

Хомякова Алена Сергеевна, студент 5 курса,
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России

Научный руководитель:
Кусакина Елена Аркадьевна,
кандидат психологических наук, доцент,
ФКОУ ВО Пермский институт федеральной службы
исполнения наказаний РФ

МОТИВАЦИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. : в статье представлен анализ научных публикаций в отечественной психологической науке на предмет изучения мотивации как важнейшего элемента учебной и профессиональной деятельности педагога. Мотивация зависит от совокупности внешних и внутренних факторов, а также их интеграцией.

Ключевые слова: Мотивация, педагог, развитие, образование, успех.

Одним из важнейших компонентов профессионального мастерства в структуре личности выступает мотивационный компонент. Система ценностей, включающая профессию как условие саморазвития и самосовершенствования является фундаментальным основанием для профессионализации личности. Деятельность педагога представляет собой сложную систему взаимоотношений с главным субъектом образовательного процесса, где результат определяется огромным желанием и стремлением преподавателя. Существующие стили преподавательской деятельности позволяют выстроить определённый конструкт и алгоритм, где уровень академической успеваемости студентов и в конечном итоге закрепляемость выпускников зависит от мотивационной готовности педагога.

Особый вклад в изучение мотивации как важнейшего компонента личности внесли такие ученые, как И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина и В.А. Сластенин.

А.К. Маркова рассматривает мотивацию к профессии «Педагог» как педагогическую направленность личности. Она проявляется в интересе педагога к педагогической профессии, к обучающимся, а также к творческой деятельности, связанной с воспитанием в них человеческих качеств, обеспечивающих им дальнейшее самообразование. Самым существенным показателем являются склонность к педагогической деятельности, осознание им своих способностей и характера как соответствующих данной профессии [3]. Профессиональная направленность понимается как вектор, влияющий на успешность и отвечающий за удовлетворённость.

По мнению И.А. Зимней мотивация к педагогической деятельности представляет собой ряд непрерывно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений. Причем мотивация включает не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к деятельности, а стоящее за ним усложнение мотивационной сферы, появление новых, более сложных противоречий между ними [2]. Вполне очевидно, что любое противоречие способствует эмоциональному напряжению, возникновению внутриличностного конфликта, что в последствии формирует мотивационную готовность более высокого порядка. Однако возникает необходимость в оказании психолого-педагогической поддержки обучающимся не только в период их адаптации к образовательному процессу вуза, но и в сложные для них моменты, связанные с освоением профильных дисциплин и отработкой практических навыков профессиональной деятельности. Нельзя не согласиться, что такая



поддержка будущих педагогов будет способствовать успешному овладению ими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, а также формированию профессиональной направленности их личности.

Н.В. Тельтевская указывает на то, что период адаптации индивидуален и характеризуется стремлением к равновесию между психологическими и социальными потребностями обучающегося. Поэтому стимулирование у студентов интереса к приобретению профессиональных знаний, умений, навыков, формирование их положительной мотивации в образовательном процессе автор связывает с поиском индивидуального подхода к обучающимся со стороны преподавателей и определением личностно значимых целей профессиональной подготовки [4]. Мы разделяем позицию автора и отмечаем, что формирование стиля и модели преподавания во многом определяется социальной ситуацией развития, где каждый ее элемент играет важнейшую роль. Формирование мотивационной готовности требует и индивидуального подхода, так как именно он может задействовать внутренние механизмы саморазвития студентов и тем самым будет способствовать повышению эффективности всех применяемых в учебном процессе дидактических методов.

Интересен подход к исследуемой проблеме О.В. Гавриловой, которая показала взаимосвязь мотивов студентов к образовательной деятельности с их удовлетворенностью содержанием и процессом профессиональной подготовки [1]. Автор утверждает, что, чем выше уровень профессионализации и удовлетворенность от выбранной специальности, тем выше и мотивация студентов к реализации полученной подготовки в профессиональной деятельности.

Вполне очевидно, что именно мотивация «зажигает» личность и позволяет достигать не только результат, а результат отличный от иных показателей и обеспечивающих успех. Мотивационный потенциал позволяет незначительные достижения превратить в значительные.

В отечественной психологической науке различают два типа мотивации: внешнюю и внутреннюю. Внешняя мотивация как правило, является средством достижения чего-либо, то внутренняя стимулирует развитие человека и служит источником совершенствования его профессионального мастерства. Внутренняя мотивация относится к выполнению деятельности и во многом обусловлена наличием у субъекта любопытства, интереса, потребности в компетентности и автономии. Поэтому она может быть стимулирована или подорвана содержанием и характером практического обучения. Исходя из этого обучение осуществляется успешно тогда, когда мотивация свободно выбрана обучающимся, когда он естественно мотивирован и готов взять на себя ответственность за освоение образовательной программы вуза.

Мотивационная готовность к освоению образовательной программе в вузе определяется не только совокупностью внешних и внутренних факторов, которые действуют одновременно. Не менее важным является и одновременное сочетание, интеграция и взаимовлияние существенных для обучаемых элементов. Так, например, неудовлетворительная оценка может снизить стремление и интерес к изучаемой дисциплине, однако общее желание реализовывать себя в иных видах образовательного процесса не исчезает. Студент занимает активную позицию во внеучебной деятельности и является активным участником культурно-массовых мероприятий. В целом, подводя итог, необходимо отметить, что мотивация является залогом успеха как на этапе обучения в вузе, так и в самостоятельной профессиональной деятельности. Оптимальный уровень мотивационной готовности удерживать профессиональную направленность определяется совокупностью факторов и напрямую зависит от всех субъектов образовательного процесса.



Список литературы:

1. Гаврилова О.В. Взаимосвязь удовлетворенности и мотивации учебной деятельности студентов в системе многоуровневого образования: дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2000. С. 170.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. / И.А. Зимняя - Ростов - на - Дону: Феникс, 2020. - 480 с.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990. С. 102.
4. Тельтевская Н.В. Мотивационная функция целеполагания в учебной деятельности студентов // Известия Волгоградского технического университета. Серия: Проблемы социально - гуманитарного знания». 2022. Вып. 10. Т 3 (90). С. 163.

