

Жилина Инесса Дмитриевна, магистрант,  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 382 Санкт-Петербурга  
(ГБОУ СОШ № 382 Санкт-Петербурга)

## ОСНОВНЫЕ ОТЛИЧИЯ В ПОЛУЧЕНИИ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К КАНДИДАТАМ

**Аннотация.** В статье рассмотрены отличия кадетского и основного общего образования, требования к поступающим в кадетские классы и корпуса, а также трудности, с которыми сталкиваются учащиеся и их родители при получении кадетского образования. Дается краткий обзор на историческое развитие кадетского движения. Освещаются различия в типах учебных заведений, осуществляющих кадетское образование.

**Ключевые слова:** Кадетское воспитание, образование, формирование и становление личности кадета.

В начале XXI века развитие патриотизма в России приобрело особое значение и поддержку. Одним из его направлений стало открытие дополнительных военных учебных заведений, подготавливающих молодых специалистов – кадетских корпусов, училищ и классов в общеобразовательных школах. Более высокий, по сравнению с общеобразовательными классами школ, уровень образования позволяет выпускникам без особых сложностей поступать как в военные, так и в гражданские вузы нашей страны. Не потому ли всё чаще в последнее время и родители, и дети стремятся попасть в кадетские классы, несмотря на большой конкурс и повышенные требования к кандидатам?

### История развития кадетского движения в России

Первые школы для подготовки военного кадрового состава появились при Петре Первом в начале XVIII века. В них принимались сыновья представителей почти всех сословий в возрасте от 12 до 17 лет с тем, чтобы вырастить разносторонне развитых молодых людей, которые стали бы опорой и надеждой государства. Несмотря на систему классов, переход между ними осуществлялся не ежегодно, а по мере освоения учебного материала, что делало коллектив класса неоднородным по возрасту. Потому некоторые могли закончить полный курс обучения за четыре года, в то время как другие постигали премудрости точных наук в течение десяти – тринадцати лет. Особо отличившиеся выпускники направлялись в Европу для продолжения образования, зачастую имея уже младшее офицерское звание. Их менее успешные товарищи направлялись на службу простыми матросами или денщиками.

В 1732 году при Анне Иоанновне был открыт первый кадетский корпус. Вступить в него могли только представители дворянства, как уже имеющие представление об основах, на которых строилось воспитание кадетов: честь, дисциплина, верность Отечеству, взаимовыручка и др. Ещё через тридцать лет требования ужесточились: в кадеты принимали дворян не старше шести лет, обучение, длительностью в пятнадцать лет, носило закрытый характер, а с родными учащиеся могли видеться крайне редко, и то только в обязательном присутствии офицера-наставника.

Кадетское движение, поддерживаемое и развивающееся при содействии императорской власти, с началом революции было упразднено. Примкнув к Белой армии, выжившие кадеты были вынуждены покинуть Родину, за которую столько сражались, и укрыться в других странах (Египет, Китай и т.д.), где они продолжали сохранять и распространять традиции и заветы своего воспитания и образования.



В 1943 году появились суворовские и нахимовские училища, в которых работали бывшие преподаватели и воспитанники кадетских корпусов. Большую часть учащихся составляли сироты войны, остальные были детьми воинов Красной Армии. Несмотря на суровые условия, сотни курсантов воспитывались на заветах и традициях кадетского образования, продолжая после выпуска с честью и достоинством служить родной стране.

В 1992 году началось восстановление кадетских образовательных учреждений. С 2014 года при поддержке Правительства Российской Федерации стало возможным получить начальную подготовку в кадетских классах, которые стали открываться в общеобразовательных школах.

### **Современные типы кадетских организаций и условия обучения**

На сегодняшний день существуют три типа учреждений, в которых можно получить кадетское образование: основной, специальный и общеобразовательный.

1. Основной тип представляют собой закрытые учреждения с полным государственным обеспечением. Форма образования - интернатная. Воспитанники живут и учатся вместе со своим взводом. Их образовательная деятельность, бытовые работы и досуг – у всех на виду и в то же время совместны. То есть, при определённом снижении значимости индивидуальности идёт развитие коллективной ответственности, взаимовыручки, выдержки и сосредоточенности, а также других качеств, формирующих положительный образ военного.

