

**Аткин Андрей Владимирович,**  
Студент магистратуры кафедры педагогики  
и педагогической психологии ИППСТ,  
Удмуртский государственный университет,  
Ижевск, Россия

**Савельева Марина Геннадьевна,**  
к.пед.н., доцент кафедры педагогики  
и педагогической психологии ИППСТ,  
Удмуртский государственный университет,  
Ижевск, Россия

### **ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ-БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЗАЩИТЕ В ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается необходимость внедрения дополнительной программы формирования надпрофессиональных навыков у студентов-будущих специалистов по защите в чрезвычайной ситуации. Обосновывается идея о том, что внедрение дополнительных активных форм обучения позволяет повысить уровень надпрофессиональных навыков у студентов среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** надпрофессиональные навыки, soft skills, педагогические технологии.

#### **Актуальность исследования.**

Выживание человека и цивилизации в условиях чрезвычайных ситуаций имеет важное значение и является одной из наиболее актуальных проблем современности. Обеспечение защиты населения от существующих и потенциальных угроз в природной, социальной и техногенной сферах представляет собой ключевую задачу государственной политики. В России существует высокая потребность в квалифицированных специалистах для аварийно-спасательных служб. Реформа МЧС России, обновление аварийно-спасательных сил страны современным оборудованием и внедрение новых технологий требуют подготовки специалистов нового типа, способных применять современные методы проведения аварийно-спасательных работ и эффективно использовать передовые технологии [3].

Совершенно естественно, что помимо профессиональных умений, необходимых для эффективного выполнения своей работы, в настоящее время также востребованы надпрофессиональные навыки, известные как soft skills. Этот термин не является новым.

Кроме того, наряду с английским термином "soft skills" также используются такие близкие по значению термины, как "гибкие навыки" (Яркова, Черкасова, 2016), "мягкие навыки" (Жадько, Безруких, 2011) и "надпрофессиональные навыки" (Степашкина и др., 2022) [1].

В научном понятийном поле понятия Soft skills (гибкие навыки), «мягкие навыки» и надпрофессиональные навыки часто рассматриваются как синонимичные, подчёркивается их универсальность, необходимость развития для повышения уровня профессионализации и адаптации специалиста в любой профессиональной области.

Исследования показывают, что современному человеку необходимо развивать не только конкретные профессиональные навыки, но и надпрофессиональные – дополнительные личностные и социальные качества. Важно найти эффективные методы и средства для формирования этих навыков у студентов и выпускников различных уровней образования (общего, среднего профессионального и высшего).



Таким образом, надпрофессиональные навыки представляют собой специфические умения и опыт, которые позволяют быстро реагировать и находить оптимальные решения для нестандартных задач, возникающих в процессе работы.

**Цель данного исследования** состоит в теоретическом обосновании и практической проверке педагогических условий, которые способствуют развитию надпрофессиональных навыков у будущих специалистов в области защиты в чрезвычайных ситуациях в учреждениях среднего профессионального образования.

**Материалы и методы исследования.** Для решения поставленных задач были применены различные методы исследования, которые взаимно дополняют друг друга:

1. Теоретические методы: анализ литературы в области психологии, общей и профессиональной педагогики, а также изучение законодательных и нормативных документов в сфере образования.

2. Эмпирические методы: проведение педагогического эксперимента и психолого-педагогическая диагностика, включая «Диагностику коммуникативной социальной компетентности» (КСК) [4].

3. Методы математической статистики: обработка данных с использованием статистической программы SPSS 20 for Windows. В работе использовались непараметрические статистические методы, такие как тест Манна-Уитни для независимых выборок и тест Вилкоксона для связанных выборок.

Практическая работа проводилась среди студентов ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса». Экспериментальную группу (Э) составили студенты, обучающиеся по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях. Трансферная безопасность», форма обучения очная. Студенты, обучающиеся по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность», выполняли роль контрольной группы (К). Срок обучения составляет 3 года и 10 месяцев.

