

Чеченева Елена Анатольевна, заведующий,
центр воспитания ОГАОУ ДПО «БелиРО»

Махова Галина Александровна, старший методист,
центр воспитания ОГАОУ ДПО «БелиРО»

Прах Оксана Владимировна, старший методист,
центр воспитания ОГАОУ ДПО «БелиРО»

Сизоненко Ольга Ивановна, методист,
центр воспитания ОГАОУ ДПО «БелиРО»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация. Статья посвящена анализу влияния социально-экономических условий на институт семьи и процесс воспитания подрастающего поколения. Авторы подчеркивают ключевую роль семьи в формировании мировоззрения, нравственных норм и социализации детей, акцентируя на необходимость эффективного взаимодействия между школой и семьей, направленного на создание благоприятной среды для их личностного развития.

Ключевые слова: Семья, родители (законные представители), педагог, воспитание, взаимодействие, профилактика.

Социально-экономические проблемы в российском обществе на данном этапе развития существенно ослабили институт семьи, её воздействие на воспитание детей. Результатом этого процесса является рост численности безнадзорных детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков и различных психотропных препаратов, алкоголя и, как следствие, увеличение числа правонарушений среди несовершеннолетних.

Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения ребёнка. Семья – ячейка школьного коллектива. Педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь. Основная задача школы в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) – активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер.

Взаимоотношения всех участников учебно-воспитательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности.

В соответствии с ФГОС ребёнок должен приобрести социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений, уметь применять полученные знания [1,2].

Основой нравственного воспитания ребёнка является гуманность, подразумевающая развитие в личности таких навыков как сочувствие, отзывчивость, терпимость, уважением чужого выбора и особенностей других людей.

Еще А.С. Макаренко, педагог и новатор, известный деятель русской и мировой культуры и педагогики, на основе обычаев и приёмов народной педагогики, предложил в тридцатые годы XX века воспитательно-педагогическую систему, которая впоследствии получила его имя. На ней в дальнейшем была основана советская школа, принципы которой, к сожалению, в 90-е годы была утрачена. Вспомним эти принципы. В первую очередь, А.



Макаренко считал, что «главнейшей формой воспитательной работы является коллектив, в котором организованы все воспитательные процессы, и отдельный член этого коллектива должен чувствовать свою зависимость от него, должен быть предан интересам коллектива, отстаивать эти интересы и в первую очередь дорожить этими интересами». В коллективе особенную ценность приобретает общее дело. Только совместным трудом и общими делами можно достичь воспитательного результата [3].

В современную школу, к счастью, возвращаются утраченные некогда методы и приёмы, позволяющие вернуть прежнюю школу взаимодействия учителя и ученика. Ведь педагог – это специалист, который обеспечивает воспитательную и учебную деятельность. Он не только делится с учениками мудростью, опытом, но и устанавливает тесные взаимоотношения со своими подопечными. В настоящее время на первый план педагогического процесса выходит – общение.

Одной из главных задач педагога является создание условия для сотрудничества, отношение равных среди равных. Наставник должен опираться на ученический коллектив, поощрять самостоятельность и инициативность. Только с такой позиции можно добиться спокойной удовлетворенности и взаимопонимания.

Внеурочные мероприятия: классные часы, внеурочные занятия, квесты, трудовая деятельность на пришкольном участке – это некоторые из перечня совместных дел ученика и учителя.

При подготовке к урокам необходимо ставить воспитательную задачу. Что возьмёт ученик с урока: только предметные знания или научится быть терпимее, определит для себя какие-то нравственные понятия? Это зависит от учителя. Ведь ученик проживает какой-то отрезок жизни именно на уроке.

Классный час – традиционный вид взаимодействия классного руководителя и обучающихся. Ненавязчиво в сотрудничестве решается, какая тема важна для обсуждения на классном часе. Инициатива исходит от самих ребят. Сейчас широкое распространение получил такой вид познавательной деятельности, как квест. Квест – это сюжетная игра, которая предполагает решение каких-то логических заданий. Ученики с удовольствием принимаются за организацию и проведение таких игр. От классного руководителя всего лишь нужно «подкинуть» какую-то тему, а ребята уже с головой уходят в создание и решение задачи, поставленной учителем.

