

**Манахов Константин Михайлович,**

магистрант  
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,  
г. Ижевск

**Савельева Марина Геннадьевна, к.п.н., доцент**  
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,  
г. Ижевск

## МОТИВАЦИЯ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЕМ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

**Аннотация:** В статье представлены результаты изучения мотивации и удовлетворённости обучением у студентов медицинского ВУЗа. Описана взаимосвязь удовлетворенности обучением с показателями мотивации: мотивы получения знаний и овладения профессией положительно коррелировали с общим уровнем удовлетворенности обучением, удовлетворенностью содержанием учебного процесса, взаимоотношениями с однокурсниками.

**Abstract:** The article presents the results of a study of motivation and satisfaction with learning among medical students. The relationship between satisfaction with the learning and motivation indicators is described: motives for obtaining knowledge and mastering a profession positively correlated with the overall level of satisfaction with learning, satisfaction with the content of the educational process, and relationships with classmates.

**Ключевые слова:** мотивация, удовлетворенность обучением, студенты.

**Keywords:** motivation, satisfaction with learning, students.

По мнению Мищенко Л.В. удовлетворенность учебной деятельностью – это «эмоционально оценочное отношение студентов к выполняемой учебной деятельности и условиям ее протекания». Удовлетворенность учебной деятельностью студентов высшего учебного заведения (ВУЗа) может зависеть от качества преподавания, доступности учебных материалов, уровня технического оснащения учебных помещений, актуальности учебной программы, немаловажным аспектом для студента является возможность для самореализации и развития личности. Таким образом, удовлетворенность обучением можно расценивать как интегральный показатель работы ВУЗа, позволяя своевременно выявлять упущения в работе и принимать организационные решения [1].

Удовлетворенность обучением в ВУЗе имеет значение для будущего специалиста. Высокая удовлетворенность процессом обучения может указывать на академическую успеваемость студентов, стремление к углубленному самостоятельному изучению учебного материала и формирование положительного отношения к приобретаемой специальности [2].

В педагогике мотивация определяется как «система взаимосвязанных и соподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения» «всю совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения» [3].

Мотивацией учебной деятельности у студентов ВУЗа может быть стремление к получению специальных знаний, занятие научной деятельностью, стремление помочь людям, решение своих финансовых вопросов, получение одобрения окружающих [4].

В настоящее время вопрос уровня и взаимосвязи мотивации и удовлетворенности студентов медицинских ВУЗов остается недостаточным изученным.



**Цель исследования:** оценить уровень и взаимосвязь удовлетворенности процессом обучения с показателями мотивации у студентов медицинского ВУЗа.

**Методы исследования.**

Проведено анкетирование 50 студентов 5 курса лечебного факультета Ижевской государственной медицинской академии в период летней практики в 2023 году.

Исследование мотивации обучения в ВУЗе проводилась по методике под авторством Ильиной Т.И., содержащей вопросы по мотивации приобретения знаний, овладения профессией, получения диплома.

Удовлетворенность процессом обучения оценивалась по «Тест-опроснику удовлетворенности учебной деятельностью (УУД)» Мищенко Л.В., включавшей вопросы по общей удовлетворенности учебной деятельностью, удовлетворенности содержанием учебного процесса, воспитательным процессом, избранной профессией, взаимоотношениями с однокурсниками, взаимодействием с преподавателями и руководителями факультета вуза, бытом, бюджетом, досугом, здоровьем.

Показатели представлены в виде медианы  $Me$  и [25 и 75 квартили]. Для оценки достоверности различия показателей в двух несвязанных группах использовался критерий Манна-Уитни  $U$ . Корреляционный анализ проводили с коэффициентом ранговой корреляции Спирмена  $r_s$ .

**Результаты и обсуждение.**

При оценке мотивации обучения по методике Ильиной Т.И. студенты набрали 6,0 [4,8;9,0] баллов по шкале «получение знаний», 5,0 [3,0;8,0] баллов по шкале «овладение профессией», 5,0 [2,5;6,5] баллов по шкале «получение диплома». По шкале «получение знаний» студентов с низкой мотивацией (0,0–4,2 балла) было – 18%, средней (4,3–8,4 балла) – 50%, высокой (8,5–12,6 балла) – 32%. По шкале «овладение профессией» студентов с низкой мотивацией (0,0–4,2 балла) было – 42%, средней (4,3–8,4 балла) – 58%. По шкале «получение диплома» студентов с низкой мотивацией (0,0–3,3 балла) было – 36%, средней (3,4–6,7 балла) – 50%, высокой (6,8–10,0) – 14%. Адекватное отношение к обучению (преобладание мотивов получения знаний и овладение профессией над мотивом получения диплома) определено у 70% обучающихся.

