

Бесаева Аза Герсановна,
проф. кафедры педагогики и психологии,
Юго-Осетинского государственного университета
им. А.А.Тибилова, г.Цхинвал, Республика Южная Осетия
Besaeva Aza Gersanovna
associate Professor of pedagogy and psychology
Department of South Ossetian state University. A. A. Tibilov.

Джиоева Алла Алексеевна,
доцент кафедры журналистики,
Юго-Осетинского государственного университета
имени А.А.Тибилова, г.Цхинвал, Республика Южная Осетия
Djioeva Alla Alekseevna
associate of the Department of journalism of the
South Ossetian state University named by A.A. Tibilov

Сиукаева Елена Гурамовна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии,
Юго-Осетинского государственного университета
имени А.А.Тибилова
Siukaeva Elena Guramovna,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology,
South Ossetian State University named after A.A. Tibilov

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ. МЕХАНИЗМЫ ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: В данной статье проводится анализ психолого-педагогических основ семейного воспитания, а также механизмов воспитания. Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в настоящее время воспитание ребенка представляет собой важную проблему, стоящую перед государством, социумом, семьей. Не решив эту проблему, невозможно будет транслировать семейные, духовно-нравственные и общечеловеческие ценности, историко-культурное наследие всего народа с его обычаями и традициями, обеспечивая тем самым преемственность поколений. Семья, как известно, является основным воспитательным институтом, она оказывает колоссальное воздействие на личностное становление ребенка с самого начала его жизненного пути.

Abstract: This article analyzes the psychological and pedagogical foundations of family education, as well as the mechanisms of education. The relevance of the chosen topic is due to the fact that currently the upbringing of a child is an important problem facing the state, society, and family. Without solving this problem, it will be impossible to broadcast family, spiritual, moral and universal values, the historical and cultural heritage of the entire nation with its customs and traditions, thereby ensuring the continuity of generations. The family, as you know, is the main educational institution, it has a tremendous impact on the personal development of a child from the very beginning of his life.

Ключевые слова: внутрисемейные отношения, семейное воспитание, социальная адаптация, педагогическое просвещение, воспитательный процесс.



Keywords: intra-family relations, family education, social adaptation, pedagogical education, educational process.

На протяжении столетий становления и совершенствования человеческого общества семья рассматривалась не только как основной институт его поступательного развития, позволяющий реализовать воспроизводственную функцию, но и как оплот, основа жизни человека. В ходе исторического развития происходили существенные изменения в законах, установках, нормах общественной организации. Эти изменения касались и жизни семьи, но во все времена она представляла собой совершенно особенное социальное явление. Следует отметить, что именно семья – это та среда, в которой с первых лет жизни ребенка начинается формирование важных личностных качеств малыша. Эти качества представляют собой соответствующие виды и отношения, наполняющиеся реальным смыслом в личностной самоидентификации взрослой личности [4, с. 109].

Основная задача семьи в воспитании детей состоит в том, чтобы дать им возможность получить основные социальные и коммуникативные навыки, жизненные компетенции. Также в семье ребенку передаются основные семейные ценности – обычаи, традиции и пр. Традиции, как известно, передаются из одного поколения в другое, приспособляются к современным реалиям, расширяются, видоизменяются. Не меняется лишь их исходное предназначение: традиции позволяют укрепить взаимосвязи внутри семьи, обеспечить межпоколенческую связь и преемственность. Также традиции позволяют передать социально и духовно значимые качества личности. Речь идет в первую очередь о милосердии, способности сострадать, готовности помочь, сердечности, взаимопонимании, любви и пр [2, с. 89]. Семейные взаимоотношения позволяют ребенку узнать о способах и приемах адаптации и контакта с внешним миром. Если семья благополучная и взаимоотношения между членами семьи уважительные, крепкие, положительные, социализация ребенка будет проходить успешно.

Выдающийся педагог своего времени В. А. Сухомлинский настаивал на том, что одним из основных условий успешного воспитания ребенка является педагогическое просвещение родителей. По его словам, воспитание ребенка представляет собой основной смысл и цель семейной жизни [5, с. 46]. Родители обязаны знакомить ребенка с радостью созидательной деятельности, с радостью работы на благо общества. Именно в этом педагог усматривал истинную мудрость любви родителей к своему ребенку.

