

Химич Жанна Геннадьевна,
Кандидат педагогических наук,
ГБ ПОУ «Моздокский механико-технологический техникум»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КАК ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности составления учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена, сформулированы предложения по реализации индивидуального проекта и формированию вариативной части учебного плана.

Ключевые слова: Учебный план, образовательная программа, федеральный государственный образовательный стандарт, индивидуальный проект.

Согласно статье 2 Федерального закона об образовании от 29.12.12 № 273-ФЗ образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации [1].

В другом пункте данной статьи учебный план обозначен как документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом об образовании, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Таким образом, законодатель определил учебный план как одно из организационно-педагогических условий образовательной программы.

При составлении учебного плана необходимо руководствоваться следующими нормативными документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Минобрнауки России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;



– приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 года г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее- ФГОС СПО);

– федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее -ФГОС СОО).

Несмотря на такое количество законодательных актов, регламентирующих порядок формирования учебного плана, многие вопросы остаются без внимания.

Рассмотрим некоторые из них более подробно.

Составляя учебный план по специальности для групп, зачисленных на базе основного общего образования, необходимо опираться на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее- ФГОС СОО). ФГОС СОО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Стандарт включает в себя требования: к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений; к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям [2].

Реализация среднего общего образования на базе основного общего образования в рамках образовательной программы среднего профессионального образования находит отражение в общеобразовательном цикле учебного плана, который должен соответствовать ФГОС СОО. Однако здесь есть ряд особенностей, а именно, предусмотреть в полном объеме часы, предусмотренные ФГОС СОО, в учебном плане по специальности невозможно. Это связано с тем, что в ФГОС СПО на освоение среднего общего образования предусмотрено 1476 часов, а в ФГОС СОО предусмотрено количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Следовательно, полностью придерживаться ФГОС СОО при составлении учебного плана по специальности невозможно. Оказать содействие в решении данного вопроса могут Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования, разработанные ФГБОУ ДПО ИРПО и закрепленные в письме Министерства Просвещения РФ от 14.06.2024 № 05-1971 (далее- Рекомендации) [4].

Данный документ носят рекомендательный характер, и образовательные организации могут не брать его за внимание. В этом есть положительные и отрицательные моменты. Плюс рекомендательного характера данного документа состоит в том, что образовательная организация имеет свободу в определении количества часов по каждой дисциплине, может вводить дополнительные предметы (дисциплины регионального компонента). В качестве отрицательного момента можно назвать то, что каждая образовательная программа самостоятельно определяет содержание учебного плана, в том числе и содержание общеобразовательного цикла, тем самым создавая бюрократические препятствия для студентов, желающих перевестись в другие учебные заведения на данную специальность.



В Рекомендациях предусмотрена возможность изучения родного языка и родной литературы, но количество часов не предусмотрено. Следовательно, образовательное учреждение должно отступить от прописанных в Рекомендациях объемах изучения каждой дисциплины, чтобы выделить часы на региональный компонент, так как выходить за рамки 1476 часов нельзя.

Индивидуальный проект согласно Рекомендациям выполняется обучающимися по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой специальности. В данном случае возникает вопрос, а как же лучше предусмотреть индивидуальный проект в учебном плане. В ГБ ПОУ «Моздокский механико-технологический техникум» мы ввели отдельную дисциплину «Основы проектной деятельности» в объеме 32 часа. В рамках данного предмета реализуются следующие задачи:

- 1) формирование представлений о планировании, построении своей профессиональной деятельности, профессиональной карьеры;
- 2) ознакомление с внешними и внутренними факторами, оказывающими влияние на осуществление профессиональной деятельности и построения профессиональной карьеры;
- 3) стимулирование студентов к профессиональному росту и профессиональному развитию;
- 4) освоение технологий построения карьеры и управления собственной профессиональной деятельностью;
- 5) стимулирование развития профессионального патриотизма путем построения собственной профессиональной траектории развития.

Как показал опыт введение данного курса способствует закреплению профессионального ориентирования у студентов, у них складывается более полное представление о будущей специальности.

Следующий очень важный этап в составлении учебного плана – это формирование содержания профессионального образования на основе ФГОС СПО. Если ФГОС СПО прошлых лет четко прописывали содержание и объём дисциплины и модуля, то современные ФГОС СПО предусматривают, что при разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая конкретизирует содержание программы путем ориентации на виды деятельности, с учетом соответствующей ПОП. В ФГОС СПО прописывается общее количество часов, отдельные дисциплины и виды деятельности. Таким образом, образовательная организация при составлении учебного плана может ограничиться обязательными дисциплинами и модулями, а может тщательно проанализировать общие и профессиональные компетенции и ввести дополнительно дисциплины или модули.

Согласно ФГОС СПО практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды – учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями. Типы практики устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПОП. Ни в одном нормативном документе не указано как должна планироваться практика либо к профессиональному модулю в целом, либо к каждому МДК модуля. В примерных образовательных программах практики планируются к модулю, но мы считаем это нецелесообразно, так как в одном профессиональном модуле может быть предусмотрено более двух МДК. Так, например, по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в ПМ 01. Оперативно-служебная деятельность предусмотрено 5 МДК, которые существенно отличаются друг от друга, поэтому целесообразно закрепление учебных и производственных практик за конкретным МДК [3]. Данный прием позволит в полном объеме освоить необходимые практические навыки и профессиональные компетенции.



Подводя итог вышесказанному можно сделать вывод том, что федеральное законодательство регламентирует лишь общие положения относительно содержания учебного плана. Многие вопросы относительно содержания, объема образовательной программы переданы на усмотрение образовательной организации. Имеются рекомендации по реализации общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования, но нет единых рекомендаций либо указаний относительно составления учебного плана в части профессионального образования. Считаем, что данный документ необходим, так как учебный план – это не просто одно из педагогических условий образовательной программы, это один из механизмов, способствующих освоению общих и профессиональных компетенций студентами СПО. Насколько грамотно будут подобраны дисциплины социально-гуманитарного и общепрофессионального цикла будет зависеть освоение общих компетенций ФГОС СПО по специальности, от правильного выбора форм практической подготовки студентов зависит освоение практических навыков и профессиональных компетенций. Все вышеперечисленное можно определить как педагогические условия, обеспечивающие достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС Консультант плюс, 2025
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // СПС Консультант плюс, 2025
3. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 509 (ред. от 03.07.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность" // СПС Консультант плюс, 2025
4. Письмо Министерства Просвещения РФ от 14 июня 2024 № 05-1971 «О направлении Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования» // СПС Консультант плюс, 2025

