

Пермякова Алина Викторовна,

Магистрант 1 курса ,

ХГУ им. Н. ф. Катанова, РФ, г. Абакан

Permyakova Alina Viktorovna,

1th year Master's student of N. F. Katanov KHSU,

Russian Federation, Abakan,

Япарова Ольга Георгиевна,

Кандидат психологических наук, доцент кафедры

педагогики и психологии психолого-педагогического образования,

ИПО ХГУ им. Н. Ф. Катанова, РФ, г. Абакан

Yaparova Olga Georgievna,

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department

of Pedagogy and Psychology of Psychological and Pedagogical Education,

INPO KHSU named after N. F. Katanov

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
И СТИЛЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ
THE RELATIONSHIP BETWEEN COGNITIVE INDEPENDENCE
AND THE STYLE OF CHILD-PARENT INTERACTION
IN THE SENIOR PRESCHOOL AGE**

Аннотация. В статье представлен краткий обзор эмпирического исследования. В данной работе отмечается, что познавательная самостоятельность как ключевой элемент успешного обучения, формируется в дошкольном возрасте и оказывает значительное влияние на дальнейшее развитие ребенка. Это не просто умение учиться, а способность к самообразованию, инициативность в поиске знаний и критическое мышление. Была доказана гипотеза о том, что существует взаимосвязь познавательной самостоятельности и стиля детско-родительского взаимодействия в старшем дошкольном возрасте, а именно: чем более положительный эмоциональный фон взаимодействия у родителей, тем более будет выражен исследовательский интерес у ребенка.

Abstract. The article provides a brief overview of an empirical study. This work notes that cognitive independence, as a key element of successful learning, is formed in preschool age and has a significant impact on a child's further development. This is not just about learning, but about the ability to self-educate, be proactive in seeking knowledge, and engage in critical thinking. The hypothesis was proven. that there is a relationship between cognitive independence and the style of parent-child interaction in senior preschool age, namely: the more positive the emotional background of interaction among parents, the more pronounced the research interest of the child will be.

Ключевые слова: познавательная самостоятельность, старший дошкольный возраст, детско-родительское взаимодействие.

Keywords: cognitive independence, senior preschool age, child-parent interaction.

Проблема развития познавательной самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста была и остается в педагогике и психологии одной из самых актуальных. Познавательная самостоятельность развивается, когда взрослый активно побуждает детей к проявлению инициативы, учит их самостоятельному планированию предстоящей работы.



Важность познавательной самостоятельности подчеркивали в своих научных трудах С. Л. Рубинштейн, П. Я. Гальперин, Н. В. Бочкина, Е. Я. Голант, Л. В. Жарова, В. В. Кузьменко, А. Я. Савченко, В. А. Тюрина, Т. И. Шамова и другие.

С точки зрения В. В. Щетининой, познавательная самостоятельность в старшем дошкольном возрасте характеризуется способностью ребёнка к целеполаганию и автономному достижению поставленных целей. Данный вид самостоятельности является интегральным компонентом умственного развития, творческой активности и самореализации личности [3]. При условии грамотной педагогической поддержки и систематической образовательной деятельности, познавательная самостоятельность может и должна стать устойчивой личностной характеристикой дошкольника, оказывающей значительное влияние на его общее развитие.

Цель нашего исследования состояла в установлении взаимосвязи познавательной самостоятельности и стиля детско-родительского взаимодействия в старшем дошкольном возрасте.

Методологической основой исследования послужили: положения В. Н. Пустовойтова о том, что познавательная самостоятельность это интегративное свойство личности, характеризующееся саморегуляцией познавательной деятельности, синтезом познавательного мотива и способов самостоятельного поведения, устойчивым положительным отношением к познанию [2] и положение Е. И. Захаровой о том, что детско-родительское взаимодействие это процесс активного взаимодействия и взаимовлияния родителей и ребёнка [1].

Мы предположили, что существует взаимосвязь познавательной самостоятельности и стиля детско-родительского взаимодействия в старшем дошкольном возрасте, а именно: чем более положительный эмоциональный фон взаимодействия у родителей, тем более будет выражен исследовательский интерес у ребенка.

