

Туйгильдинова Кристина Александровна, студент 5 курса,
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России

Научный руководитель:
Кусакина Елена Аркадьевна,
кандидат психологических наук, доцент,
ФКОУ ВО Пермский институт федеральной службы
исполнения наказаний РФ

К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИКЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается педагогика высшего образования как специализированная область педагогической науки. Определяется предметное поле науки и общие закономерности ее функционирования.

Ключевые слова: Педагогика, высшая школа, студенческая молодежь, педагогическая модель.

Современная педагогика включает в себя целый ряд самостоятельных отраслей. Зародившись как наука, основным объектом которой было школьное образование и воспитание, по мере развития системы образования, педагогика начинает формировать новые отрасли. Одной из них, наряду с дошкольной, школьной, андрогогикой, и стала педагогика высшего образования.

Предмет педагогики высшей школы – это исследование особого вида педагогической деятельности, направленное на раскрытие закономерностей и поиск рациональных путей и формирования специалиста высшей квалификации.

Как справедливо отмечают В. А. Моммыга и А. Узакова, педагогика в высших учебных заведениях представляет собой специализированную область педагогической науки, которая ориентирована на обучение и воспитание студентов в контексте высшего образования. Главным, ключевым его отличием от школьного обучения, которое преимущественно направлено на передачу базовых знаний, является то, что оно направлено на углубленное изучение дисциплин, развитие аналитического и критического мышления, формирование научных и исследовательских навыков [2].

Отсюда видно, что педагогика высшего образования имеет двойное подчинение, поскольку относится и к профессиональной педагогике. Высшее образование является специальным, то есть готовит специалистов определенного профиля, определенной профессии. Понятно, что подготовка медицинского специалиста существенно отличается от подготовки инженера или социолога.

Как считает В.А. Клименко, предметом педагогики высшей школы в общем виде являются закономерности образовательного процесса (процесса обучения и воспитания) в вузе. Соответственно, в предметное поле педагогики высшей школы входит:

- разработка сущности и содержания процесса обучения и воспитания личности студента в высшей школе;
- формирование модели специалиста с высшим образованием;
- исследование методов, способов активизации учебно-познавательной деятельности студентов;
- разработка организационных форм и средств обучения и воспитания в высшей школе;
- формирование принципов разработки методик учебных дисциплин вузовского образования;



– разработка методов подготовки и переподготовки преподавателей;
– выработка методов оценки знаний студентов и профессионального мастерства преподавателей и др [2].

Исходя из этого, В.А. Клименко формулирует следующие основные задачи педагогики высшей школы:

1. Разработка концептуальных основ непрерывного профессионального образования, всех его звеньев, профессиональной ориентации (довузовской подготовки), вузовской подготовки, послевузовского образования.

2. Исследование вопросов профессиональной подготовки будущих специалистов в различных типах учебных заведений по традиционной и многоуровневой системе, разработка теории и методики профессиональной подготовки.

3. Исследование сущности и закономерностей процесса воспитания студенческой молодежи, личности будущего специалиста, и на этой основе разработка методических рекомендаций.

4. Изучение содержания и закономерностей процесса обучения в высшей школе, различных его видов и на этой основе разработка методических рекомендаций и новых прогрессивных педагогических технологий.

5. Теоретическое обоснование и разработка моделей специалиста XXI века.

6. Исследование деятельности общественных организаций и формирований, их роли в профессиональной подготовке и воспитании будущих специалистов, в развитии студенческого самоуправления, определение путей повышения эффективности их работы.

7. Изучение и анализ деятельности профессорско-преподавательского состава вузов, выявление наиболее продуктивных авторских методик и педагогических технологий обучения, разработка профессиографических характеристик и требований к преподавателю вуза.

8. Изучение вопросов руководства воспитательно-образовательным процессом в вузе на разных уровнях, определение оптимальных форм и методов деятельности управленческих структур.

Категорию образование неверно определять как простую сумму знаний, умений, навыков, что отвечает устоявшемуся мнению. В образование (особенно высшее) обязательно следует включать воспитание необходимых для профессии качеств и свойств личности (например, получение математической культуры, развитие технического, педагогического, медицинского мышления, умения понять физический, химический явления и т. п.). Образование должно включать также умение творчески применять и самостоятельно пополнять, трансформировать и развивать знание.

Педагогика высшей школы в системе педагогических наук занимает особое место. Это объясняется следующими факторами. Первым из них следует назвать фактор научного потенциала. Будущих специалистов обучают представители высшей квалификации: доктора наук, профессора, академики, авторы научных теорий, создатели концепций, разработчики инновационных технологий в своих специальных областях. При этом многие из них участвуют в создании новых дидактических конструкций высшего образования, разрабатывают оригинальные методики обучения студентов. В ВУЗах сконцентрирована существенная часть интеллектуальной элиты общества, изначально стоящая выше основной части граждан.

Другая особенность педагогики высшей школы состоит в ее преемственности со школьной педагогикой. Многие теоретические положения обучения и воспитания будущих специалистов в различных областях материального и духовного производства, обслуживания отражают преемственность общего и профессионального образования. Педагогика школы как наиболее развитой области педагогического научного знания есть источник обогащения



других ветвей педагогической науки. Например, культурологическая концепция содержания образования, разработанная в рамках педагогики средней школы, оказалась вполне применимой к высшему профессиональному образованию. И в средней, и в высшей школе содержание образования представляет собой педагогическую модель социального опыта, а его передача посредством обучения готовит школьника и студента к жизни, второго из них - к жизни профессиональной. В любом звене образования действуют принципы гуманизации образования, личностной ориентации обучения, единства обучения и воспитания и т.д.

В целом, анализ педагогики высшей школы позволяет говорить о ее ключевом значении в формировании личности гражданина Российской Федерации не только как законопослушного, но и с высоким уровнем морального сознания. Дидактика высшей школы на современном этапе развития науки позволяет осуществлять подготовку будущих специалистов в соответствии с современными требованиями.

Список литературы:

1. Клименко В. А. Педагогика и психология высшей школы: учебно-методическое пособие / В. А. Клименко, С. Н. Островский, Т. В. Шершнёва. – Минск: БНТУ, 2020. С. 8 - 9.
2. Моммыга В.А., Узакова А. Педагогика в высших учебных заведениях // <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 4.12.2025).

