

Лесникова Софья Игоревна,
студент-магистрант 3 курса,
Институт педагогики, психологии и социальных технологий,
Удмуртский государственный университет,
Россия, г. Ижевск

Савельева Марина Геннадьевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и педагогической психологии,
Удмуртский государственный университет,
Россия, г. Ижевск

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПОСРЕДСТВОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема формирования экологической культуры студентов вуза посредством деятельностных технологий. Обосновывается идея о том, что применение деятельностных технологий обучения позволяет повысить уровень экологической культуры студентов и ее структурных компонентов: экологическое образование, экологическое сознание и экологическую деятельность.

Ключевые слова: экологическая культура, деятельностные технологии обучения, экологическое образование, экологическое сознание и экологическую деятельность.

Формирование экологической культуры в настоящее время является важным процессом приобщения людей к нормам экологически целесообразного поведения. На данный момент учеными признается, что одним из важнейших факторов сохранения природно-климатических условий Земли становятся не только технические средства, а в первую очередь формирование у людей достаточно развитой экологической культуры. Проблемой здесь выступает выстроенная в обществе система ценностей, препятствующая пониманию необходимости бережного, культурно-осознанного отношения к природе. Именно поэтому необходимо приобщать людей к экологической культуре в садике, школе, а также в заведениях среднего и высшего образования, в которых необходимо реализовывать специальные программы и курсы, направленные на изучение экологии и способов сохранения природы. Эти программы должны включать не только теоретические знания, но и практические задания, в которых студенты смогут применять полученные навыки в реальных условиях. Акцент на экологической деятельности поможет подготовить будущих специалистов, обладающих не только знаниями, но и активной позицией, готовых решать сложные экологические проблемы.

Цель исследования. Выявить эффективность применения деятельностных технологий обучения для формирования экологической культуры студентов.

Материалы и методы исследования. В экспериментальной группе исследования участвовала 16 студентов 3 курса психолого-педагогического направления подготовки ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет». В экспериментальной группе занятия проводились на основе программы формирования экологической культуры студентов с использованием деятельностных технологий обучения, таких как деловые игры, технология критического мышления, проектная деятельность.

Для оценки уровня экологической культуры и ее компонентов применялась методика Асафовой Е.В. «Экологическая культура студентов» [2]. Оценка показателей проводилась до и после применения программы формирования экологической культуры студентов вуза.



Понятие «экологическая культура» широко применяется в современной науке, в образовании, практике социального управления. Его используют для обозначения одного из средств, оказывающих влияние на решение экологических проблем, с которыми столкнулось человечество в современных условиях.

Асафова Е.В. в своей работе «Аксиологический подход к развитию экологической культуры студентов в вузе» определяет экологическую культуру как обобщенную характеристику личностных качеств, которая отражает процесс и результат формирования экологического сознания личности и предполагает неразрывное единство между совокупностью знаний, представлений о природе, эмоционально-чувственного и ценностного отношения к ней и соответствующих умений, навыков, потребностей взаимодействия с ней, основанных на гармонизации взаимосвязей в системе «природа-человек» [1]. В структуру экологической культуры входят экологическая образованность, экологическое сознание и экологическая деятельность [2].

В ходе констатирующего этапа исследования по методике Асафовой Е.В. «Экологическая культура студентов» [3], были получены результаты, которые отражены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели экологической культуры студентов на констатирующем этапе исследования (Тест «Экологическая культура студентов» (Асафова Е.В.))

Уровень экологической культуры студентов	Количество студентов ЭГ	%
Очень высокий	1	6,25
Высокий	1	6,25
Выше среднего	3	18,75
Средний	6	37,5
Ниже среднего	5	31,25

В экспериментальной группе уровень экологической культуры у 68,75% (10 человек) опрошенных средний или ниже среднего, что указывает на недостаток экологических знаний и навыков, необходимых для формирования устойчивого отношения к окружающей среде. В то же время лишь у 12,5 % (2 человека) респондентов продемонстрировали очень высокий и высокий уровень экологической культуры, что свидетельствует о их заинтересованности в вопросах экологии. На рисунке 1 представлены обобщённые показатели уровня экологической культуры в экспериментальной группе.

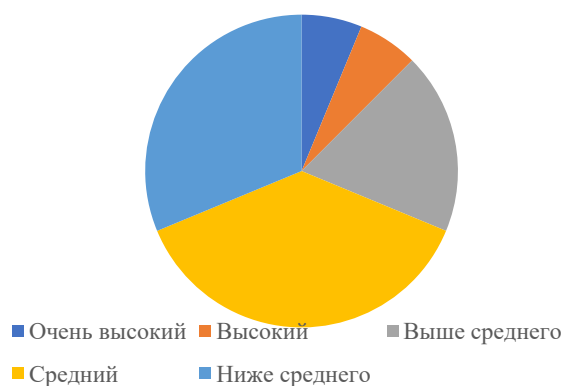


Рисунок 1 – Показатели уровня экологической культуры в ЭГ и КГ на констатирующем этапе (Тест «Экологическая культура студентов» (Асафова Е.В.))



