

Шпирная Екатерина Владимировна, студентка,
ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет»
г. Мелитополь

Русанова Лилия Сергеевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры медико-биологических основ
дефектологии и теории логопедии,
ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет»
г. Мелитополь

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: В статье были сформулированы такие определения, как аутизм, расстройство аутистического спектра (РАС), познавательная деятельность, игра, игровая форма, активация речевой деятельности младших школьников. Было исследовано современное состояние проблемы активизации речевой деятельности и формирования социально-коммуникативных навыков у детей с РАС. Было проведено экспериментальное изучение сформированности речевой деятельности у младших школьников с РАС. Было доказано, что решение проблемы нарушения коммуникативной и речевой деятельности у младших школьников с РАС возможно при условии осуществления особого комплекса упражнений психолого-педагогической коррекции речевых умений и навыков.

Ключевые слова: младшие школьники, аутизм, расстройство аутистического спектра, познавательная деятельность, игра, игровая форма, активация речевой деятельности.

Постановка проблемы. Исследования выбранной темы позволили выявить **противоречия** между потребностью общества в адаптации лиц с аутизмом с одной стороны, и недостаточной разработанностью методов коррекции детей с синдромом раннего детского аутизма, с другой стороны.

Исходя из отмеченных противоречий, вытекает **проблема исследования:** каковы возможности психокоррекционной и психотерапевтической работы в активации речевой деятельности у детей с синдромом раннего детского аутизма?

Анализ последних исследований. Значительный вклад в разработку вопросов теории и практики активации речевой деятельности у детей с аутизмом осуществили такие ученые, как В.М. Башина, М.И. Буянов, М.Ю. Веденина, О.Н. Окунева, Е.Н. Винарская, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, К. Гилберт, Т. Делани, Л.М. Шипицына, И.Б. Карвасарская, С.Ю. Кондратьева, И.В. Зенченко, О.В. Тарасова, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая, Н.В. Котикова, В.И. Лебедев, К.С. Лебединская, О.С. Никольская.

Формулирование целей статьи. Цель нашего исследования – изучение проблемы педагогических условий активации речевой деятельности у детей с аутизмом (младший школьный возраст).

Изложение основного материала исследования. Расстройство аутистического спектра (РАС) – нейроонтогенетическое расстройство, расстройство психического развития. Существует три основных признака РАС: дефицит способности начинать и поддерживать социальное взаимодействие и общественные связи, ограниченные интересы, часто



повторяющиеся поведенческие действия [2, с. 15]. Основная характеристика РАС – перманентный дефицит в социальной коммуникации и социальном взаимодействии. Люди с этим расстройством часто не реагируют на контакт, нет согласованности с партнёром по общению [5, с. 37].

РАС может сопровождаться умственной отсталостью или другими сопутствующими диагнозами, такими как эпилепсия или СДВГ. Часть людей с данным расстройством – высокофункциональные (самостоятельные, образованные, социально-адаптированные). Часть людей с РАС обладают синдромом саванта и гениальностью в одной или нескольких областях знаний человечества [8, с. 22].

Изучение сформированности речевой деятельности у младших школьников с РАС было проведено на базе различных СОШ г. Мелитополя на основе следующей гипотезы: решение проблемы нарушения коммуникативной и речевой деятельности у младших школьников с РАС возможно при условии осуществления особого комплекса упражнений психолого-педагогической коррекции речевых умений и навыков.

Диагностические методики, используемые в исследовании: методика «Обследования всех компонентов речи у детей с расстройствами аутистического спектра». Исследование включало три этапа:

1. констатирующий этап – выбираются участники с РАС (30 детей: 15 детей экспериментальной группы и 15 детей контрольной группы, методики исследования (методика «Обследования всех компонентов речи у детей с расстройствами аутистического спектра»); проводится начальное исследование показателей экспериментальной и контрольной групп детей;

2. формирующий этап – выбираются и реализуются наиболее действенные и актуальные учебно-воспитательные методики из особого комплекса упражнений психолого-педагогической коррекции речевых умений и навыков для детей с РАС; в экспериментальной группе детей на основе выбранных методик проводится соответствующий комплекс занятий;

3. контрольный этап – в тех же экспериментальной и контрольной группах детей на основе уже обозначенных методик исследования (методика «Обследования всех компонентов речи у детей с расстройствами аутистического спектра») проводится окончательное исследование показателей экспериментальной и контрольной групп детей, осуществляется анализ полученных данных и их интерпретация.

На констатирующем этапе исследования средние показатели суммы баллов по экспериментальной и контрольной группам следующие: экспериментальная группа – 59,9, контрольная группа – 60,7, что в процентном отношении составляет: экспериментальная группа – 62,4%, контрольная группа – 63,2%. На формирующем этапе исследования мы проводим комплекс упражнений психолого-педагогической коррекции речевых умений и навыков у младших школьников с РАС; в контрольной группе занятия по этой тематике не проводятся. На контрольном этапе исследования средние показатели суммы баллов по экспериментальной и контрольной группам следующие: экспериментальная группа – 65,6, контрольная группа – 62,9, что в процентном отношении составляет: экспериментальная группа – 68,3%, контрольная группа – 65,5%. Динамика изменений групповых показателей суммы баллов и процента по группе в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем и контрольном этапах исследования – в таблице 1.



