

Коханец Людмила Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент
кафедры государственно-правовых дисциплин,
Федеральное государственное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«Московская академия Следственного комитета
Российской Федерации имени А.Я. Сухарева»

Солодовникова Альбина Владимировна,
кандидат юридических наук, доцент
кафедры государственно-правовых дисциплин,
Федеральное государственное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«Московская академия Следственного комитета
Российской Федерации имени А.Я. Сухарева»

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные методологические подходы к патриотическому воспитанию обучающихся ведомственных вузов правоохранительной направленности. Авторы анализируют понятие «патриотизм» в контексте профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов и доказывают необходимость интеграции традиционных и инновационных воспитательных практик.

Ключевые слова: Патриотическое воспитание, патриотизм, правоохранительные органы, ведомственный вуз, профессиональная идентичность.

Патриотическое воспитание в организациях высшего образования, готовящих кадры для правоохранительной системы, представляет собой приоритетную и стратегически важную задачу. Патриотизм для сотрудника правоохранительных органов не может быть абстрактной категорией, он превращается в конкретную профессиональную установку, нацеленную на защиту национальных интересов, правопорядка, жизни и достоинства граждан. От того насколько эффективными окажутся методики правового воспитания напрямую зависит не только профессиональная надежность будущих сотрудников, но и безопасность общества и устойчивость государственных институтов. В условиях современных геополитических вызовов, информационных войн и трансформации системы ценностей в молодежной среде методология патриотического воспитания требует постоянного научного осмысливания и обновления.

Государственная концепция «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» еще в 2003 г. определила целью патриотического воспитания - развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Выступая на заседании Совета по межнациональным отношениям В.В. Путин подчеркнул, что патриотизм «означает воспитание любви к общему большому Отечеству, к России, при ясном понимании, что это значит для каждого народа и этноса, проживающего на территории» [1].



Патриотизм рассматривается как социально-духовное качество человека, определяемое его нравственной сущностью, а патриотическое воспитание организовано при поддержке правовой сферы и является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования [4, с.45]. Эффективные практики патриотического воспитания должны основываться на интегративных связях между различными дисциплинами – философии, истории, педагогики, психологии, социологии, профессиональной этики. Важнейшим аспектом является переход от идеологизированной модели патриотического воспитания к ценностно-смысловой и профессионально-деятельностной, что актуально не только для вузов правоохранительной направленности, но и для всей образовательной системы современной России.

В настоящее время продолжает реализовываться Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», в рамках которого ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

Современные исследователи определяют патриотизм как важнейший мобилизационный ресурс общества (социальной группы, этноса, личности), направленный на интеграцию условий, сил и средств, существенных для важнейших стратегических, геополитических, национальных, культурных и других проблем [2, с.48]. Патриотизм выступает в роли индикатора жизнеспособности общества, его автономности и сохранения самобытности. Среди важнейших компонентов патриотизма, несущих в себе целостные интегративные свойства, А. Н. Выршников выделяет когнитивный (знание истории, традиций), эмоционально-чувственный (чувственное осознание образа Родины), ценностно-смысловой (наполнение патриотических чувств социально значимыми ценностями и смыслами), морально-волевой (сознательная направленность деятельности личности во благо России), деятельностьно-рефлексивный (реализуется в предметно-практической деятельности) [3, с. 27]. Последние два компонента целесообразно рассматривать консолидировано, обозначив их как поведенческий компонент, проявляющийся в готовности к служению, что для обучающихся правоохранительных вузов является доминирующим и профессионально детерминированным. Естественно, способность совершать патриотические действия появляется не сразу, а формируется с накоплением социального опыта, приобщением ко всем сферам общественной жизни и освоением всех форм общественного сознания, в том числе в результате воздействия комплекса мер воспитательного характера.

Патриотическое воспитание в вузах правоохранительной направленности на современном этапе представляет собой целостную систему, интегрированную во все элементы образовательного процесса: изучение учебных дисциплин (Основы российской государственности, История России, История государства и права России, Конституционное право России, Профессиональная этика, Правоохранительные органы), научно-исследовательскую работу, внеучебную деятельность.