На сегодняшний день родителям приходится сталкиваться с многочисленными проблемами, связанными с воспитательным процессом, а также с некоторыми аспектами обучения и личностного становления детей. При этом важно иметь в виду, что один из главных методов правильного воспитания – это хороший пример матери и отца с их духовными и нравственными ценностями, мировоззрением, отношением к жизни, к окружающим людям и друг к другу [2, с. 9].

Каждая семья характеризуется своими особенностями, методами, средствами и традициями воспитания. Во многом характер воспитательного процесса зависит от возрастного и количественного состава семьи, а также от его социального положения. Однако, несмотря на все различия, основы семейного воспитания одинаковы для любых семей. Рассмотрим подробнее основные принципы семейного воспитания;

- процесс воспитания в семье подразумевает необходимость создания атмосферы взаимопринятия, уважения, любви, спокойствия, тепла и комфорта;
- родителям необходимо принимать своих детей такими, какие они есть. При этом важно делать все для развития способностей ребенка и всего лучшего, что есть в его личности и характере;



– в процессе семейного воспитания родители должны принимать во внимание личностные, половые и возрастные характеристики ребенка. Поэтому воспитание должно осуществляться с учетом данных особенностей.

– необходимо, чтобы все члены семьи относились друг к другу с уважением, поскольку именно оно может являться основанием для предъявления высоких требований к ребенку.

– сложности семейного воспитания кроются, как правило, не в детях, а в родителях, поведение которых дети подсознательно пытаются повторить;

– в основе внутрисемейного воспитания должен лежать накопленный семье положительный опыт, а также все лучшее, что есть в ребенке. Родители не должны сосредотачивать внимание только на недостатках своего малыша. Этот метод воспитания является в корне неверным и приводит к появлению многочисленных комплексов у ребенка;

– в процессе семейного воспитания необходимо придерживаться принципа, согласно которому и обучение, и мероприятия, нацеленные на развитие ребенка, должны иметь игровую форму, поскольку игровая деятельность является для ребенка ведущей, а значит, через игру он сможет понять и усвоить много важной информации.

– необходимо, чтобы родители в своем воспитании и взаимодействии с ребенком придерживались благодушного, доброжелательного и оптимистичного тона.

По словам знаменитого педагога и психолога Ф. Дольто, ребенка следует воспринимать не как будущего человека, а как человека самого по себе, который свободен быть и стать кем-либо, имеет право на то, чтобы его понимали и принимали окружающие, способный сам понимать и понимать остальных. Данная возможность "быть" и "стать", "реализоваться" посредством понимания и принятия самого себя и окружающих заложена непосредственно в механизмах воспитания.

Механизмы воспитания следует рассматривать в качестве процессов, происходящих в личности в ходе ее взаимодействия с окружающим миром и другими людьми. Эти процессы играют огромную роль в изменениях, которые происходят со временем в личности ребенка рассмотрим эти механизмы, а также задачи и позицию педагога, который применяет тот или иной механизм воспитания.

Выделяется пять основных механизмов, которые включают в себя:

Идентификацию.

Драматизацию.

Осознавание.

Сублимацию.

Вытеснение, изгнание образа.

Проанализируем особенности идентификации. При применении данного механизма воспитания ребенок склонен отождествлять свою личность с образами, предстающими перед ним во внешнем мире. Данный механизм осуществляется посредством процессов интериоризации, при которой ребенок принимает образ как бы внутрь себя, и самопроекции, подразумевающей, что ребенок выводит образ наружу, проецирует его на окружающих [6, с. 36].

Драматизация подразумевает внутреннюю переработку образов. Этот механизм может реализовываться на уровне реагирования и на уровне переживания.

Необходимо, чтобы родители занимали верную позицию по отношению к ребёнку, поскольку он может направить переживания ребенка в нужное русло, с тем чтобы они не причинили ему боль, а наоборот, позволили сформировать в нем те или иные социально и личностно значимые качества. При помощи родителей драматизация превращается в процесс организации чувственной и эмоциональной сферы ребенка посредством культурно заданных форм, под которыми можно понимать походы в театры или музеи, организацию других видов досуговой деятельности.