В экспериментальной группе занятия проводились на основе программы развития надпрофессиональных навыков у студентов ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса». Главной задачей программы является разработка системы педагогических технологий для развития надпрофессиональных навыков у студентов, обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях. Надпрофессиональные навыки у студентов развивались с помощью таких педагогических технологий как кейс-технологии, дискуссионные технологии, технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, здоровые берегающие технологии.

Оценка уровня развития надпрофессиональных навыков у студентов осуществлялась с применением методов психологической диагностики, использовался тест для диагностики коммуникативной социальной компетентности (КСК).

Оценка показателей проводилась до и после применения программы развития надпрофессиональных навыков.

По окончании формирующего этапа был проведен сравнительный анализ изучаемых показателей в экспериментальной группе до и после реализации программы повышения надпрофессиональных навыков по тесту Вилкоксона. Были получены значимые изменения по изучаемым показателям: Общительность, Критическое мышление, Независимость, Самоконтроль, Логическое мышление, Эмоциональность (Таблица 1).



Таблица 1

Динамика изменения показателей в экспериментальной группе до и после реализации программы развития надпрофессиональных навыков у студентов

Показатели	Среднее значение показателей		уровень значимости
	до	после	
Общительность	9,76	14,84	<b>p=0,0001</b>
Критическое мышление	9,12	11	<b>p=0,0001</b>
Эмпатия	10,28	9,84	p> 0,05
Независимость	9,32	7,2	<b>p=0,0001</b>
Самоконтроль	11,04	15,36	<b>p=0,0001</b>
Логическое мышление	9,8	12,08	<b>p=0,0001</b>
Эмоциональность	11,4	16,56	<b>p=0,0001</b>

Полученные результаты представлены графически на рис 1

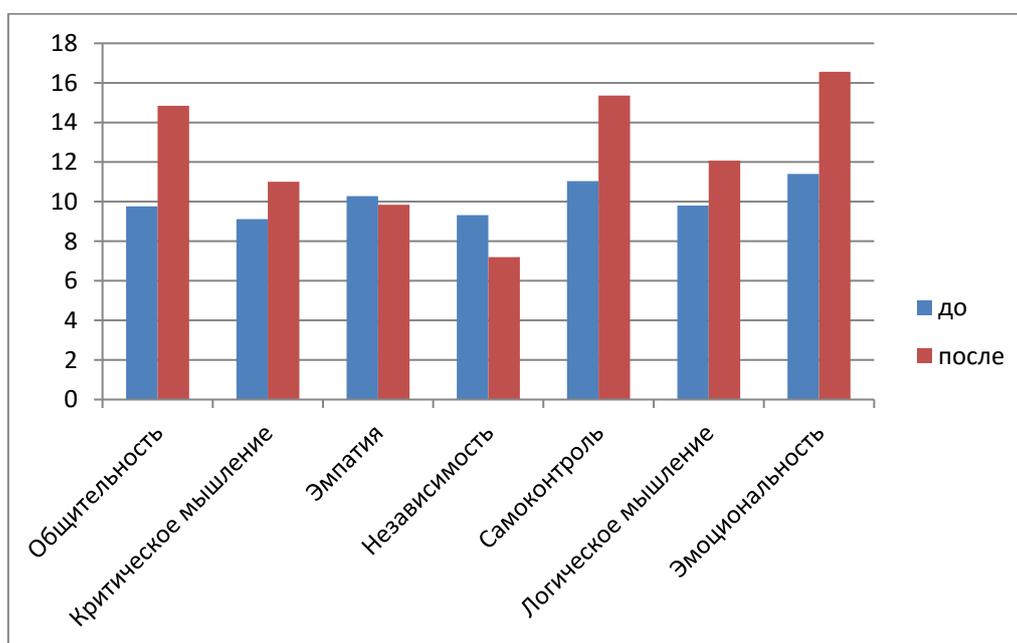


Рис.1 Динамика изменения показателей в Э группе до и после проведения исследования

Повышение уровня надпрофессиональных навыков у студентов происходило в процессе реализации программы посредством использования деятельностных технологий обучения. Данная программа предполагает активное вовлечение студентов в практическую деятельность. Надпрофессиональные навыки у студентов развивались с помощью таких



педагогических технологий как кейс-технологии, дискуссионные технологии, технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, здоровье сберегающие технологии.