Формирование и кристаллизация патриотических чувств в первую очередь проявляются в деятельностиных подходах. В данном направлении особое значение приобретает участие в мероприятиях патриотической направленности – волонтерских проектах, поисковых движениях, вахтах памяти, встречи с ветеранами. Также требуется уделять внимание личностно-ориентированному подходу в патриотическом воспитании отдельно взятой личности будущего правоохранителя - необходимо учитывать его мотивы выбора профессии, психологические особенности, личностные ценности, оказывать помощь как в личностном, так и профессиональном самоопределении.

С учетом аксиологических аспектов патриотическое воспитание должно быть направлено на усвоение и укрепление традиционных духовно-нравственных и корпоративных ценностей среди которых: жизнь, достоинство, права и свободы человека, высокие



нравственные идеалы, гуманизм, историческая память и преемственность поколений, гражданственность, служение Отечеству, честь, долг, верность присяге, законность и др. Соответственно в образовательных организациях правоохранительной направленности должны применяться практики дискуссионной работы, направленной на формирование четкой иерархии ценностей, где интересы общества и государства находятся выше личных. Также на укрепление патриотического сознания и корпоративной идентичности работает целенаправленное формирование воспитательного пространства образовательной организации – это ритуалы посвящения и принятия присяги, открытие музеев, мемориальных досок, памятников, именных аудиторий, ношение форменной одежды.

В целях реализации обозначенных выше подходов возможно использование широкого круга традиционных и адаптированных к современным реалиям жизни методов патриотического воспитания. Традиционные форматы предполагают участие в лекциях, беседах, организацию тематических встреч, посещение музейных экспозиций и исторически значимых и памятных мест. Среди форм современных актуальных методик следует выделить использование интерактивных форматов, цифровых и проектных техник, решения проблемных кейс-задач.

Так одним из методов патриотическо-воспитательного характера является организация деятельности научно-исследовательских кружков, где обучающиеся активно занимаются научно-исследовательской работой в том числе рассматривают, изучают темы, связанные со знаковыми событиями в истории России, вопросами противодействия фальсификации исторических событий, гражданско-патриотическим воспитанием молодежи, повышением правовой грамотности и правовой культуры в студенческой среде.

Особый интерес может представлять вовлечение обучающихся в архивно-исследовательскую работу. В ее рамках основным направлением работы может быть изучение архивных документов, содержащих информацию о Великой Отечественной войне и других знаковых событиях, в том числе данная работа должна быть связана с изучением информационных ресурсов открытого доступа, включая размещенные в Информационной системе «ПАМЯТЬ НАРОДА», содержащей документы об участниках военных действий, о ходе боевых операций, документах воинских частей и формирований, участвовавших в сражениях Великой Отечественной войны. В формате современных интерактивных техник патриотического воспитания возможна организация и проведение среди обучающихся различных конкурсов тематических занятий, например, посвященных, легендарным сражениям Великой Отечественной войны.

Огромное значение в патриотическом воспитании имеет организация на постоянной основе встреч обучающихся с ветеранами ведомств, Героями Российской Федерации, участниками специальной военной операции, когда в рамках живого общения происходит перевод понимания патриотизма из теоретической плоскости в практическую, выстраиваются осозаемые связи смысла слова Родина с судьбами ее защитников.

Таким образом, современная методология патриотического воспитания в вузах правоохранительной направленности представляет собой динамичную, многоуровневую систему. Ее эффективность обусловлена не отдельными мероприятиями, а системностью методологических подходов, адаптированных к специфике профессиональной подготовки. Критически важным является профессионально-этический компонент, когда патриотизм увязывается с качественным выполнением служебного долга, соблюдением кодекса чести, уважением к закону и правам человека. Заложенный в процессе обучения фундамент патриотического самосознания должен становиться стержнем профессиональной идентичности сотрудника правоохранительных органов, гарантией его верности долгу и Отечеству в любой, даже самой сложной, служебной ситуации. Патриотизм должен быть осознанным внутренним выбором, а не навязанной нормой.



Список литературы:

1. Заседание Совета по межнациональным отношениям. URL.:
<http://kremlin.ru/events/president/news/78409> (дата обращения 09.12.2025)
2. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе. Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006
3. Вырщиков А.Н. Социально-педагогические аспекты патриотического воспитания // Известия ВГПУ. 2012. №4. С.26-29
4. Джекаев М.Х., Гогоберидзе Ф.Ю. Определение понятия "патриотизм" в философском, историческом, культурном и образовательном пространстве // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №77-3. С.44-46