Таблица 1.

Динамика изменений групповых показателей суммы баллов и процента по группе в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем и контрольном этапах исследования

	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Констатир.	Контрольн.	Разница	Констатир.	Контрольн.	Разница
Средний показатель суммы баллов по группе, баллы	59,9	65,6	5,7	60,7	62,9	2,2
Средний показатель процента по группе, %	62,4	68,3	5,9	63,2	65,5	2,3

В ходе проводимого эксперимента средние показатели суммы баллов по экспериментальной группе изменились на 5,7 балла (что в процентном отношении составляет 5,9%); показатели суммы баллов по контрольной группе изменились на 2,2 балла (что в процентном отношении составляет 2,3%). Графически эти данные отображены на рис. 1-2, где показаны изменения групповых показателей суммы баллов и процента по группе в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем и контрольном этапах исследования.

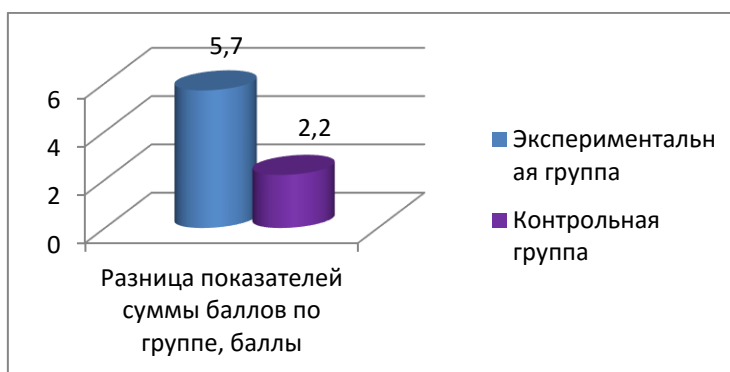


Рис. 1. Разница показателей суммы баллов по группе в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем и контрольном этапах исследования

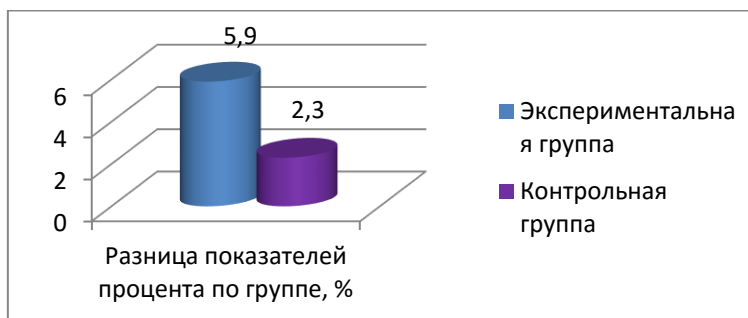


Рис. 2. Разница показателей процента по группе в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем и контрольном этапах исследования



Итак, средние показатели развития экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе исследования не совпадают: на контрольном этапе исследования по показателям лидирует экспериментальная группа.

Выводы. В ходе исследования нами были получены данные о том, что такое расстройство аутистического спектра (РАС) и как оно связано с нарушениями речи. Таким образом, проведенное нами исследование подтверждает гипотезу данного исследования: решение проблемы нарушения коммуникативной и речевой деятельности у младших школьников с РАС возможно при условии осуществления особого комплекса упражнений психолого-педагогической коррекции речевых умений и навыков.

Список литературы:

1. Аутичный ребенок: проблемы в быту. Методические рекомендации по обучению социально-бытовым навыкам аутичных детей и подростков / Под ред. С.А. Морозова. – М.: АСТ, 2018. – 92 с.
2. Буянов, М.И. Беседы о детской психиатрии / М.И. Буянов. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с.
3. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 2019. – 201 с.
4. Делани, Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Т. Делани. – Екатеринбург: Изд-во «Рама Пабблишинг», 2021. – 267 с.
5. Детский аутизм: Хрестоматия / Сост. Л.М. Шипицына. – СПб.: Международный университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга, 2021. – 254 с.
6. Карвасарская, И.Б. В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми / И.Б. Карвасарская. – М.: Теревинф, 2019. – 170 с.
7. Котикова, Н.В. Развитие коммуникативных компетенций у детей с РАС старшего дошкольного возраста / Н.В. Котикова // Дошкольная педагогика. -2019. – № 1. – С. 43-47.
8. Лебединская К.С. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм / К.С. Лебединская, О.С. Никольская и др. – М.: Просвещение, 2019. – 95 с.
9. Морозова, С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах / С.С. Морозова. – М.: Владос, 2021. – 176 с.
10. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2021. – 288 с.
11. Нуриева, Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки / Л.Г. Нуриева. – М.: Теревинф, 2019. – 160 с.
12. Развитие речи у детей с аутизмом. Советы детского логопеда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://altera-vita.ru/interesnoe-roditelyam/razvitie-rechi-u-detey-s-autizmom-sovety-detskogo-logopeda/> (дата обращения 19.02.2023).

