

**Галеев Рамис Раилевич**, аспирант,  
Набережночелнинский государственный педагогический  
университет, г. Набережные Челны,

**Маликов Рустам Шайдуллович**,  
доктор педагогических наук, профессор,  
Набережночелнинский государственный педагогический  
университет, г. Набережные Челны

**ЭЛЕМЕНТЫ ЭТНОПЕДАГОГИКИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ELEMENTS OF ETHNOPEDAGOGY AS A MEANS  
OF FORMING STUDENTS' PROFESSIONAL IDENTITY**

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию роли этнопедагогика в процессе формирования профессиональной идентичности обучающихся. Авторы анализируют, как традиции, обычаи и фольклорные элементы могут быть интегрированы в образовательный процесс для повышения сознания обучающихся в выборе профессии и укрепления связи с народным наследием.

**Abstract:** The article is devoted to the study of the role of ethnopedagogy in the process of forming the professional identity of students. The authors analyze how traditions, customs and folklore elements can be integrated into the educational process to increase students' awareness of their choice of profession and strengthen their connection with the national heritage.

**Ключевые слова:** Профорентация, политехническое направление, татарское устное народное творчество, малые жанры, этнопедагогика, профессиональная идентичность.

**Keywords:** Career guidance, polytechnic direction, Tatar oral folk art, small genres, ethnopedagogy, professional identity.

**Введение.** В современном мире молодежь сталкивается с разнообразием национальных традиций, что создает потребность в определении, понимании и сохранении собственной идентичности, что делает тему этнопедагогика важной для формирования профессиональной направленности. В условиях глобализации и смешения культур возникает необходимость в сохранении и передаче культурного наследия последующим поколениям. Этнопедагогика играет ключевую роль в развитии традиций и обычаев, что способствует профессиональной идентификации. Формирование профессионализма является важным этапом в жизни молодежи, поскольку от выбора профессии зависит их рост, личностное развитие и удовлетворение от труда. Этнопедагогика может помочь молодежи осознать свои этнические основы, что влияет на выбор профессии.

В современном обществе важно создание условий для взаимопонимания и уважения различий между культурами. Роль этнопедагогика в формировании профессиональной идентичности молодежи заключается в развитии толерантности, межкультурного диалога и готовности к сотрудничеству в разнообразных профессиональных средах. Таким образом, исследование роли этнопедагогика в формировании профессиональной идентичности молодежи является актуальным и важным направлением в обществе.

Краткий обзор существующих исследований в области этнопедагогика и формирования профессиональной идентичности показал, что многие из них подчеркивают важность этнопедагогика как инструмента сохранения и передачи этнических особенностей, традиций и обычаев, что помогает молодежи укорениться и развить понимание национальной



молодежи определяется нижеследующим положениями. Во-первых, этнопедагогика сохраняет и передает культурные традиции. Это важно для формирования уважения к культуре народа.

Этнопедагогика развивает толерантность, уважение к другим народам, что важно для успешной адаптации в мультикультурном обществе. Этнопедагогика способствует сознательному выбору профессии, соответствующей личным потребностям. Таким образом, этнопедагогика играет важную роль как средство формирования профессиональной идентичности молодежи.

Этнопедагогика – это раздел педагогики, изучающий воспитание и образование в различных этнокультурных группах. Основные принципы и методы этнопедагогики направлены на сохранение и развитие культурного многообразия, а также на создание условий для успешной социализации и образования представителей разных национальностей. Основными принципами этнопедагогики являются: 1) уважение к культурному многообразию: признание уникальности каждой культуры и этносов; 2) интеграция культурных приоритетов: включение средств этнопедагогики в образовательные программы, учебники; создание условий для гармоничного сосуществования разных культур; 3) индивидуализация и дифференциация обучения принадлежности. Некоторые исследования сосредотачиваются на том, как этнопедагогика может влиять на молодежь в выборе профессии. Исследуется, как знание этнокультуры может повлиять на предпочтения и личностное развитие [3].

Некоторые исследования обращают внимание на роль этнопедагогики в развитии толерантности, уважения и межкультурного диалога среди молодежи. В них раскрывается, как понимание культурных различий способствует успешной адаптации к изменяющемуся миру [1, 2]. В целом, существующие исследования в области этнопедагогики и формирования профессиональной идентичности молодежи подчеркивают важность духовного наследия и взаимодействия для успешного развития личности и роста. Дальнейшие исследования в этой области раскроют новые рекомендации для педагогов и специалистов, работающих с молодежью.

