

Садилова Елизавета Андреевна, студент 5 курса,  
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России

Научный руководитель:  
**Кусакина Елена Аркадьевна,**  
кандидат психологических наук, доцент,  
ФКОУ ВО Пермский институт федеральной службы  
исполнения наказаний РФ

## ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

**Аннотация.** В статье представлен подход автора в рассмотрении вопроса соотношения педагогики в системе научного знания. Обозначена роль науки и практики в формировании личности и ее всестороннем развитии

**Ключевые слова:** Педагогика, формирование личности, мировоззрение.

Определение места педагогики высшей школы в системе научного знания требует рассмотрения её как в контексте иерархии педагогических дисциплин, так и в рамках её междисциплинарных связей. Традиционно в системе педагогических наук выделяют несколько самостоятельных отраслей, таких как история педагогики, сравнительная педагогика, дидактика, теория воспитания, школоведение, дефектология и другие. В этой системе педагогика высшей школы занимает свою собственную, четко очерченную нишу, относясь к категории возрастной и профессиональной педагогики, поскольку её предметом является образование взрослых людей (студентов) и подготовка их к конкретной профессиональной деятельности. Эта двойная подчиненность подчеркивает её специфику: с одной стороны, она изучает закономерности работы со сформировавшейся личностью, а с другой – ориентирована на цели и содержание конкретной профессии [2].

Однако изолированное развитие педагогики высшей школы невозможно в принципе, так как её предмет – формирование личности будущего специалиста – является комплексным и многогранным. Это обуславливает её тесные и разносторонние взаимосвязи с другими науками, которые образуют методологический и теоретический фундамент для её исследований.

Наиболее глубокой и исторически сложившейся является связь с психологией, и в первую очередь с такими её отраслями, как общая психология, возрастная психология (психология юности и взрослости) и педагогическая психология. Психология предоставляет педагогике высшей школы фундаментальные знания о закономерностях возникновения, формирования и развития психики человека, о механизмах памяти, внимания, мышления, о возрастных особенностях студенческого возраста, о факторах, влияющих на мотивацию учения и успешность усвоения знаний. Без опоры на психологические данные о формировании мышления, проблемах управления процессом усвоения знаний, особенностях межличностных отношений в студенческой группе и между преподавателем и студентом, педагогические построения рискуют остаться умозрительными [3]. Как справедливо отмечал К.Д. Ушинский, чтобы воспитать человека во всех отношениях, его нужно прежде всего узнать во всех отношениях.

Философия выполняет по отношению к педагогике высшей школы роль общей методологической основы. Она определяет ключевые мировоззренческие категории, такие как личность, деятельность, сознание, ценности, смыслы, которые являются центральными для педагогики. Философия разрабатывает общенаучные методы исследования (диалектический, системный и др.), которые адаптируются и применяются в педагогических изысканиях [2].



Кроме того, именно философия способствует пониманию наиболее общих законов развития, смысла человеческого существования и образования, что напрямую влияет на формулировку стратегических целей высшего образования, таких как гуманизация и формирование целостного мировоззрения.

Социология, и, в частности, социология образования, предоставляет педагогике высшей школы данные о процессах социализации личности, о влиянии социальной среды, социальной структуры и общественных институтов на образование. Результаты социологических исследований являются базой для решения прикладных педагогических проблем, связанных с организацией студенческого досуга, деятельностью органов студенческого самоуправления, профессиональной ориентацией, а также для понимания социального заказа, предъявляемого к высшей школе обществом и государством.

Важное значение имеют связи с биологическими науками (анатомия, физиология человека) и медициной. Эти дисциплины раскрывают биологическую природу человека как субъекта образовательного процесса. Знание физиологических основ высшей нервной деятельности, закономерностей работоспособности, возрастных особенностей организма студентов необходимо для научной организации учебного процесса, профилактики переутомления и сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

Социальная психология, находясь на стыке психологии и социологии, изучает такие феномены, как личность в группе, межличностное общение, социально-психологический климат в коллективе, групповую динамику. Эти знания незаменимы для построения эффективного педагогического общения, формирования сплоченных студенческих групп, разрешения конфликтных ситуаций и управления коллективной деятельностью [5].

В современных условиях усиливается взаимосвязь педагогики высшей школы с экономикой и менеджментом. Экономическая наука вооружает педагога пониманием таких категорий, как себестоимость образовательных услуг, финансирование вуза, конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Менеджмент предоставляет инструменты для совершенствования системы управления вузом и его подразделениями, для внедрения современных методов руководства педагогическим коллективом и мотивации педагогического труда.

Наконец, в эпоху информатизации невозможно переоценить связь с информатикой. Информационные технологии кардинально преобразуют образовательный процесс, предоставляя новые средства и методы для сбора и обработки информации, организации обучения (в том числе дистанционного), контроля знаний и управления вузом. Многие традиционные функции преподавателя сегодня могут и должны быть переосмыслены с учетом потенциала компьютерной техники.

Место педагогики высшей школы в системе наук характеризуется её пограничным и интегративным положением. Являясь самостоятельной отраслью педагогического знания, она одновременно выступает как междисциплинарная наука, активно использующая теоретические положения, методологические подходы и конкретные результаты исследований из смежных научных областей. Эта тесная взаимосвязь с психологией, философией, социологией, экономикой и другими дисциплинами не только обогащает её понятийный аппарат и методологию, но и позволяет осуществлять комплексный, системный подход к решению главной задачи – проектированию и реализации высокоэффективного образовательного процесса, способного подготовить специалиста, отвечающего вызовам современного общества.

*Список литературы:*

1. Брунер Дж. Культура образования / Дж. Брунер. М.: Просвещение, 2021.



2. Валеев Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Г. Х. Валеев. Стерлитамак: ГПИ, 2021.
3. Дьяченко М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, А. Л. Кандыбович. Минск: Харвест, 2023.
4. Смирнов С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учеб. пособие для вузов / С.Д. Смирнов. М.: Юрайт, 2018.
5. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов-на-Дону: ИЦ МарТ, 2022.

