

Кусакина Елена Аркадьевна,
кандидат психологических наук, доцент,
ФКОУ ВО Пермский институт федеральной службы
исполнения наказаний РФ, Пермь, Россия

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
THE IN FEATURES OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT IN THE PROCESS OF
OBTAINING PROFESSIONAL EDUCATION THE INFLUENCE OF THE**

Аннотация: в статье автором актуализируется одно из значимых направлений в жизнедеятельности образовательной организации – психологическое сопровождение становления личности профессионала. На основе анонимного анкетирования в статье представлены рекомендации по оптимизации психологического сопровождения будущих специалистов на этапе обучения в вузе.

Abstract: In the article, the author actualizes one of the significant areas in the life of an educational organization – psychological support for the development of a professional's personality. Based on an anonymous survey, the article presents recommendations for optimizing psychological support for future specialists at the stage of training at a university.

Ключевые слова: психолог, обучающийся, психологическое сопровождение, профессиональный кризис, психологические технологии

Keywords: psychologist, student, psychological support, professional crisis, psychological technologies

Психологическое сопровождение личности на различных стадиях профессионально-личностного становления занимает достойное место в формировании ее структуры. В научной литературе отмечается основное предназначение сопровождения личности с помощью психологических технологий и инструментов понимается как содействие в полноценной реализации потенциала личности, удовлетворение ее потребностей и стремлений в соответствии с определенной системой ценностей как в профессиональном пространстве, так и в личностном []. В словаре русского языка, сопровождать толкуется как «следовать рядом, вместе с кем-либо, быть спутником» [1, с. 689]. Развитие личности происходит на протяжении всего жизненного пути, на котором происходят не только закономерные изменения, но и вполне непредвиденные ситуации, которые можно расценивать как кризисы и конфликты различной формы. Согласно Федерального закона от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности []. Психологическое сопровождение в образовательном процессе становится неотъемлемой частью в формировании личности будущего специалиста. Решение профессиональных задач в процессе следования за становлением личности обучающегося психологи и педагоги опираются на ряд основополагающих принципов. Во –первых, в образовательном пространстве должен быть проведен информационно-аналитический анализ объективных и субъективных факторов, влияющих на личность. Определение психологического сопровождения как планового процесса на различных курсах, стадиях и этапах позволит спланировать алгоритм мероприятий. Во-вторых, кроме традиционных форм



психокоррекционной и психодиагностической работы необходимы мероприятия по проектированию и самопроектированию сценариев различных этапов профессиональной самореализации. Существенным моментом в поддержке интереса к процессу освоения образовательной программы является система профилактики дезадаптации, кризисных состояний и личностных деструкций у обучаемых. В-третьих, неотъемлемой частью в психологическом сопровождении является коррекция социально-профессионального и психологического профиля личности через цикл диагностических процедур с последующим выходом на коррекцию личности как в групповом, так и в индивидуальном формате. В целях получения объективной информации о различных аспектах профессионального становления личности на этапе получения профессионального образования нами было проведено анонимное анкетирование обучающихся очной и заочной формы обучения в количестве 45 человек (15 – заочная форма обучения и 30 – очная форма обучения). Вполне закономерно, что субъектами заочной формы обучения являются действующие сотрудники с различным стажем профессиональной деятельности. В результате анонимного анкетирования нам удалось определить ряд рекомендаций специалистам, оказывающим психологическое сопровождение в вузе. Как отметили респонденты, поддержка психологов должна строиться исходя из условий и факторов образовательного пространства, влияющих на эмоционально-психологическое состояние обучающихся. Важнейшим фактором в проектировании своего профессионального пути является совместное построение профессиограммы и психограммы, что вполне может выступить ориентиром и моделью в подготовке специалистов. Зачастую, работа психологов сводится к тестированию личности без дальнейшего анализа и собеседования. Ведущим направлением в психологическом сопровождении обучаемых должна стать психотренинговая работа, в том числе и по развитию операциональной сферы личности, а именно построение структуры профессиональной деятельности, определение ключевых функций и «слепых зон» профессиональной деятельности, как одного из факторов профилактики профессиональной деформации. Не менее важным элементом психологического сопровождения является обеспечение психологической безопасности обучаемых. Как отмечают респонденты, комфортные условия жизнедеятельности, использование позитивной психологии в учебно-воспитательном процессе и педагогики сотрудничества в рамках аудиторных занятиях позволят образовательный процесс сделать максимальной благоприятным с морально-психологической точки зрения, что в свою очередь существенно повысит академическую успеваемость и профессиональное самовосприятие. Ведущими психотехнологиями психологического сопровождения должны стать элементы развивающей психодиагностики, система тренинговых занятий, направленных на развитие личности, профессионального акме, психологической аутокомпетентности, психолого-педагогической компетентности (для профессорско-преподавательского состава), саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самовосстановления.

В заключении стоит отметить, что психологическое сопровождение личности на этапе получения профессионального образования, независимо от формы обучения, должно представлять собой комплекс традиционных форм и инновационных технологий, направленный целевым образом на формирование четкой профессиональной позиции личности и преодоление кризисов и внутриличностных конфликтов, способствующих профессиональной дезинтеграции.

Список литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2012. Глава 8.



2. Величко Г.А., Лизунова Г.Ю., Таскина И.А. Психологическая служба вуза: круг проблем и направления развития. Вестник университета. 2021; (12):179-184. <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2021-12-179-184> (дата обращения: 09.01.2025)

3. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М., 1972.

4. Семёнова Е.М., Ворошила Н.Н. Психологическое сопровождение личности студента в образовательной среде вуза // Психология, социология и педагогика. 2015. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <https://psychology.snauka.ru/2015/06/5083> (дата обращения: 09.01.2025).