В результате переживания у ребенка формируется новый образ. Особенности этого образа будут зависеть от окружающей среды, личности педагога, поскольку именно он способствует осознанию ребенком того или иного образа, корректирует и обнаруживает переживания ребенка. Также, для того чтобы сформировался образ, должна быть создана напряженная эмоциональная ситуация. Родители при этом могут дать отложенную реакцию по принципу Макаренко, который говорил о необходимости позволить ребенку самостоятельно понять причины и последствия своих действий [3, с. 166].

Драматизация может быть инициирована несколькими способами:

- посредством театрализации, когда ребенку дают играть ту или иную роль в детском театре;
- посредством расширения среды, в которой живет ребенок; в частности, можно организовать экскурсии, походы и пр.;
- посредством групповой, в частности, общественной деятельности..

Осознавание – это механизм, при котором связь между образами и объектами устанавливается на вербальном уровне, то есть образы опосредуются словами. В качестве примера можно привести мероприятия в детских лагерях, на которых вечером, собираясь у костра, дети рассказывают о прожитом дне, о том, что произошло с ним за этот день, и пр.

Осознавание происходит в несколько этапов. Это этапы выявления, овладения и присвоения, управления, контроля и понимания ответственности за сделанный выбор.

Вербализация происходит посредством диалога, в ходе которого соотносятся, выявляются и актуализируются две логики, две точки зрения. Также диалог может быть и внутренним. Такой диалог принято называть рефлексией, в ходе которой человек анализирует и осмысливает свои действия, слова и поступки.

Рефлексия происходит на двух уровнях: на уровне познания самого себя, на уровне познания окружающих, а также на уровне приведения в соответствие мнений других людей о личности и мнения личности о себе.

Родители должны выстраивать коммуникацию в виде двустороннего межличностного общения. Взаимодействие должно быть открытым, взаимным, ориентированным на личностные смыслы и ценности ребенка. Позиции родителей сводятся к следующему:

- Готовность к эмпатическому пониманию;
- Готовность делиться личным опытом;
- Вера в способности и возможности ребенка;
- Готовность искренне выражать свои чувства и эмоции.

Рассмотрим такой механизм, как сублимация. Сублимация является психическим процессом, в ходе которого энергия аффективных влечений переключается и трансформируется, в результате чего личность нацеливается на культурное творчество и социальную деятельность [3, с. 82].

Родители должны предложить ребенку культурные формы легализации его инстинктов, должен увлечь его, предоставить выбор видов деятельности.

Механизмы вытеснения, изгнания образа происходят на трех уровнях:

- Ребенок блокирует образ, не допускает его к осознанию;
- Ребенок осознает и принимает обдуманное решение о том, чтобы вытеснить данный образ;
- Ребенок аннулирует действие образа.

В этом случае родители должны помочь ребенку переключиться на иной вид деятельности, понять и выслушать ребенка.

Таким образом, семья является фундаментом в воспитании будущей личности, поскольку именно в семье ребенку прививаются основные ценности, обеспечиваются



преимущество поколений, передаются семейные традиции и обычаи. Семья – это институт, формирующий личность, которая впоследствии будет готова стать достойным членом общества, трудиться на его благо, уважать других людей с их ценностями и морально-нравственными установками [1, с. 133].

Родители при этом должны подавать ребенку положительный пример, поскольку дети склонны подражать матери и отцу вести себя в обществе, отталкиваясь от поведения родителей в семье. Важно иметь в виду, что духовно и нравственно здоровая личность может вырасти только в атмосфере взаимоуважения, принятия, умения слушать и слышать другого человека, сочувствовать и сострадать, быть гуманным и милосердным.

Список литературы:

1. Аптикиева Л.Р., Аптикиев А.Х., Бурсакова М.С. Семья как фактор личностного развития ребенка//Вестник ОГУ. 2020.
2. Бекоева М.И., Хуриева М.Ю. Институт родительства как психолого-педагогический феномен: материнское и отцовское воспитание// Вестник Северо-Осетинского государственного университета. 2021.
3. Белоусова Н.С. Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений// Педагогическое образование в России. 2020.
4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2021.
5. Молчанова Е.В. Психологические аспекты детско-родительских отношений// Психология и педагогика: методика и проблемы 2019.
6. Сизаева В.Э., Лисинецкая А.А. Проблема детско-родительских отношений и их влияние на представления о своей семье// Наука и современность. 2020.