Таким образом, играя, обучающиеся узнают об истории своей страны, проникаются духом эпохи, знакомятся с исторической личностью, а значит, в них формируется всё важное для становления духовно-нравственной личности [3,4].

Сотрудничество между семьёй и школой является ключевым фактором успешного воспитания и образования. Наша общая задача – воспитание здорового, счастливого, успешного ребёнка, для чего необходим открытый диалог и взаимодействие между школой и родителями. Когда семья и школа работают вместе, возможно минимизировать риски деструктивного поведения и создать благоприятную и поддерживающую среду для полноценного развития ребёнка.

Нам, взрослым, стоит помнить, что у детей и подростков не развита критичность. Ребята школьного возраста разбираются в цифровых технологиях лучше, чем взрослые. В то же время ценностный уровень у школьника ещё не сформирован. Они могут опубликовать картинку с запрещённым рисунком просто потому, что им она понравилась или подпись показалась смешной. Ребёнку зачастую не хватает знаний о том, что приемлемо и неприемлемо в современном обществе. Поэтому присутствие подростков и детей в интернете – ответственность взрослых.

Воспитание подростков никогда не было лёгким делом. Кажется, что сегодня мир кружится быстрее и прежние масштабы воспитания не имеют никакого значения. Наше



поколение молодёжи находится в жестокой жизненной борьбе и большом душевном стрессе. Молодёжь, не нашедшая себя в условиях нынешней реальности, утверждает не всегда законными средствами и способами. Это значит, что дети нуждаются в любви взрослых, больше, чем когда-либо!

Для старшего подросткового возраста характерны:

- повышенное восприятие чувства чести, долга, товарищества;
- романтическая влюбленность;
- предъявление друг к другу более высоких моральных требований.

На первое место у них выступают не те качества, которые характеризуют сверстников как хороших учеников, а нравственные черты: товарища ценят за смелость, мужество, способность помочь в трудную минуту и т.п.

Для них характерна потребность в дружеском общении, они очень дорожат дружбой и болезненно переживают возникающие разрывы. Учащиеся в подростковом возрасте требуют усиленного социального контроля со стороны семьи и общественности, так как в этом возрасте формирование личности еще не закончилось, у подростков неустойчивые установки, они еще не осознали своё место в общественной жизни. Авторитет родителей в этот период может ослабевать, а влияние неформальных групп ближайшего микроокружения, наоборот, возрастать, что повышает степень вероятности антиобщественного поведения.

Бывают случаи, когда ребёнок сам признается в том, что он ведёт себя неконструктивно, но категорически отказывается обращаться за помощью к специалистам. Разрешите ему попробовать исправить ошибки самостоятельно. Это трудно, но возможно. Поэтому дайте ребёнку самому убедиться в этом.

Беседы, которые имеют нравоучительный характер, содержат угрозы, обещания «посадить» ребёнка, «сдать» его в больницу, быстро становятся для него привычными, вырабатывают безразличие к своему поведению. Он их просто не слушает или делает вид, что слушает, практически не слыша ни единого вашего слова. Такое отношение формируется у ребёнка в связи с тем, что ни одно из «страшных» обещаний не выполняется. Поэтому, выслушав очередные угрозы, он легко даёт обещание исправиться, стать «нормальным» человеком. Обещать будет все, что угодно, так как не собирается ничего выполнять, давно перестав верить в реальность угроз. Ребёнок считает вас своей собственностью, поэтому не ждёт от вас никаких конкретных действий. Однако, когда вы выполняете свои обещания, он становится гораздо более управляемым и послушным.

Список литературы:

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – Москва: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с.
2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. – Москва, 2022.
3. Самыгин, С. И. Психология и педагогика: Учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. – Москва: КноРус, 2012. – 480 с.
4. Морозова, Г. В. Изучение отношений младшего школьника к учителю // Воспитание детей и подростков: науч. Реферат. Сб. Москва: ПИ РАО, 2015. Вып. 3.