В эмпирическом исследовании приняли участие 120 человек: 60 детей старшего дошкольного возраста и 60 родителей. Исследование было проведено на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому и физическому развитию детей № 5 «Улыбка»».

Для достижения цели мы использовали следующие методы исследования:

- методика изучения уровня познавательной самостоятельности учащихся В. Н. Пустовойтова;
- методика «Диагностика уровня развития познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста» В. В. Щетининой;
- модифицированный опросник ОДРЭВ, разработанный Е. И. Захаровой.

Результаты по методике оценки уровней познавательной самостоятельности В. Н. Пустовойтова представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели уровней познавательной самостоятельности у детей дошкольного возраста
(по методике «Оценка уровней познавательной самостоятельности» В. Н. Пустовойтова)

Уровни	Дети старшего дошкольного возраста	
	Кол-во	%
Высокий	9	15
Средний	45	75
Низкий	6	10



Высокий уровень сформированности познавательной самостоятельности характерен для 15 % (9 человека) опрошенных. У 75 % (45 детей) диагностирован средний уровень сформированности познавательной самостоятельности. 10 % (6 детей) имеют низкий уровень сформированности познавательной самостоятельности.

Сформированность познавательной самостоятельности большинства детей относится к частично-поисковому (среднему) уровню. В тоже время 10 % детей находятся на репродуктивном (низком) уровне. Их познавательная самостоятельность временна, дети испытывают трудности в самостоятельной деятельности. Следовательно, необходимо целенаправленное формирование познавательной самостоятельности детей.

Результаты по методике «Диагностики уровня развития познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста» В. В. Щетининой представлены в таблице 2.

Таблица 2

Показатели уровней развития познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста (по методике «Диагностики уровня развития познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста» В. В. Щетининой)

Уровни	Дети старшего дошкольного возраста	
	Кол-во	%
Высокий	6	10
Средний	42	70
Низкий	12	20

На основании полученных данных можно определить, что только 10 % (6 детей) имеют высокий уровень познавательной самостоятельности, у 70 % (42 ребенка) выявлена статистическая норма, то есть средний уровень. Эти дети со средним уровнем развития познавательной самостоятельности с желанием включаются в самостоятельную познавательную деятельность, но преимущественно только во взаимодействии со сверстниками или младшими по возрасту детьми. 20 % (12 детей) имеют низкий уровень. Низкий уровень познавательной самостоятельности дошкольников проявляется в том, что дети неспособны самостоятельно достичь обозначенных познавательных целей, им постоянно требуется помочь взрослого.

Результаты по методике ОДРЭВ Е. И. Захаровой представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты выявления степени выраженности каждой отдельной характеристики эмоционального взаимодействия в диаде «родитель – ребёнок»
(по методике ОДРЭВ Е. И. Захаровой)

Уровни	Родители детей старшего дошкольного возраста	
	Кол-во	%
Высокий	40	67
Средний	15	25
Низкий	5	8

В ходе анализа результатов по модифицированному опроснику ОДРЭВ, разработанному Е. И. Захаровой, выявлено, что большинство родителей 67 % (40 человек) чувствительны к эмоциональному состоянию детей, понимают причины эмоциональных переживаний ребенка и способны сопереживать ему.

25 % опрошенных родителей (15 человек) взаимодействуют с детьми дошкольного возраста, проявляя положительные чувства, эмпатию. Отношения характеризуются



благоприятным эмоциональным фоном, принятием ребенка и положительным отношением к себе как к родителю.

8 % родителей (5 человек) продемонстрировали нежелание учитывать эмоциональное состояние ребенка. У них преобладает ориентация на собственное состояние, настроение и требования. Эта группа родителей, не всегда понимая и разделяя чувства ребенка, выражает солидарность с детскими проблемами, но и не всегда умеют помочь в их решении.