В результате эмпирического исследования в ЭГ были выявлены три надпрофессиональных навыка, которые достоверно удалось значительно улучшить: общительность, самоконтроль и эмоциональность. Эти навыки являются очень важными для специалистов по чрезвычайным ситуациям.

Общительность играет ключевую роль в установлении и поддержании отношений как в личной, так и в профессиональной жизни.

Вот несколько причин, почему общительность так важна:

1. Возможности для карьерного роста. Люди, которые легко находят общий язык с окружающими, имеют больше шансов на продвижение по карьерной лестнице.

2. Разрешение конфликтов и сложных ситуаций. Лидер с хорошими коммуникативными навыками способен эффективно справляться с проблемами, находя компромиссы и восстанавливая позитивную атмосферу в коллективе.

3. Привлечение и удержание поддержки. Человек, умеющий ладить с другими, скорее всего, получит необходимую помощь и поддержку от коллег, клиентов и партнеров.

4. Улучшение качества жизни и повышение самооценки.

Значение самоконтроля заключается в том, что он дает возможность человеку управлять своими желаниями, эмоциями и поведением, опираясь на осознанное понимание своих целей и предвидение последствий своих действий. Преимуществами самоконтроля являются:

1. Поддержание внутреннего и внешнего баланса. Самоконтроль помогает противостоять сиюминутным желаниям и импульсам, которые могут отвлекать от выполнения важных задач.

2. Способствование достижению целей. Люди с высоким уровнем самоконтроля более целеустремленны и обладают сильной волей, что позволяет им успешно достигать поставленных целей и строить карьеру и личную жизнь.

3. Эмоциональное управление на рабочем месте. Самоконтроль помогает справляться с негативными эмоциями, предотвращая их проявление на коллег и начальство, а также удерживая от необдуманных поступков.

Важно отметить, что самоконтроль – это не врожденное качество, а навык, который можно и нужно развивать.

Эмоциональность играет важную роль, так как эмоции обогащают внутренний мир человека, делая его более интересным как для окружающих, так и для самого себя. Значимость эмоциональности подчеркивают такие аспекты:

1. При принятии важных решений человек опирается на свои переживания, такие как страх, ненависть, любовь и другие чувства.

2. Эмоции регулируют как психическую, так и физическую деятельность организма, активируя механизмы психологической защиты и адаптации к текущим обстоятельствам.

3. Эмоции способствуют лучшему пониманию окружающих. Умение распознавать и адекватно реагировать на эмоции других людей помогает строить гармоничные отношения с друзьями, семьей и близкими.

4. Эмоции пронизывают все умственные процессы – память, внимание, мышление и другие. Они влияют на яркость и полноту восприятия, а также на скорость и надежность запоминания.

Результаты проведенного итогового этапа свидетельствуют об эффективности Программы развития надпрофессиональных навыков у студентов ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса». Итоги мероприятий Программы окажут существенное воздействие на развитие надпрофессиональных навыков у молодых специалистов.



*Список литературы:*

1. Астапенко Е. В., Шмурыгина О. В. Надпрофессиональные навыки преподавателя профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. Т. 10. № 3. С. 21–34. <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.50.3.001>
2. Шайхутдинова Х.А. Формирование soft skills в процессе подготовки студентов к успешной профессиональной деятельности. // Поволжский педагогический вестник, 2020. Т. 8, № 2 (27)
3. Шубнякова В. А. Организационно-педагогические условия профессиональной подготовки специалистов аварийно-спасательных служб МЧС в учреждениях среднего профессионального образования. – Дисс. на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. -Санкт-Петербург, 2010
4. Фетискин Н. П./ Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. Фетискин Н.П., Козлов В. В., Мануйлов Г. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002 – 490 с.

