

Соловьев Владислав Романович, студент 5 курса,
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России

Научный руководитель:
Кусакина Елена Аркадьевна,
кандидат психологических наук, доцент,
ФКОУ ВО Пермский институт федеральной службы
исполнения наказаний РФ

ВЗАИМООБУСЛОВЛЕННОСТЬ ОТРАСЛЕЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация. В статье рассматривается взаимосвязь отраслей педагогической науки и обозначается их значимость. Особое внимание автор акцентирует на психологии и определяет ключевые позиции этой связи и их влияние на эффективность образования в высшей школе.

Ключевые слова: Психология, педагогика.

Педагогика высшей школы традиционно рассматривается как отрасль педагогической науки, изучающая закономерности, принципы и условия организации учебно-воспитательного процесса в вузе, педагогической деятельности преподавателя и формирования у студентов профессиональных и общекультурных компетенций. Основными задачами педагогики являются: во-первых, теоретическое обоснование и методическое обеспечение образовательных процессов, во-вторых, разработка педагогических технологий и оценочных механизмов, в-третьих, подготовка и повышение квалификации преподавательского состава, а также формирование эффективной системы взаимодействия между вузом, студентами и социальными партнёрами. Мы разделяем позицию традиционной мысли, что педагогика высшей школы представляет собой общественную гуманитарную науку, которая тесно связана с рядом других дисциплин, таких как педагогическая психология, логика, философия и социология. Особое значение в педагогике занимает психология как наука и практика, в которой особого внимания заслуживают психологические закономерности студентов на различных этапах обучения. Для профессорско-преподавательского состава в организации индивидуально-воспитательной работы со студентами огромное значение имеют закономерности развития личности молодого человека в условиях высшего учебного заведения. Ключевыми ориентирами в реализации образовательной программы являются знания функционирование умственного аппарата студентов во время усвоения компетенций и учет психолого-педагогических принципов управления учебным процессом в вузе.

Вышеобозначенные аспекты должны учитываться при разработке фондов оценочных средств, учебных тестов, учебных программ и написании учебников. Психология помогает педагогам высших учебных заведений преодолевать защитные механизмы человеческой психики и находить наиболее эффективные подходы к обучению. Как общественная наука, педагогика высшей школы не может обходиться без социологии. Социологические исследования и статистические данные помогают ученым и преподавателям выявлять тенденции и закономерности, связанные с воспитанием студентов. Педагогика высшей школы образует основу для преподавания всех дисциплин. Все кафедры высшего учебного заведения так или иначе занимаются вопросами методики преподавания: они определяют содержание предметов, разрабатывают задания для курсовых и дипломных работ, обсуждают лекции, устанавливают методы оценки знаний студентов и создают учебные пособия и учебники. Методическая работа кафедр должна основываться на общей теории педагогики и учитывать



дидактические принципы. Методы педагогики высшей школы во многом совпадают с традиционными методами школьной педагогики. К ним относятся:

- 1) методы наблюдения (как общее, так и выборочное);
- 2) методы выделения и обобщения передового педагогического опыта;
- 3) диагностические и экспериментальные методы;
- 4) лабораторные эксперименты на основе дидактической гипотезы;
- 5) метод тестирования;
- 6) методы общественных исследований, такие как анкетирование (именное, анонимное, открытое и закрытое), а также интервью (обычное и формальное) и анализ учебной документации [1].

Несмотря на принципиальную схожесть педагогика высшей школы имеет существенные преимущества, так как ориентирована на развитие метакогнитивных способностей. Предмет и методы педагогики высшей школы включают в себя технологии развития критического мышления и продуктивный подход в освоении знаний.

С.О Калинин обобщил отраслевую принадлежность педагогики:

1. Общая педагогика: изучает фундаментальные закономерности воспитания, присущие всем сферам педагогической деятельности.
2. Возрастная педагогика: исследует особенности воспитания человека на различных этапах его развития.
3. Педагогика взрослых: анализирует специфику воспитательной деятельности в трудовых коллективах и общественных организациях.
4. Специальная педагогика (дефектология): занимается особенностями воспитания и обучения детей с различными нарушениями развития, включая дефекты слуха, речи, мышления, а также умственную отсталость.
5. Методика преподавания различных учебных дисциплин: охватывает содержание, формы, методы и средства изучения конкретных предметов.
6. История педагогики: реконструирует процесс развития педагогических идей в разные исторические периоды, раскрывая наследие выдающихся педагогов прошлого.