Для подтверждения гипотезы о том, что существует взаимосвязь познавательной самостоятельности и стиля детско-родительского взаимодействия в старшем дошкольном возрасте, а именно: чем более положительный эмоциональный фон взаимодействия у родителей, тем более будет выражен исследовательский интерес у ребенка, – нами был применен корреляционный анализ Пирсона.

Полученные данные представлены в таблице 4.

Таблица 4

Показатели взаимосвязи познавательной самостоятельности детей
старшего дошкольного возраста и стиля детско-родительского взаимодействия
(по методикам В.Н. Пустовойтова и Е.И. Захаровой)

Уровень познавательной самостоятельности	Уровень детско-родительского эмоционального взаимодействия		
	Высокий (n=40)	Средний (n=15)	Низкий (n=5)
Высокий	0,123	-0,076	-0,164
Средний	0,119*	0,063	0,064
Низкий	-0,125	0,021	0,040

*Примечание: статистически значимые различия ** - на уровне p≤0,01; * - на уровне p≤0,05*

Из представленных в таблице 4 данных видно, что в семьях с высоким уровнем детско-родительского эмоционального взаимодействия дети старшего дошкольного возраста имеют средний уровень познавательной самостоятельности ($r=0,119$). В семьях преобладают теплые и доверительные отношения, которые способствуют закреплению у детей инициативы и самостоятельности в познавательной деятельности, что способствует их общему развитию.

Результаты корреляционного анализа по методикам В.В. Щетининой и Е.И. Захаровой представлены в таблице 5.

Таблица 5

Показатели взаимосвязи познавательной самостоятельности
детей старшего дошкольного возраста
и стиля детско-родительского взаимодействия
(по методикам В.В. Щетининой и Е.И. Захаровой)

Уровень познавательной самостоятельности	Уровень детско-родительского эмоционального взаимодействия		
	Высокий (n=40)	Средний (n=15)	Низкий (n=5)
Высокий	0,131*	0,082	0,007
Средний	-0,054	-0,069	0,035
Низкий	-0,025	0,432	0,044**

*Примечание: статистически значимые различия ** - на уровне p≤0,01; * - на уровне p≤0,05*



Анализ данных, представленных в таблице 5, позволяет утверждать о том, что позитивный эмоциональный фон способствует проявлению большего интереса ребенка к познавательной деятельности. Это может быть связано с поддерживающей и стимулирующей средой, которую создают родители ($r=0,131$). Негативным моментом является нежелание родителей учитывать эмоциональное состояние ребёнка. У данных родителей преобладает ориентация на собственное состояние, настроение и требования, что отрицательно влияет на формирование познавательной самостоятельности и исследовательского интереса у детей ($r=0,044$).

Таким образом, проведенное исследование подтвердило гипотезу о том, что существует взаимосвязь познавательной самостоятельности и стиля детско-родительского взаимодействия в старшем дошкольном возрасте, а именно: чем более положительный эмоциональный фон взаимодействия у родителей, тем более будет выражен исследовательский интерес у ребенка. Полученные результаты исследования подчеркивают значение положительной эмоциональной поддержки и доброжелательного взаимодействия родителей для формирования у ребенка интереса к познавательной деятельности и самостоятельности. Такие выводы могут служить основой для разработки рекомендаций педагогам и психологам по созданию благоприятной семейной атмосферы, способствующей развитию исследовательских навыков у старших дошкольников.

Список литературы

1. Захарова, Е.И. Опросник эмоциональных отношений в семье (методика ОДРЭВ) / Е.И. Захарова // Психологическое образование семьи: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / А.Г. Лидерс. – 2-е изд., стер.; 3-е изд., стер. – М., 2008. – 242 с. – Текст: непосредственный.
2. Пустовойтов, В.Н. Природа и механизмы познавательной активности и самостоятельности учащихся в образовательном процессе: учебно-методическое пособие. – Новозыбков: ООО «Контур», 2009. – 64 с. – Текст: непосредственный.
3. Щетинина, В. В. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе поисковой деятельности: дис. ... канд. пед. наук.: защищена 2006 / В.В. Щетинина. – Москва, 2006. – 233 с. – Текст: непосредственный.