Таким образом, уровень экологической культуры студентов находится на среднем и ниже среднего уровне. Основными выпадающими компонентами экологической культуры являются «экологическая деятельность» и «экологическое образование». Недостаточная вовлеченность в экологическую деятельность свидетельствует о необходимости разработать более эффективные программы по формированию экологической культуры студентов.

Повышение уровня экологической культуры студентов происходило в процессе реализации программы посредством использования деятельностных технологий обучения. Данная программа предполагает активное вовлечение студентов в практическую деятельность, включая экологические проекты. Использование деятельностных технологий, таких как деловые игры, технология критического мышления, проектная деятельность, позволяет не только углубить теоретические знания, но и развить самосознание в отношении к окружающей среде. Программа включала в себя 3 модуля: теоретические основы экологической культуры; влияние человека на окружающую среду; экологические проблемы и пути их решения [4], [5].

Каждый из этих модулей был разработан с целью формирования у студентов всестороннего понимания экологии и активизации их участия в процессе охраны окружающей среды.

1. Теоретические основы экологической культуры: Первый модуль погружает студентов в базовые концепции экологии, значения экологической культуры. Учащиеся изучают основные принципы взаимодействия человека с природой, а также важность формирования экологически грамотного мышления. Этот модуль также рассматривает культурные аспекты, связанные с развитием экологической ответственности в различных обществах.

2. Влияние человека на окружающую среду: Второй модуль фокусируется на анализе воздействия человеческой деятельности на экосистемы, климат и виды живых организмов. Здесь рассматриваются такие темы, как загрязнение, изменение климата и утрата биологического разнообразия. Студенты узнают о последствиях деятельности человека для природы и общества, что способствует формированию у них критического мышления по вопросам экологии и устойчивого развития.

3. Экологические проблемы и пути их решения: Заключительный модуль направлен на изучение актуальных экологических проблем, с которыми сталкивается современное общество. Студенты рассматривают такие вопросы, как утилизация отходов, охрана водных ресурсов. В рамках этого модуля ученики участвуют в проектной деятельности, разрабатывая собственные предложения по решению экологических проблем на местном и глобальном уровнях.

Общей целью программы является не только передача знаний, но и формирование у студентов активной позиции в сфере охраны окружающей среды. Соединив теоретические и практические аспекты, программа помогает учащимся понять важность их роли в сохранении экологической устойчивости и мотивирует на активное участие в решении экологических проблем. Таким образом, обучая студентов принципам экологической культуры, программа способствует подготовке ответственных граждан и будущих специалистов, готовых работать над созданием более устойчивого мира.

Для доказательства эффективности разработанной программы по формированию экологической культуры студентов посредством деятельностных технологий, было проведено контрольное исследование.

Результаты контрольного исследования по методике Асафова Е.В. «Экологическая культура студентов» представлены в таблице 2.



Таблица 2

Показатели экологической культуры студентов ЭГ на констатирующем этапе исследования (Тест «Экологическая культура студентов» (Асафова Е.В.))

Уровень экологической культуры студентов	Значения показателя, чел. (%)	
	До	После
Очень высокий	1 (6,25)	2 (12,25)
Высокий	1 (6,25)	4 (25)
Выше среднего	3 (18,75)	5 (31,25)
Средний	6 (37,5)	4 (25)
Ниже среднего	5 (31,25)	1 (6,25)

По методике Асафовой Е.В. были получены значительные изменения – снизился показатель «ниже среднего», «средний» на 37,5%, в свою очередь уровень экологической культуры студентов находится на показателях «высокий» и «выше среднего» у 37,25% респондентов.

Таким образом, повышению уровня экологической культуры студентов вуза способствует реализация программы формирования экологической культуры студентов вуза с использованием деятельностных технологий обучения. Эти технологии создают условия для глубокого усвоения материала, формируя у студентов не только теоретические знания об экологии, но и практические умения и навыки, необходимые для участия в решении экологических проблем. Студенты не только изучают экологические концепции, но и применяют их на практике, участвуя в проектах по охране окружающей среды, проведении акций по очистке территорий и организации информирования общества о важности экологической ответственности.

Список литературы:

1. Асафова Е.В. Аксиологический подход к развитию экологической культуры студентов в вузе // Ученые записки Казанского государственного университета. 2014. Т.152, кн.2. С. 78-86.
2. Асафова Е.В. Педагогические стратегии развития экологической культуры студентов в классическом университете // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2011. №5.
3. Асафова Е.В. Воспитание и диагностика развития экологической культуры студентов// Приоритетные стратегии мониторинга качества воспитания студентов/ Под ред. В.И.Андреева.- Казань: Центр инновац. технологий, 2003 – С.157-176.
4. Мезенцева О.И. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.
5. Петерсон Л.Г. – Деятельностный метод обучения / Построение непрерывной сферы образования. – М.: АКП и ППРО, УМЦ «Школа 2000...» -2007.

