

Пенцилиус Валентина Евгеньевна, студент 5 курса,
Севастопольский Государственный университет

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья раскрывает сущность и структуру универсальных учебных действий (УУД) как ключевого компонента современных образовательных стандартов. Рассматриваются четыре взаимосвязанных блока УУД: регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные.

Ключевые слова: Универсальные учебные действия, регулятивные УУД, коммуникативные УУД, познавательные УУД, личностные УУД, метапредметные результаты.

В условиях стремительно развивающегося мира, роста информации и постоянных изменений, одной из ключевых задач в образовательном процессе становится формирование таких способностей у обучающихся, как саморазвитие и непрерывное обучение. Решению данной задачи способствует системообразующий компонент федеральных государственных стандартов, а именно концепция универсальных учебных действий (УУД).

Под понятием учебных универсальных действий охватывается совокупность действий учащихся, обеспечивающих его готовность к самостоятельному усвоению знаний и компетенций, умению организовать собственный образовательный процесс и применить полученный опыт в реальной жизни.

Концепция УУД базируется на нескольких фундаментальных принципах:

- Нацеленность на метапредметные результаты, выходящие за рамки отдельной учебной дисциплины.
- Создание условий для перехода от пассивного запоминания к активному поиску, исследованию и конструированию знаний.
- Интеграция учебных предметов и активное использование междисциплинарных связей.

Согласно классификации, предложенной А.Г. Асмоловым, структура универсальных учебных действий включает четыре взаимосвязанных блока: регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные.

1. Регулятивные УУД: Это группа навыков, связанных с управлением собственным поведением и воспитанием волевых качеств. Они способствуют регуляции, организации и коррекции в практической педагогической деятельности. К ним относятся:

- Целеполагание – умение ставить учебную задачу, соотнося известное и неизвестное.
- Планирование – определение последовательности действий для достижения цели.
- Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения.
- Контроль – сравнение процесса и результата деятельности с заданным образцом.
- Коррекция – внесение необходимых изменений в план и способ действия при обнаружении ошибок.
- Оценка – осознание уровня и качества усвоения материала.
- Саморегуляция – способность мобилизовать силы, проявить настойчивость для преодоления препятствий.



2. Коммуникативные УУД: эффективное взаимодействие

Они связаны с взаимодействием человека с окружающим миром и обществом.

Включают следующие аспекты:

- Умение аргументировать свою точку зрения и понимать позицию собеседника.
- Навыки конструктивного диалога и продуктивного взаимодействия в команде.
- Владение устной и письменной речью для четкого выражения мыслей.
- Адекватное восприятие критики и различных точек зрения.

3. Познавательные УУД: работа с информацией и мышление

Эта категория охватывает интеллектуальную сферу и включает в себя работу с информацией, готовность осуществлять направленный поиск, её обработку получение и использование новых знаний. Познавательные УУД подразделяются на общеучебные и логические. Они включают в себя:

- Самостоятельное формулирование познавательной цели.
- Поиск, отбор, анализ и структурирование информации из различных источников.
- Умение выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.
- Построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез.

4. Личностные УУД: ценностно-смысловая основа

Данная группа отражает систему ценностных ориентиров учащихся, их личностные смыслы, мотивы, отношение к окружающей действительности и отдельным её проявлениям. Здесь рассматриваются:

- Самоопределение – осознание своей идентичности, сильных и слабых сторон.
- Смыслообразование – установление связи между учебной деятельностью и ее личностным смыслом, ответ на вопрос «Зачем мне это нужно?».
- Нравственно-этическая ориентация – развитие способности к моральному выбору на основе усвоенных социальных и этических норм.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что УУД является целостной системой, обеспечивающей не только успешное усвоение учебной программы, но и развитие личности ученика в различных аспектах. Если сосредоточится на развитии всех четырех пунктов, то итогом будет основа для мыслящего, ответственного и коммуникабельного ученика.

Список литературы:

1. Енжевская М.В., Организация заданий для самоподготовки с целью формирования регулятивных УУД у младших школьников/ М.В. Енжевская// Современное образование. – 2022. - №3 – С.34-40
2. Ижболдина Н.Т., Диагностика личностных УУД учащихся основной школы/ Н.Т. Ижболдина// Теория и практика современной науки. – 2017. - №6(24). – С. 1223-1227.

