обслуживание коммуникаций.

4. Психологическая подготовка учащихся и сотрудников

В условиях ЧС важно не только соблюдать протоколы безопасности, но и сохранить психологическое равновесие. Для этого рекомендуется:

- Проведение тренингов по управлению стрессом.
- Разработка памяток по поведению в ЧС.
- Вовлечение школьных психологов в работу по профилактике паники.

5. Профилактика и сотрудничество с внешними службами

5.1. Профилактические меры

- Регулярные проверки противопожарных систем.
- Вакцинация и санитарно-гигиенические мероприятия в период эпидемий.
- Обучение персонала первой помощи.

5.2. Взаимодействие с экстренными службами

Сотрудничество с пожарными, МЧС, полицией и медицинскими организациями играет ключевую роль в снижении последствий ЧС. Это включает проведение совместных учений и оперативное информирование о возможных угрозах.

6. Использование современных технологий

Современные технологии значительно повышают уровень безопасности образовательных учреждений:

- Системы раннего оповещения: датчики дыма, движения и утечек газа.
- Программное обеспечение: приложения для координации действий при эвакуации.
- Дистанционное обучение: альтернатива в условиях пандемий и других ограничений.

7. Формирование культуры безопасности у учащихся

Одной из ключевых задач образовательных учреждений является формирование у учащихся культуры безопасности. Это достигается через:

- Введение учебных дисциплин: занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) включают обучение правилам поведения при ЧС, оказанию первой помощи и действиям в экстремальных ситуациях.

- Проведение тематических мероприятий: недели безопасности, конкурсы, викторины, посвященные вопросам ЧС, способствуют лучшему усвоению знаний.

- Привлечение специалистов: регулярные встречи с представителями МЧС, полиции, врачами и психологами позволяют учащимся получить полезные рекомендации от профессионалов.

- Использование игровых технологий: ролевые игры и симуляции ситуаций, связанных с ЧС, помогают детям отработать навыки в безопасной обстановке.

8. Мониторинг и аудит безопасности

Для обеспечения высокого уровня безопасности необходим регулярный контроль, за выполнением всех предписаний. Это включает:

- Плановые проверки: ежегодные или квартальные инспекции состояния противопожарных систем, аварийных выходов, систем вентиляции и сигнализации.

- Оценка рисков: анализ потенциальных угроз и слабых мест в защите учреждения.



- Сбор обратной связи: проведение опросов среди учащихся, родителей и сотрудников для выявления проблемных аспектов.

- Независимый аудит: привлечение внешних экспертов для объективной оценки уровня безопасности.

Заключение

Эффективная система обеспечения безопасности образовательного учреждения требует не только соблюдения существующих стандартов, но и постоянного поиска новых решений. Развитие технологий, повышение уровня подготовки персонала и взаимодействие с родителями и экстренными службами позволяют минимизировать последствия любых чрезвычайных ситуаций. Только при условии постоянного контроля и модернизации систем безопасности можно гарантировать защиту жизни и здоровья детей и взрослых в условиях ЧС.

Список литературы:

1. Алимов, И. Г. Организация безопасности в образовательных учреждениях: учебное пособие. – Москва: Академический проект, 2020. – 220 с.
2. Баранов, П. В. Чрезвычайные ситуации и их последствия в системе образования. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 190 с.
3. Голубев, С. В. Безопасность жизни и деятельности в образовательных учреждениях. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2020. – 205 с.
4. Демидова, Т. И. Экстренные ситуации в школе: методы предотвращения и ликвидации. – Казань: Казанский университет, 2021. – 150 с.
5. Ефимова, Л. Р. Психология безопасности в образовательной среде. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 175 с.
6. Иванов, А. С. Обеспечение безопасности детей в образовательных учреждениях. – Челябинск: ЮУрГУ, 2020. – 160 с.
7. Куликов, В. Н. Чрезвычайные ситуации: подходы к управлению в школах. – Воронеж: Научная книга, 2021. – 145 с.
8. Лебедев, М. В. Правовая основа безопасности в образовательной среде. – Нижний Новгород: ННГУ, 2021. – 200 с.
9. Михайлов, Д. И. Безопасность образовательных учреждений в условиях кризиса. – Тула: ТулГУ, 2020. – 170 с.
10. Петренко, А. В. Аварийные ситуации: реакция, планирование и профилактика. – Уфа: Гамбруха, 2021. – 135 с.