Кроме того, существует педагогика высшей школы, которая рассматривает закономерности образовательного процесса в вузах.

Из вышеперечисленного, мы можем перейти к понятию «педагогика высшей школы», которое представляет собой науку, посвящённую обучению и воспитанию студентов, а также формированию личности высококвалифицированного специалиста. Она возникла на основе общей школьной педагогики и рассматривает высшие уровни воспитания взрослого человека. Эта дисциплина тесно связана с рядом других наук, таких как общая дидактика, теория воспитания, история педагогики и высшего образования, научная организация учебного и преподавательского труда, а также педагогическая и общая психология, физиологическая психология и кибернетическая педагогика [3].

Образовательный процесс в вузе представляет собой целенаправленное взаимодействие преподавателей с студентами бакалавриата и магистратуры. Этот процесс опирается на содержание образовательной программы и использует разнообразные средства обучения и воспитания. Цель образования – удовлетворение потребностей как общества, так и личности в ее развитии и самосовершенствовании. Важным в педагогике высшего звена является удержание логики в построении компонентов педагогического процесса, а именно: цель (позволяют определять желаемый результат обучения), содержание (включает в себя знания, умения и навыки, которые студенты должны освоить), формы и способы организации учебного процесса (лекции, семинары, практические занятия), средства обучения и воспитания (материальные объекты, используемые в образовательном процессе (учебники,



оборудование, мультимедийные ресурсы). Иными словами, педагогическая система, представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, объединенных общей целью развития личности студентов. Важным в этом алгоритме является выбор педагогической технологии как последовательной системы действий преподавателя, направленной на достижение конкретных педагогических целей с помощью определенных форм, методов и средств обучения.

Идеи других наук, изучающих человека, способствуют более глубокому и всестороннему пониманию процесса воспитания в педагогике. К.Д. Ушинский подчеркивал: «Если педагогика стремится развивать человека во всех аспектах, она должна сначала узнать его в этих аспектах». Это указывает на важность того, чтобы педагоги были осведомлены о данных антропологических науках, включая биологическую природу человека, такую как физиология. Знание физиологических процессов помогает оптимизировать учебные нагрузки и организовать процесс усвоения учебной информации студентами [2]. В целом интеграция и индивидуализация психологии и педагогики определяется следующими взаимозависимостями:

1. психология изучает законы развития психики студентов, а педагогика учитывает эти законы в процессе воспитания;

2. уровень усвоения знаний студентами в ходе обучения определяется и фиксируется через изменения в памяти, скорости мыслительных процессов и способности применять знания в новых ситуациях, что демонстрирует проявления психики обучающихся;

3. в педагогике высшей школы успешно применяются психологические методы исследования, такие как тесты и упражнения;

4. связь между педагогикой и психологией проявляется в создании областей, таких как педагогическая психология, психология профессиональной педагогической деятельности и возрастная психология.

Понимание установленных закономерностей позволит всем субъектам учебно-воспитательного процесса определить систему приоритетов в организации образовательного процесса и направить его на достижение общей цели образования – формирование гармоничной личности.

Список литературы:

1. Дружкин А.В., Капичникова О.Б., Капичников А.И. Педагогика высшей школы / учебное пособие Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Научный и издательский центр «Наука» Российской академии наук», Москва, 2013. 124 с.

2. Кавдангалиева М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс / учебное пособие для студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, Санкт-Петербург, 2010. 184 с.

3. Основы педагогики высшей школы: истоки и перспективы развития высшей школы» [Электронный ресурс]: 2023. URL: http://ea.donntu.ru:8080/bitstream/123456789/28314/2/3.ПВШ%20_Конспект.pdf (дата обращения: 2.12.2025)

