

Соловьев Владислав Романович, студент 5 курса,  
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России

Научный руководитель:  
**Кусакина Елена Аркадьевна,**  
кандидат психологических наук, доцент,  
ФКОУ ВО Пермский институт федеральной службы  
исполнения наказаний РФ

## ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТ СУБЪЕКТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ВУЗЕ

**Аннотация.** В статье описываются особенности взаимодействия преподавателя и студента вуза как субъект-субъектные. Особая роль в определении стиля взаимодействия отводится представителям профессорско-преподавательского состава. Обозначается роль инновационных технологий в активизации данного процесса.

**Ключевые слова:** Преподаватель, субъект, студент, инновация.

Образовательный процесс в вузе – это, прежде всего, взаимодействие двух ключевых субъектов: преподавателя и студента.

Профессорско-преподавательский состав – это коллектив научно-педагогических работников, осуществляющих образовательную, методическую и научно-исследовательскую деятельность. Статус современного преподавателя вуза многогранен: это ученый-исследователь, педагог-методист, наставник, эксперт. Его функции включают: обучающую, развивающую, воспитывающую, организаторскую, исследовательскую и социально-педагогическую. Компетенции современного преподавателя:

- Профессионально-предметные (глубокое знание своей науки).
- Психолого-педагогические (владение современными технологиями обучения).
- Коммуникативные (умение выстраивать диалог со студентами).
- Цифровые (навыки работы в цифровой среде) [шам].

Студент как субъект образовательного процесса – это не пассивный объект воздействия, а активная, саморазвивающаяся личность, обладающая особенностями взрослой личности: сформированным мировоззрением, жизненным опытом, высокой степенью самостоятельности и самоконтроля, ярко выраженной профессиональной направленностью. Его учебная деятельность приобретает характер профессионально-ориентированной познавательной деятельности, где большую роль играют самостоятельная работа, анализ и решение практических задач. Центральным элементом становится мотивация, которая может быть внешней (получить диплом, избежать неприятностей) и внутренней (познавательный интерес, стремление к профессиональному и личностному росту).

Педагогическое взаимодействие в высшей школе – это личностный контакт преподавателя и студента, направленный на взаимное развитие, познание и освоение социокультурного опыта. Для него характерны:

- Стили: от авторитарного (менее эффективен) до демократического и сотрудничества (наиболее продуктивен).
- Формы: лекции, семинары, практические занятия, консультации, руководство научной работой.
- Технологии общения: дискуссия, эвристическая беседа, педагогическая поддержка, тьюторское сопровождение. В основе эффективного взаимодействия лежит



принцип субъект-субъектных отношений, где обе стороны являются равноправными партнерами в процессе познания.

Процессуальные категории, раскрывающие механизмы обучения и воспитания. Эта группа категорий описывает как именно организован образовательный процесс в высшей школе [1].

Педагогический процесс в высшей школе – это целенаправленное, организованное взаимодействие педагогов и студентов, направленное на решение образовательных, развивающих и воспитательных задач. Его структура включает: цель, содержание, методы, формы, средства и результат. Он подчиняется определенным закономерностям (например, зависимость результатов обучения от характера деятельности студента) и строится на принципах (научности, наглядности, сознательности и активности, связи теории с практикой и др.).

Методы, формы и средства обучения в вузе – это инструментарий, с помощью которого реализуется содержание образования. Методы обучения – способы совместной деятельности преподавателя и студентов для достижения учебных целей. Классификация обширна: по источнику знаний (словесные, наглядные, практические), по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский).

Инновационные подходы:

- Активное обучение: методы, при которых студент выступает субъектом деятельности (деловые игры, тренинги, дискуссии).
- Blended learning (смешанное обучение) - комбинация очного обучения и онлайн-активностей.
- Кейс-стади (case-study) - разбор реальных профессиональных ситуаций.
- Формы обучения - организационная сторона процесса (лекция, семинар, практикум, лабораторная работа, самостоятельная работа, консультация).
- Средства обучения - различные объекты, используемые в процессе (учебники, пособия, техническое оборудование, цифровые платформы) [1].

Воспитание в высшей школе – это целенаправленный процесс формирования у студенческой молодежи духовно-нравственных, гражданско-патриотических и профессионально-значимых качеств личности. Его специфика обусловлена взрослостью студентов и заключается не в прямом воздействии, а в создании воспитывающей среды, стимулировании саморазвития и самовоспитания. Цели и задачи воспитательной работы включают: развитие корпоративной культуры и чувства принадлежности к альма-матер, формирование гражданской позиции, правовой культуры, поддержание традиций вуза, профилактика асоциального поведения, организация досуга и развитие творческого потенциала

Таким образом, система категорий педагогики высшей школы представляет собой целостную, взаимосвязанную структуру. Фундаментальные категории (цель, содержание, качество) задают стратегические ориентиры. Базовые категории (ППС, студент, взаимодействие) определяют субъектный состав и характер отношений. Процессуальные категории (педагогический процесс, методы, воспитание) раскрывают технологический аспект реализации образовательной деятельности. Только в единстве и взаимосвязи этих категорий можно адекватно описать и понять современную высшую школу как сложный социально-педагогический феномен.

*Список литературы:*

1. Дружкин А.В., Капичникова О.Б., Капичников А.И. Педагогика высшей школы / учебное пособие Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Научный и издательский центр «Наука» Российской академии наук», Москва, 2013. 124 с.



2. Шамаева О.П., Хорошун Н.А. Развитие личности и образовательный процесс // Научные технологии и инновации (XXI Научные чтения), Том 8. Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова. 2014. С. 321-326.