Профессиональная идентичность – это совокупность убеждений, интересов, навыков и представлений о себе как о деятеле в определенной сфере. Она отражает индивидуальное самоопределение в выбранной профессии, а также включает в себя понимание собственных целей, ролей и ответственностей. Профессиональная идентичность формируется на основе образования, опыта работы, взаимодействия с коллегами и окружающими, а также личностных особенностей. Она может включить в себя такие аспекты, как профессиональные цели и задачи, специализация, приоритеты, стиль работы, отношение к профессии и т.д.

Профессиональная идентичность играет важную роль в жизни человека, поскольку определяет самосознание, мотивацию, уровень удовлетворенности от работы, а также способствует успешному росту по служебной лестнице. Важно развивать и укреплять профессиональную идентичность, постоянно совершенствовать рабочие навыки и знания, а также стремиться к достижению поставленных целей.

Формирование профессиональной идентичности молодежи зависит от различных факторов, которые влияют на выбор. Отношения в семье, уровень поддержки и влияние семейных приоритетов существенно влияют на выбор профессии.

Качество образования, полученное в учебных заведениях, играют важную роль в формировании профессиональной идентичности. Приоритеты и личностные характеристики молодых людей определяют их выбор профессии. Культурные, социальные и экономические факторы, а также требования рынка труда и особенности среды влияют на формирование профессиональной идентичности.



Работа, практика, стажировки и взаимодействие с опытными коллегами укрепляют профессиональные навыки. Четко сформулированные цели, мотивация к саморазвитию и достижению успеха играют важную роль в формировании профессиональной идентичности. Учет и понимание этих факторов эффективно поддерживают и развивают профессиональную идентичность, способствует успешному личностному росту.

Значение профессиональной идентичности для развития не может быть недооценено. Когда человек четко осознает свои интересы, его мотивация к работе увеличивается, что приводит к продуктивной деятельности, удовлетворенности от работы и эффективности труда.

Формирование профессиональной идентичности раскрывает сильные и слабые стороны человека, когда он четко определяется в деятельности, может развивать навыки, искать новые возможности, а также строить рост по служебной лестнице. Понимание профессиональной роли и целей развивает самоуважение и уверенность. В условиях быстро меняющегося рынка, самоуверенность адаптирует к новым условиям, справляться с изменениями, а также принимать обоснованные решения. Таким образом, профессиональная идентичность играет важную роль как в успешной карьере, так и в личностном развитии.

Роль этнопедагогики как инструмента формирования профессиональной идентичности: учет индивидуальных особенностей и культурного фона обучающихся; применение методов и форм обучения, адаптированных к особенностям разных национальностей; 4) межкультурный диалог: содействие взаимопониманию между представителями разных национальностей; организация мероприятий и проектов с включением разных народов; 5) социальная справедливость: обеспечение равных возможностей для всех учащихся в образовании, независимо от их происхождения; борьба с дискриминацией и предвзятостью; 6) поддержка и развитие культурной идентичности: создание условий для самовыражения и самореализации в культурном аспекте.

В ходе профессиональной идентичности используются нижеследующие методы этнопедагогики: проведение этнографических исследований для изучения особенностей обычаев; использование данных для разработки образовательных программ; использование интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры, дискуссии, проектные работы; создание ситуаций, в которых учащиеся применяют знание этнокультуры; организация профориентационных мероприятий, таких как фестивали, выставки, концерты; включение элементов народного творчества в образовательный процесс; интеграция знаний из различных дисциплин, таких как история, литература, искусство, социология; применение междисциплинарного подхода для всестороннего изучения этнокультурных явлений; с местными сообществами, центрами, музеями вовлечение родителей и представителей национальностей в образовательный процесс; использование современных технологий, таких как цифровые для изучения и презентации материалов; создание виртуальных платформ для обмена знаниями и опытом.

Этнопедагогика играет важную роль в современном образовании, не только академически развивает, но и формирует у обучающихся уважение к культуре разных народов и способности к межкультурному взаимодействию.

*Список литературы:*

1. Маликов Р.Ш., Газизова Ф.С., Маликов Т.Р. Педагогическая ценность колыбельных песен и потешек как средств воспитания в педагогике детства (на материале татарской этнопедагогики) // Вестник Майкопского государственного технологического университета. Майкоп: Изд-во МГТУ, 2013. № 4. С. 86–91.



2. Маликов Р.Ш., Газизова Ф.С. Педагогика детства в татарской этнопедагогике (на материале народных сказок) // В мире научных открытий (Социально-гуманитарные науки). Красноярск: Научно-инновационный центр, 2014. № 1.2 (49). С. 861–874.

3. Маликов Р.Ш., Галиев Р.Р. Антиалкогольное воспитание средствами этнопедагогике как медико-биологическая основа здорового образа жизни // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1. URL: <http://www.science-education.ru/121-17821>.

