

Азимова Нодирахон Нуруллохоновна,
магистрантка 2 го курса кафедры методика
преподавания английского языка,
ГОУ «Худжандский государственный университет
имени академика Б. Гафурова»,
г. Худжанд

Хошимова Наргис Мирхакимовна, к.п.н. доцент
кафедры фонетика и лексикологии английского языка,
ГОУ «Худжандский государственный университет
имени академика Б. Гафурова»,
г. Худжанд

Абдуллаев Муминджон Мамаджонович,
Доктор (PhD) ст. преподаватель кафедры
методика преподавания иностранного языка,
ГОУ «Худжандский государственный университет
имени академика Б. Гафурова»
г. Худжанд

РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ, ЛЕКСИКИ И ПИСЬМА С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Аннотация: В статье представлены исследования по одному из разделов методики преподавания иностранного языка, а именно развития навыков чтения и письма. Развитие навыков чтения и письма являются частью методики преподавания иностранного языка. В данной работе изучается и исследуется роль и значение информационных технологий в развитии виды речевая деятельности в языке.

Ключевые слова: информационные технологии, навыки аудирования, чтения, письмо, изучения лексики.

С появлением гаджетов педагогическая деятельность обрела новую методику преподавания иностранных языков. На данный момент, различные приложения и программы для гаджетов, использующееся на занятиях иностранного языка, являются неотъемлемым инструментом каждого преподавателя.

Применение таких технологий увеличивается как для передачи различной информации, так и для обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в актуальных системах открытого и дистанционного образования. Современному преподавателю иностранных языков необходимо иметь понимание и знание использования ИКТ (информационно– коммуникационных технологий) на занятиях [2, с. 77].

Внедрение информационных технологий позволяет сделать процесс изучения иностранного языка намного эффективнее, а также позволяет расширить методики в преподавательской деятельности, изменить форму работы тем самым повысив интерес учащихся.

Информационно–коммуникационные технологии, согласно словарю педагогического обихода (под ред. Л. М. Лузиной), – это совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества (информационного продукта) [1, с. 64].



Образовательный процесс, в котором применяются информационно-коммуникативные технологии, обеспечивает развитие умений самообразования у учащихся, а также структурированную и последовательную организацию формирования навыков речевой деятельности, что, в свою очередь, дает возможность говорить об эффективности использования данных средств обучения. Информационно-коммуникационные технологии представляет собой программные средства и технические устройства, обеспечивающие обмен информацией, ее обработку и доступ к информационным ресурсам в глобальной сети [1, 65].

Новые технологии становятся всё более портативными, эффективными и простыми в использовании, это позволяет увеличить доступ к информационно-коммуникационным технологиям. Телефоны на данный момент являются довольно распространенными и общедоступными, и предлагают открытый доступ в Интернет. Внедрение ИКТ в образовательную деятельность дает возможность доступ в Интернет с равной компьютерам функциональностью.

Согласно мнению Дж. Тракслера, описанного в работе «Current State of Mobile Learning» [3], обучение через ИКТ способствует не только изменению подачи материала учащимся, но и восприятия этого материала самими учащимися. Новая информация становится для них более доступной и понятной, а процесс изучения интереснее.

Образовательный процесс использующий информативно-коммуникативные технологии можно выделить в отдельную форму обучения, которая представляет из себя современный формат учебной деятельности и дальнейшее развитие методологии в целом.

Некоторые преимущества использования мобильных технологий приведены ниже:

- огромное информационное поле;
- различные методы восприятия информации;
- возможность коллективной работы;
- подходит для самых разных типов учебной активности, а также для применения в рамках смешанного обучения;
- удобство в использовании; – увеличение заинтересованности учащихся;
- учащиеся получают возможность выбора содержание обучения с учетом их интересов, в результате чего процесс обучения становится ориентированным на учащегося;
- самостоятельное обучение и свободный доступ к необходимой информации по запросу.

На данный момент существует большой выбор различных программ и приложений для изучения иностранного языка.

Такие программы различаются своей направленностью, а различные приложения способствуют освоению лексики различными методами:

- развитие навыков аудирования с помощью подкастов (BBC podcasts);
- изучение в игровой форме с использованием визуального материала (lingualeo);
- изучение слов с помощью стопок-карточек (Anki, Quizlet, Memrise);
- направленные на отработку конкретного навыка или теста (IELTS, TOEFL); – в виде чата (Utter, Tandem);
- аудиокниги и видеоматериал (TED, Audiobooks);
- интерактивные уроки (Hello English).

Информационно-коммуникационные технологии имеют высокую степень интерактивности, которую можно использовать с целью решения различных дидактических задач при обучении иностранному языку:

- развитие и формирование навыков чтения у учащихся с помощью аутентичных материалов;



- развитие и формирование восприятия иноязычной лексики при использовании аутентичных звуковых текстов Интернета;
- развитие и формирование навыков письма, как коллективно, так и индивидуально;
- изучение лексики иностранного языка определённой культуры, общественного, политического и экономического устройства общества;
- увеличение мотивации учащихся с использованием актуальных материалов;
- организация совместных проектов, исследовательских работ; – организация дистанционного обучения;
- развитие самостоятельности у учащихся (поиск информации);
- воспроизводить истинную языковую среду, которая способствует потребности общаться на иностранном языке;
- способствовать культурному и гуманитарному развитию учащихся, в связи с использованием обширной информации культурного, этнического, гуманистического характера.

Таким образом, использование средств ИКТ при обучении иностранному языку способствует повышению интереса обучающихся к предмету, развитию навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, эффективному формированию всех видов речевой деятельности. Также следует отметить, что, организация учебной деятельности с применением информационно–коммуникативных технологий способствует уменьшению затрат времени необходимого для выполнения упражнений и оценки заданий учащихся.

Список литературы:

1. Словарь педагогического обихода / под ред. Л. М. Лузиной. – Псков, 2003. – 71 с.
2. Тимофеева Е. В., Кайль Ю. А Использование информационно– коммуникационных технологий при обучении иностранному языку. -Известия Алтайского государственного университета, 2014. – №5. 77–79 с.
3. Traxler J. Current State of Mobile Learning // Mobile Learning: Transforming the Delivery of Education and Training, 2010. – URL: http://webdoc.sub.gwdg.de/edoc/ia/eese/artic26/linas/3_2006.html (дата обращения 14.01.2022).
4. Upstream Upper–Intermediate Student’s Book Obee Bob. – Evans Virginia Express Publishing, 2003. – 268 p.