В зависимости от учреждения, приём кадетов ведётся с пятого, но чаще с седьмого класса. Выпускник таких профильных училищ может сразу поступить в военный вуз – для кадетов при поступлении есть ряд льгот. Но знания, полученные во время обучения, как правило, позволяют им спокойно сдавать все вступительные экзамены.

2. Специальный тип, как правило, представляют закрытые школы и корпуса при государственных и ведомственных высших учебных заведениях. Они соответствуют десятому-одиннадцатому классам общеобразовательной школы, дают возможность расширенной подготовки и льгот при поступлении в вуз, к которому относятся. В зависимости от учреждения, учащиеся находятся на полном либо частичном государственном обеспечении. Также, в зависимости от типа учебного заведения, они могут как жить там в течение всего срока обучения, так и находиться круглосуточно с понедельника по пятницу, а на выходные возвращаться домой.

По окончании школы или корпуса специального типа, кадеты, как правило, продолжают обучение в том высшем учебном заведении, к которому были прикреплены. При желании, они могут выбрать другой военный вуз и получить дополнительно до десяти баллов к результатам ЕГЭ для поступления. В случае выбора вуза иной направленности, никакие льготы кадетам не предоставляются – они поступают в основном потоке на общих основаниях.

3. Общеобразовательный тип представлен кадетскими классами, которые уже есть в некоторых школах Москвы и Санкт-Петербурга и продолжают открываться во многих городах по всей России. В зависимости от возможностей учебного заведения, поступление и обучение возможно с пятого или седьмого класса по одиннадцатый. Пока ещё единичны случаи открытия кадетского класса с начальной школы. Кадеты получают основное образование по общеобразовательным программам, наряду с другими учениками, но их учебный день начинается раньше, а заканчивается позже за счёт дополнительных занятий по физической подготовке, оказанию первой медицинской помощи, истории и других факультативов. Во время учёбы кадеты могут получить льготы на питание и форму. Но дополнительные баллы или иные льготы при поступлении в высшие учебные заведения уже не получают.

Изначально в ряды кадетов принимали только мальчиков. В XX веке отдельные учебные заведения стали допускать к приёму и девочек. На сегодняшний день в учреждениях специального и общеобразовательного типов учатся от 5% до 30% кадетов-леди. При этом



специальный тип, как правило, разделяет юношей и девушек на разные взводы, а в общеобразовательном применяется смешанное обучение.

#### **Требования к поступающим в кадетские классы общеобразовательных школ**

Выпускники кадетских корпусов всегда по праву считались элитой благодаря высокому уровню подготовки. Потому и требования к приёму всегда были высокими, а подчас и жёсткими. С введением кадетских классов в школах они стали несколько более гибкими. Но попасть в такой класс всё равно непросто.

Помимо хороших физических данных и отличных показателей в учёбе, кандидаты обязаны пройти собеседование с педагогом-психологом, в ходе которого проводится диагностика их психологической готовности к поступлению. Исследование может включать в себя общий уровень тревожности учащегося, уровень его учебной мотивации и определение преобладающего мотива к деятельности, уровень агрессивности, темперамент, уровень интеллектуального развития, коммуникационные навыки и другие личностные особенности. С учётом наличия большого количества диагностического инструментария, педагог-психолог может самостоятельно подбирать методики для исследования. Так как набор в кадетский класс ведётся преимущественно из учащихся той же школы, уже знакомых педагогу-психологу, собеседования проходят преимущественно индивидуально.

Такой же отбор проходят поступающие в школу из других учебных заведений кадеты и ученики в случае перехода из общеобразовательного в кадетский класс. Несмотря на то, что желающих обычно больше, чем мест, кадетский класс не всегда заполняется.

#### **Проблемы учащихся и их родителей при получении кадетского образования**

Как правило, желание стать кадетом является вполне осознанным. Перед поступлением в желаемое учебное заведение, учащиеся и их родители изучают правила, распорядок дня, учебную программу, анализируя свою готовность к принятию выбора. Но даже ознакомительная поездка в корпус, училище или школу не может дать полного представления о том, как будет восприниматься учебный процесс и кадетами, и их родителями.

Первое, с чем сталкиваются семьи учащихся, это недостаток свободного времени. Даже при обучении в общеобразовательном заведении, кадеты бывают заняты с 8 утра и до 17-19 часов вечера, осваивая не только общеобразовательную программу, но и дополнительные занятия по истории, географии, информатике, военной и физической подготовке, танцам и многим другим. Нередко они выезжают на олимпиады, спортивные соревнования и памятные мероприятия, приуроченные к торжественным датам. Оставшегося времени едва хватает на приготовление уроков и сон. А о хобби, прогулках с друзьями и прочих радостях приходится забыть, в лучшем случае, до выходных. Такие повышенные нагрузки могут негативно сказаться на учебной мотивации, а если подобное остаётся незамеченным, то и к дезадаптации.

