

Туйгильдинова Кристина Александровна, студент 5 курса,
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России

Научный руководитель:
Кусакина Елена Аркадьевна,
кандидат психологических наук, доцент,
ФКОУ ВО Пермский институт федеральной службы
исполнения наказаний РФ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация. в статье описаны актуальные проблемы педагогики высшей школы. Автором предлагается позиция критического анализа существующей системы образования в России и пути преодоления существующих пробелов.

Ключевые слова: Система образования, Болонский процесс, педагогика высшей школы.

Развитие педагогики высшей школы в нашей стране развивается крайне противоречиво. При количественном росте числа учебных заведений, численности студентов, вслед за школами и вузы столкнулись с целым комплексом проблем, многие из которых носят сложный комплексный характер. Педагогика высшей школы встала перед задачей изучить их и предложить рекомендации по их преодолению.

Рассмотрим некоторые из них. С 2003 года Россия включилась в Болонский процесс. Принятые в 2007 году дополнения к Закону «Об образовании» установили в стране следующие уровни высшего образования: а) бакалавр (1-й уровень) и б) магистр и специалист (2-й уровень – с углубленной профессиональной специализацией). Введение в стране многоуровневой системы высшего образования потребовало разработки новой концепции образовательной модели и новых стандартов по уровням подготовки бакалавра и магистра, наращивания в них исследовательского компонента. Это потребовало существенного изменения старой, доставшейся в наследство от советского периода подхода, где такого деления не было, а был единый специалитет.

Как показала практика, такой переход оказался малоэффективным. Работодатели крайне настороженно отнеслись к выпускникам бакалавриата, а какого-то научного эффекта такое деление не принесло. Итог: в настоящее время Российская Федерация отказалась от не прижившейся болонской системы и возвращается к старой системе, которая, как стала ясно, более эффективна в наших реалиях.

Как отмечает А.Г. Бермус, хотя по вопросу выхода страны из Болонской системы в российском академическом сообществе ведутся активные дискуссии, количество исследований, посвященных проблемам реформирования высшего образования в России, в настоящее время относительно невелико. Это вполне объяснимо, так как текущая модернизация образовательной системы находится лишь в самом начале долгого пути: еще не получены данные о реализации пилотного проекта, не опубликованы какие-либо промежуточные результаты, не выявлены те или иные закономерности, и судить о возможностях дальнейшего развития модернизационных процессов, безусловно, было бы преждевременным.

Еще одной проблемой стало использование Интернета в высшем образовании. С одной стороны, это широчайший доступ к базам данных (электронные библиотеки, монографии, научные статьи) как Рунета, так и англоязычного; возможности дистанционного обучения. С



другой, широчайшее распространение плагиата в студенческих исследованиях, использование ИИ при написании курсовых и дипломных работ.

Между тем в совместном исследовании НИУ ВШЭ и Ultimate Education (Мировые тренды образования в российском контексте - 2025. Исследование Ultimate Education и НИУ ВШЭ. https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2025/) рассматривались проблемы целесообразности и возможности реализации в российской системе высшего образования таких новейших мировых трендов, как:

- педагогика бесконфликтности,
- интенсивное внедрение технологий искусственного интеллекта, виртуальной и расширенной реальности в мультимодальной педагогике,
- иммерсивный подход в образовании и виртуальное погружение обучающихся в научные концепции,
- применение «умных учебников»,
- «климатическое образование» и т. д.

Коммерциализация высшего образования, происходящая уже на протяжении 30 лет, породила диспропорции в развитии высшего образования. Было подготовлено ужасающее количество специалистов-гуманитариев, прежде всего, юристов и экономистов, одновременно качество подготовки значительной их части – чрезвычайно низкое. Одновременно в стране наблюдается кризис технического образования, когда для подготовки инженеров в стране не хватает выпускников школ, способных освоить указанные компетенции. Ужасающая система педагогических вузов, в которых проходной балл стал системой отбора тех, кто не смог поступить в другие высшие учебные заведения.

Сейчас перед педагогикой высшего образования стоит сложнейшая задача – необходимо искать пути решения указанных проблем. Как максимально использовать в высшем образовании Интернет и одновременно минимизировать его негативные последствия. Как реорганизовать систему обучения таким образом, чтобы сбалансировать количество готовящихся специалистов и гуманитарного, и технического направлений. Понятно, что многие вопросы носят многоплановый характер, и одним лишь вузам без сотрудничества с школами, профессиональными колледжами, работодателями, государственными органами, их решить.

Однако в том-то и заключается место и роль науки – она должна дать теоретические рекомендации, которые будут затем на практике реализовываться. Для успешного решения этих проблем педагогика высшего образования нуждается в сотрудничестве с целым рядом смежных проблем, которые также решают аналогичные задачи (к примеру, педагогика школы, социология студенчества и т.п.). Лишь в сотрудничестве она сможет успешно ответить на вызовы современности и сохранить свое положение среди наук социально-гуманитарного направления.

Список литературы:

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы постболонского реформирования системы высшего образования в России: теоретический обзор // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2025., Т.10. №1.

