

Кочеткова Анастасия Олеговна, студент,
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»,
г. Каменск-Уральский

ПРИЁМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

Аннотация: в статье описываются различные приёмы организации работы с текстом на уроках русского языка в 6 классе, которые являются эффективными инструментами для формирования у обучающихся навыков глубокого понимания и интерпретации информации. Эти приёмы помогают развить аналитическое мышление, улучшить владение языком и повысить мотивацию к изучению предмета.

Ключевые слова: текст, работа с текстом, приёмы организации работы

Обучение школьников работе с текстом является одной из ключевых задач современного образования. Умение понимать, анализировать и интерпретировать тексты помогает обучающимся не только успешно сдавать экзамены, но и становится важным навыком в повседневной жизни. У большинства обучающихся могут возникнуть трудности при работе с текстом – недостаточное развитие аналитических способностей и слабое владение языковыми средствами. Следовательно, необходимо разработать наиболее эффективные методы и приемы организации работы с текстом. В этом состоит *актуальность* исследования.

Задачи исследования:

- Изучить современные подходы к обучению работе с текстом;
- Разработать комплекс учебных заданий, направленных на развитие аналитических умений;
- Провести экспериментальную проверку эффективности разработанных приёмов;
- Проанализировать результаты эксперимента и сделать выводы об эффективности предложенной методики [3].

Текст на уроках русского языка является одним из основных средств обучения, что подтверждается лингвистической и научно-методической литературой. Его исследованием в разные годы занимались такие лингвисты и педагоги XX столетия: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.Р. Львов, Л.И. Величко, А.Д. Тарасова, В.М. Михайлова, Т.М. Пахнова, Т.К. Донская, Т.В. Романова, Р.И. Альбеткова и другие.

Текст – это упорядоченная последовательность знаков, обладающая смысловой целостностью и коммуникативной направленностью. Текст может быть представлен в разных формах: устной, письменной, электронной и так далее. Основные характеристики текста включают целостность, связность, информативность и выразительность. Речевая грамотность является одной из важнейших задач при организации работы с текстом на уроках русского языка. Умение связно и адекватно выражать свои мысли, строить коммуникативно целесообразные высказывания в устной или письменной форме, пользуясь необходимыми языковыми средствами [1].

Существует несколько основных методов, направленные на анализ текста:

- «Лингвистический анализ – исследование языковой структуры текста, включая грамматические, синтаксические и стилистические особенности;
- Семантический анализ – изучение смысла текста, выявление его основной идеи и подтекстов;
- Структурный анализ – определение композиции текста, выделение частей и установление связей между ними;



○ Интерпретационный анализ – толкование текста с учётом контекста, авторского замысла и культурных особенностей» [2].

Современные образовательные программы предлагают различные подходы к развитию навыков работы с текстом:

○ «Коммуникативный подход – акцент на понимании и использовании текста в реальных жизненных ситуациях;

○ Когнитивный подход – обучение через активизацию мыслительных процессов, таких как анализ, синтез, сравнение и обобщение;

○ Интерактивный подход – использование групповых форм работы, дискуссий и проектов для стимулирования активного участия учеников» [2].

Существуют различные методы и приемы по организации работы с текстом. В данной статье будут описаны те методы, которые были использованы нами во время практики. С этими приёмами целесообразно работать не только в 6 класс, но и в 5.

Практическая часть

Приём 1: Анализ заголовка и первых предложений текста

Этот приём позволяет ученикам сразу же погрузиться в тему текста и предположить его основное содержание. Учитель предлагает обучающимся прочитать заголовок и первые предложения текста, затем задает вопросы типа:

○ Как вы думаете, о чём будет идти речь?

○ Какие ассоциации вызывает у вас этот заголовок?

○ Что, по вашему мнению, хотел сказать автор, начиная текст именно так?

Приём 2: Определение главной идеи текста

Ученики учатся выделять основную мысль текста, которая часто выражается в одном-двух предложениях. Для этого учитель может предложить следующие задания:

○ Прочитайте текст и попробуйте сформулировать главную идею одним предложением;

○ Найдите в тексте предложение, которое лучше всего отражает суть прочитанного;

○ Обсудите в группе, почему выбранное вами предложение является ключевым.

Приём 3: Составление плана текста

Составление плана помогает структурировать информацию и лучше понять логику изложения. Учитель может предложить ученикам разделить текст на части и составить план, включающий основные пункты. Затем проводится обсуждение:

○ Почему вы выбрали именно такое деление текста?

○ Как связаны между собой разные части текста?

○ Можно ли изменить порядок пунктов в плане без потери смысла?

Приём 4: Работа с лексическим значением слов

Для лучшего понимания текста важно уметь работать со словами, особенно если они встречаются впервые или имеют переносное значение. Задания могут включать:

○ Объяснение значения незнакомых слов;

○ Поиск синонимов и антонимов;

○ Использование словарей и других справочных материалов.

Приём 5: Сравнительный анализ двух текстов

Сравнение двух текстов помогает развивать навыки критического мышления и умение находить сходства и различия. Учитель может предложить:

○ Прочитать два текста на одну и ту же тему;

○ Выделить общие черты и отличия;

○ Обсудить, какой из текстов кажется более убедительным и почему [2].



Эксперимент был проведён в течение одного учебного года в двух шестых классах. Один класс выступал в качестве контрольного, где использовались традиционные методы обучения, а другой – экспериментального, где применялись предложенные приёмы работы с текстом.

По итогам эксперимента были отмечены значительные улучшения в уровне владения текстовыми материалами среди учеников экспериментального класса. Они показали лучшие результаты в тестировании, а также проявили большую активность и заинтересованность на уроках.

Эффективность предложенных приёмов подтверждается результатами эксперимента. Важно отметить, что эти приёмы способствуют не только улучшению академической успеваемости, но и развитию самостоятельности и креативности у обучающихся.

Таким образом, предлагаемые приёмы организации работы с текстом на уроках русского языка в 6 классе являются эффективными инструментами для формирования у обучающихся навыков глубокого понимания и интерпретации информации. Эти приёмы помогают развить аналитическое мышление, улучшить владение языком и повысить мотивацию к изучению предмета.

Список литературы:

1. Гостев, В. Н. Лингвистическое определение текста / В. Н. Гостев. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2021. – № 29. – URL: <https://moluch.ru/archive/371/83223/> (дата обращения: 30.11.2024).

2. Комплексная работа с текстом. – Текст: электронный // Первое сентября. Русский язык: справ.-информ. портал, 2010. URL: <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200500702> (дата обращения: 29.11.2024).

3. Рогачева, Т. С. Работа с текстом на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной компетенции / Т. С. Рогачева. – Текст: электронный // Методическая копилка. – 2020. – URL: <https://kopilka.edu-eao.ru/rabota-s-tekstom-na-urokah-russkogo-yazyka-kak-sredstvo-formirovaniya-kommunikativnoj-kompetentsii-uchashhihsya/> (дата обращения: 01.12.2024).

