

Попова Елизавета Николаевна, студент,
Севастопольский государственный университет

ВОЗМОЖНЫЕ ТРУДНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются некоторые возможные трудности и ошибки, с которыми может столкнуться учитель при реализации технологии смешанного обучения, а также представлены некоторые возможные пути их решения.

Ключевые слова: Образовательные технологии, смешанное обучение, модели смешанного обучения, трудности реализации смешанного обучения.

Смешанное обучение является перспективной образовательной технологией, особенно с учётом того, что для её реализации применяются различные современные информационно-коммуникационные технологии и ЦОР. Однако, как и у любой другой технологии у смешанного обучения есть как свои преимущества, так и недостатки, ввиду чего при её использовании могут возникнуть некоторые трудности или ошибки.

Одна из основных трудностей, с которой может столкнуться учитель при попытке реализации данной технологии, заключается в том, что отсутствует единая классификация моделей смешанного обучения, недостаточно разработаны критерии смешанного обучения, а также методы, позволяющие обеспечить комплексный эффект от совмещения обучения в электронном и традиционном форматах [2]. Преодолеть это затруднение возможно при более тщательной подготовке к занятию, более углублённому поиску способов построения урока.

Другой трудностью является сам компонент электронного обучения, поскольку оно предполагает определённые требования к материально-техническому оснащению школы, а также достаточному уровню ИКТ-компетенций у учителей [1].

Третьим недостатком данной технологии можно считать заранее заложенные варианты реакции электронного ресурса на действия ученика. Для преодоления данного затруднения учителю необходимо оперативно реагировать на возникающие вопросы учащихся.

Также к возможным трудностям можно отнести трудность оценки самостоятельности выполнения обучающимся предложенных заданий, поскольку обучающиеся могут выполнять задания при помощи сети Интернет или нейросетей. Таким образом, необходим дополнительный мониторинг самостоятельности выполнения работы учащимся [2].

Таким образом, нами были рассмотрены возможные трудности и ошибки, которые могут возникнуть при применении технологии смешанного обучения на уроке, а также предложены способы их разрешения.

Список литературы:

1. Аксевич, О.И. Современные педагогические технологии как фактор совершенствования школьного климата: методическое пособие/О.И. Аксевич, Н.В. Панченко, О.Ю. Дерюга, Е.И. Васильева// Краснодар: ИРО Краснодарского края – 2023.
2. Шапошникова, Т.Л. ТРУДНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ/ Т.Л. Шапошникова, Т.Г. Тедорадзе, М.Л. Романова, И.Д. Тедорадзе// Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта – 2022. - №8(210) – С. 407-411.