Второе – разлука с семьёй. Это относится к кадетам, обучающимся на интернатной и полу-интернатной формах обучения в учебных заведениях закрытого типа. Если при прохождении обучения в общеобразовательных классах учащиеся знают, что вечером всё равно окажутся дома в знакомой атмосфере уюта и спокойствия, то кадетам основного и специального типов учреждений можно увидеться с семьёй в лучшем случае на выходных, а в худшем – во время «увольнительных», которые выдаются только за отличные показатели в учёбе. Так, нередко первая эйфория от поступления быстро сменяется сначала грустью, потом тоской, беспокойством, тревогой за себя и родных. Это усугубляется тем, что в учреждениях закрытого типа кадеты не могут по желанию связаться с родными даже по телефону. Для звонков выделяется определённое время раз в неделю, личные телефоны сдаются и доступа к ним в остальное время нет.

Такую же тревогу и волнение могут испытывать родители кадета, транслируя ему впоследствии мысли о прекращении обучения. Под влиянием семьи даже успешный,



спокойный и хорошо замотивированный кадет может испытывать тревожность, неуверенность в своём выборе. Из-за этого он становится менее собранным, внимательным, теряется и рискует лишиться своего места и дальнейших перспектив в профессии военного.

Третий и наиболее многоплановый камень преткновения – особенности самого места получения кадетского образования. Будь то корпус, школа-интернат или кадетский класс в общеобразовательном учебном учреждении, будущие кадеты и их родители могут столкнуться со следующими проблемами:

- дефицит штата, что влечёт за собой разрозненное, бессистемное воспитание, а нередко и его отсутствие, а также снижение контроля за кадетами;

- массовость в формировании кадетских коллективов, влекущая за собой как потенциальное гендерное смешение с соответствующим искажением в дальнейшем ролевых отношений с противоположным полом, так и наполнение без соответствующего отбора и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения ребятами, относящимися к «группе риска», для последующего их «исправления».

Кроме того, даже при наличии устойчивого желания и внутренней мотивации, не стоит забывать о личностных психологических факторах, которые могут помешать адаптации и развитию в кадетском коллективе.

Психолого-педагогическое сопровождение в кадетских классах и отделениях основано на создании условий для самореализации и личностного развития воспитанников, формировании у них патриотической и гражданской ответственности, положительной учебной и профессиональной мотивации, выработке и развитии навыков саморегуляции, стрессоустойчивости, самоконтроля и самовоспитания, воспитании полезных привычек и здорового образа жизни, развитии иерархической системы ценностей, определяющей жизненную позицию нравственно-ориентированной личности, реализующуюся в поведении. Но при всех положительных моментах, связанных с получением кадетского образования, не стоит забывать, какой серьёзной проверке подвергают подростки своё физическое и психическое здоровье. Сохранить его помогут не только меры, предпринимаемые в учебном заведении, но и во многом поддержка семьи и друзей.

*Список литературы:*

1. А. Марков, Г.Ф. Ишевский. Кадеты и юнкера. М.: Вече. – 2007 г. – 384 с.
2. А.Ю. Голубев. К вопросу о кадетском образовании в России. Журнал: Военная мысль. ФГБУ РИЦ «Красная звезда» МО РФ - № 7/2008 – С. 70-80.
3. Кадетское образование: формируя будущее: научно-практические статьи / Санкт-Петербургский кадетский военный корпус; [сост.: Е.А. Марковская, М.Ю. Рословцева]; [под ред. И.Н. Царева]. — Казань: Бук, 2021. — 150 с. — Текст: непосредственный
4. М.А. Ермак. Особенности образовательного процесса в кадетских классах общеобразовательной школы. / Сб. науч. статей VI Всероссийской научной конференции «Специфика педагогического образования в регионах России», №1 (6) - Тюмень - СПб: ТОГИРРО, 2013. С. 112-114.
5. Т.Н. Балобанова, Е.В. Есликова. Особенности психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в кадетских классах. – СПб, Вестник ЛОИРО. – № 1/2020 – С. 49-52.

