

Садилова Елизавета Андреевна, студент 5 курса,  
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России

Научный руководитель:  
**Кусакина Елена Аркадьевна,**  
кандидат психологических наук, доцент,  
ФКОУ ВО Пермский институт федеральной службы  
исполнения наказаний РФ

## СООТНОШЕНИЕ ОСНОВНЫХ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

**Аннотация.** В статье проводится анализ базовых категорий педагогики как науки. Обозначена значимость понятий в освоении учебного материала студентами при изучении науки.

**Ключевые слова:** Категория науки, педагогическая концепция, педагогическая идея, обучение, образование.

Освоение основной образовательной программы является ведущей целью системы высшего образования. Уровень освоения определяется не только пониманием общего содержания науки, но и умением анализировать основные категории науки. Категориальный аппарат представляет собой фундамент науки педагогики. Совокупность ключевых категорий образует концептуальную сетку, сквозь призму которой происходит осмысление и исследование образовательной реальности вуза. Эти категории находятся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости, раскрывая сущность педагогического процесса в его целостности и многоаспектности. Анализ существующего категориального аппарата позволяет выделить три основные группы: методологические, процессуальные и сущностные категории.

Так, методологические категории задают научно-теоретический базис для осмысления педагогической действительности. Позволяют обучаемым затронуть концептуальные основы и разобраться, в сущности, и значении основных понятий. В классическом подходе педагогической науки выделяют следующие:

педагогическая теория – это система научно-педагогических знаний, которая не просто описывает, но и объясняет элементы и связи реальной педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Она является синтезом более частных форм знания;

педагогическая концепция – система взглядов на вузовскую действительность, содержащая критическую оценку существующего положения дел и предлагающая новые конструкторские идеи для его преобразования. Концепция, в отличие от абстрактной идеи, должна быть подкреплена исследованиями и эмпирическими данными (например, концепция гуманизации);

педагогическая идея – исходная, творческая мысль, направленная на осмысление тех или иных связей в образовательном процессе. Идея, обретая самостоятельность и объединяясь с другими, может вырасти в концепцию;

педагогическая закономерность – объективно существующая, устойчиво повторяющаяся и необходимая связь между педагогическими явлениями и процессами. Закономерности могут быть биологическими, психологическими, социальными и собственно педагогическими, что подчеркивает междисциплинарный характер педагогического знания;

педагогические принципы – это система базовых требований и положений, вытекающих из познанных закономерностей, выполнение которых обеспечивает продуктивность учебно-воспитательного процесса. Они выступают регулятивными нормами практики. Среди основополагающих принципов выделяются: гуманизация воспитания,



научный и светский характер обучения, связь теории с практикой, системность и последовательность, сознательность, активность и самостоятельность студентов, учет индивидуальных и возрастных особенностей. В контексте высшей школы актуальны также принципы, синтезирующие современные требования: ориентированность на развитие личности будущего специалиста, соответствие содержания образования тенденциям развития науки и производства, обеспечение конкурентоспособности выпускников [2, 4].

Процессуальные категории раскрывают динамическую сущность педагогики, описывая основные явления и процессы, составляющие ее ядро. На уровне освоения дисциплины позволяют проникнуть в закономерности педагогического процесса как сложного и многогранного процесса взаимодействия его субъектов.

Так, образование является центральной, интегративной категорией. В педагогической науке – это совокупность систематизированных знаний, умений и навыков. В широком социальном контексте – целенаправленный процесс и результат воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, главной целью которого является формирование свободной, творческой, нравственной личности, обладающей целостным представлением о мире. Образование понимается как синтез обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и социализации.

Воспитание трактуется как процесс становления, обогащения и совершенствования субъективно-личностного и духовного мира человека через творческое овладение культурой. В узком смысле – это целенаправленная деятельность педагогов. В широком смысле – влияние всей социокультурной среды («воспитывает жизнь»). Современная педагогика ориентируется на гуманистический тип воспитания, направленный на благо человека как конечную цель и включающий формирование гражданской позиции, национальной самоидентификации, общечеловеческих ценностей, экологического сознания и культуры здорового образа жизни.

Обучение – это специально организованный, целенаправленный процесс совместной деятельности преподавателя и студентов, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения и развитие познавательных способностей. Учение – это личная, самостоятельная деятельность студента по овладению содержанием образования, которая, тем не менее, организуется и направляется педагогом. Педагогический процесс – целостная система, объединяющая в себе все вышеперечисленные процессы, все средства обучения и воспитания, организованные в соответствии с педагогическими требованиями для достижения единой цели – формирования личности специалиста. Развитие и формирование личности – категории, отражающие качественные изменения, происходящие с личностью студента под влиянием образования, воспитания и собственной активности. Сущностные категории конкретизируют и операционализируют процессуальные, определяя инструментарий и направленность педагогической деятельности [1].

Цель – идеальное предвидение результата педагогической деятельности, которое структурируется на уровне системы образования, предмета, конкретного занятия.

Педагогическая задача – осознанная педагогом цель, переведенная в плоскость практической реализации при конкретных условиях.

Содержание образования – система знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, которую необходимо усвоить студенту.

Профессиограмма специалиста – модель, описывающая требования к квалификации, знаниям, умениям и личностным качествам будущего выпускника. Деятельность преподавателя и студента – две взаимосвязанные стороны педагогического процесса, где деятельность преподавателя (преподавание) управляет и направляет деятельность студента (учение). Формы, методы и средства обучения – внешнее выражение организации процесса



(лекция, семинар), способы взаимодействия и инструменты, используемые для достижения целей. Педагогические технологии – алгоритмизированные способы организации педагогического процесса, предполагающие его расчленение на последовательные, воспроизводимые процедуры для достижения высокой эффективности.

Гуманизация и гуманитаризация – ключевые векторы развития современного высшего образования. Гуманизация – это парадигмальный сдвиг, признающий человека высшей ценностью, направленный на создание условий для его самореализации, предполагающий переориентацию образования с узкоутилитарных задач на удовлетворение потребностей личности в саморазвитии. Гуманитаризация – практическая мера, направленная на обогащение образовательного процесса гуманитарным знанием, формирование гуманитарного мышления и целостной картины мира, что призвано преодолеть духовный вакуум и технократизм [3].

Резюмируя вышеизложенное, необходимо отметить, что категориальный аппарат педагогики высшей школы представляет собой сложную, иерархически организованную систему. Методологические категории образуют ее теоретический фундамент, процессуальные категории описывают сущность и динамику основных педагогических явлений, а сущностные категории конкретизируют инструментарий и целевые ориентиры педагогической деятельности. Взаимосвязь этих категорий, таких как образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, гуманизация и гуманитаризация, позволяет комплексно подходить к анализу, проектированию и совершенствованию образовательного процесса в вузе, ставя в центр формирования и развития личности будущего высококвалифицированного и духовно зрелого специалиста.

*Список литературы:*

1. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. М.: МПСИ, 2023.
2. Коммуникативный поворот современного образования. Минск: Пропилей, 2021.
3. Ортега-и-Гассет Х. Миссия университета / Х. Ортега-и-Гассет. Минск: БГУ, 2022.
4. Основы педагогики и психологии высшей школы / под ред. А.В. Петровского. М.: МГУ, 1986.

