

Канц Светлана Алексеевна, студент,
Шадринский государственный педагогический университет,
г. Шадринск

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «МОРФОЛОГИЯ» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5-6 КЛАССАХ

Аннотация: в статье описываются различные методики преподавания раздела «Морфология» на уроках русского языка в 5-6 классах, являющиеся наиболее применимыми в школе. Такие методики способствуют развитию аналитического мышления, формированию орфографических навыков и улучшению коммуникативных способностей школьников.

Ключевые слова: преподавание русского языка, методы и приемы, технологии преподавания, морфология.

Преподавание морфологии на уроках русского языка играет ключевую роль в формировании грамотности и языковой компетенции обучающихся. Знание основных понятий и правил морфологического анализа помогает школьникам лучше понимать структуру языка, правильно использовать лексические единицы и избегать ошибок в письменной и устной речи. Современные методики преподавания должны учитывать возрастные особенности обучающихся, уровень их подготовки и индивидуальные потребности, чтобы обеспечить максимально эффективное усвоение материала.

Морфология языка занимает важное место в образовательной программе, так как знание частей речи и их функций помогает обучающимся лучше понимать структуру языка, грамотно строить предложения и избегать ошибок в письменной и устной речи [1].

Изучением морфологии в разные годы занимались такие лингвисты и педагоги XX столетия: М.В. Ломоносов, Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, В.В. Виноградов, Л.В. Щерба.

Методика преподавания морфологии на уроках русского языка в 5–6 классах представляет собой комплексный подход, направленный на достижение нескольких важных образовательных целей. Она ориентирована на формирование у обучающихся базовых знаний о частях речи, развитие аналитического мышления и практическое применение полученных знаний. При этом особое внимание уделяется воспитанию интереса к языку, что достигается благодаря использованию разнообразных методов и приемов.

Рассмотрим ключевые аспекты изучения морфологии на уроках русского языка:

– «Формирование грамматической компетенции: обучающиеся должны научиться распознавать и классифицировать различные части речи, понимать их функции в предложении и уметь применять это знание на практике.

– Развитие орфографической грамотности: морфологический разбор слов помогает обучающимся осознать связь между написанием и произношением слов, что способствует правильному написанию.

– Улучшение речевых навыков: понимание морфологических структур позволяет обучающимся более точно выражать свои мысли, используя правильные формы слов и соблюдая нормы русского языка» [3].

Изучение вопросов морфологии является поэтапным: 5-6 класс – именные части речи, 7 класс – глагол, глагольные части речи, наречие и служебные части речи.

Задачи изучения морфологии в школе:

о Систематизация знаний обучающихся о частях речи, формирование представления об основных грамматических категориях этих частей речи;



о Знакомство с функционированием различных частей речи в речи;
о Развитие орфографических навыков с учётом принадлежности слов к определённым частям речи.

При изучении частей речи применяется функционально-смысловой подход, который основан на демонстрации ролей языковых единиц в языке и речи. Этот подход предусматривает анализ функций, выполняемых словами определенного класса в предложении.

Функциональный подход подразумевает изучение грамматического значения частей речи. Каждая часть речи обладает своим набором грамматических значений, которые проявляются в характерных для нее грамматических формах. Происходит практическое освоение терминов, таких как «слова, обозначающие предметы», «слова, обозначающие признаки предметов», «слова, обозначающие действия предметов» и другие. На этом этапе полезны нестандартные вопросы, побуждающие учеников рассматривать слово с разных точек зрения, то есть воспринимать его семантику и грамматику одновременно. Например: «Верно ли утверждение, что имя прилагательное изменяется по родам, как и имя существительное?» Обучающиеся объясняют, опираясь на знания о частях речи, полученных еще в начальной школе.

Рассмотрим методы и приемы, которые чаще всего используют учителя в своей практике при изучении раздела «Морфология» на уроках русского языка в 5-6 классах:

1. Объяснительно-иллюстративный – объяснение нового материала с использованием наглядных пособий. Рассмотрим несколько способов применения этого метода:

– «Таблицы и схемы: учитель использует таблицы склонений и спряжений, чтобы наглядно показать изменение окончаний слов в разных падежах и числах. Такие таблицы можно вывешивать на доске или раздавать ученикам в виде раздаточного материала.

– Диаграммы и графики для объяснения сложных тем.

– Примеры из литературы: Разбор примеров из классической и современной литературы способствует формированию культурного багажа обучающихся и правильного употребления слов в контексте. При изучении раздела «Морфология» в 5-6 классах рекомендуется использовать те произведения, с которыми обучающиеся уже знакомы. В старших классах можно использовать литературу для внеклассного чтения [2].

3. Игровой метод.

Игры и конкурсы делают уроки более увлекательными и мотивируют обучающихся к активному участию. Некоторые примеры игровых методов:

– «Кто быстрее?»: Учитель задает вопросы, связанные с определением части речи, и ученики соревнуются, кто даст правильный ответ первым.

– «Словесные пазлы»: Ученикам даются отдельные части слов (корни, суффиксы, окончания), и они должны собрать из них целые слова.

– «Ролевые игры»: Ролевые игры, в которых ученики играют роли персонажей из литературных произведений, помогают лучше понять контекст употребления слов и фраз» [2].

4. Проектно-исследовательский метод.

Проектно-исследовательская деятельность развивает у обучающихся самостоятельное мышление и способность к анализу информации. Примеры такого подхода:

– «Мини-исследования: ученики проводят небольшие исследования, например, о происхождении определенного слова или группы слов. Результаты исследований могут быть представлены в виде презентаций или докладов.

– Создание словарей: обучающиеся составляют собственные словари редких или интересных слов, включая их определения и примеры употребления.

– Проекты по сравнению диалектов: сравнение языковых особенностей разных регионов России помогает понять разнообразие русского языка и его историю» [2].



5. Интерактивные технологии.

Современные образовательные технологии открывают новые возможности для преподавания:

– Интерактивные доски: учителя используют интерактивные доски для демонстрации презентаций, видеоуроков и выполнения интерактивных заданий вместе с учениками.

– Онлайн-тесты и викторины: онлайн-платформы предлагают множество тестов и викторин, которые можно использовать для проверки знаний и мотивации обучающихся.

– Образовательные приложения: существуют специальные приложения для изучения русского языка, которые содержат игровые элементы и интерактивные задания [2].

Таким образом, методика преподавания раздела «Морфология» в 5-6 классах подразумевает под собой использование традиционных и современных методов и приемов на уроках русского языка. Эффективное сочетание традиционных и инновационных подходов способствует глубокому пониманию структуры и функций слов в русском языке, что закладывает основу для дальнейшего развития речевых навыков и общей языковой культуры обучающихся.

Список литературы:

1. Богданов, С. И. Морфология современного русского языка: пособие / С. И. Богданов. – Санкт-Петербург: 2019. – 300 с. – Текст: непосредственный.

2. Использование игровых технологий на уроках русского языка. – Текст: электронный // Методическая копилка. – 2020. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igrovyyh-tehnologiy-na-urokakh-russkogo-yazyka-1/viewer> (дата обращения: 10.12.2024)

3. Разумовская, М. М. Методика преподавания русского языка: пособие / М. М. Разумовская. – Москва: 2019. – 256 с. – Текст: непосредственный.

4.