При изучении удовлетворенности учебной деятельностью получены следующие результаты: общая удовлетворенность 2,62 [2,4;2,89] баллов, удовлетворенность содержанием учебного процесса 2,8 [2,53;3,2] баллов; воспитательным процессом 2,2 [1,87;2,47] баллов; избранной профессией 2,73 [2,55;3,0] баллов; взаимоотношениями с однокурсниками 2,73 [2,5;2,91] баллов; взаимодействием с преподавателями и руководителями факультета вуза 2,4 [2,18;2,73] баллов; бытом, бюджетом, досугом, здоровьем 2,18 [1,82;2,5] баллов.

Студентов, удовлетворенных учебной деятельностью (набрано 2,6-3,5 баллов по каждой из шкал) оказалось 62%, удовлетворенных содержанием учебного процесса – 66%, воспитательным процессом – 10%, избранной профессией – 72%, взаимоотношениями с однокурсниками – 64%, взаимодействием с преподавателями и руководителями факультета ВУЗа – 38%, бытом, бюджетом, досугом, здоровьем – 18%. Остальные студенты оказались не удовлетворены вышеперечисленными показателями (набрано 1,6-2,5 баллов по каждой из шкал). Следует отметить, что не было студентов, имеющих крайние степени удовлетворенности и неудовлетворенности вышеперечисленными показателями.

В ходе исследования были установлены корреляции между показателями мотивации и удовлетворенности обучением. Показатель «получение знаний» коррелировал с общей удовлетворенностью учебной деятельностью ( $r_s=0,426$ ,  $p=0,002$ ), удовлетворенностью содержанием учебного процесса ( $r_s=0,587$ ,  $p<0,001$ ), взаимоотношениями с однокурсниками ( $r_s=0,337$ ,  $p=0,017$ ), бытом, бюджетом, досугом, здоровьем ( $r_s=0,282$ ,  $p=0,047$ ).



Показатель «овладение профессией» коррелировал с общей удовлетворенностью учебной деятельностью ( $r_s=0,305$ ,  $p=0,031$ ), удовлетворенностью содержанием учебного процесса ( $r_s=0,291$ ,  $p=0,040$ ), взаимоотношениями с однокурсниками ( $r_s=0,299$ ,  $p=0,035$ ).

Показатель «получение диплома» не коррелировал с показателями удовлетворенности учебного процесса.

В ходе исследования было установлено, что студенты, имеющие высокую мотивацию получения знаний, имели более высокий показатель общей удовлетворенности учебной деятельностью 2,87 [2,76;2,96] баллов, удовлетворенностью содержанием учебного процесса 3,2 [3,04;3,33] баллов, избранной профессией 2,9 [2,73;3,09] баллов, взаимоотношениями с однокурсниками 2,91 [2,73;3,05] баллов, взаимодействием с преподавателями и руководителями факультета вуза 2,67 [2,5;2,73] баллов относительно студентов с низкой мотивацией получения знаний – 2,4 [2,39;2,6] баллов ( $p=0,017$ ), 2,5 [2,4;3,0] баллов ( $p=0,006$ ), 2,6 [2,55;2,73] баллов ( $p=0,049$ ), 2,5 [2,36;2,8] баллов ( $p=0,040$ ), 2,27 [2,18;2,4] баллов ( $p=0,044$ ) соответственно. Студенты, имеющие высокую мотивацию получения знаний имели более высокий показатель общей удовлетворенности учебной деятельностью 2,87 [2,76;2,96] баллов, удовлетворенностью содержанием учебного процесса 3,2 [3,04;3,33] баллов, воспитательным процессом 2,4 [2,24;2,47] баллов, взаимоотношениями с однокурсниками 2,91 [2,73;3,05] баллов относительно студентов со средней мотивацией получения знаний – 2,54 [2,36;2,67] баллов ( $p=0,001$ ), 2,67 [2,53;2,8] баллов ( $p<0,001$ ), 2,0 [1,87;2,3] баллов ( $p=0,018$ ), 2,64 [2,36;2,91] баллов ( $p=0,026$ ) соответственно.

Показатели удовлетворенности обучением не зависели от уровня мотивации овладения профессией и получения диплома.

#### **Заключение.**

Полученные результаты указывают на преобладание мотивов получения знаний и овладения профессией у студентов медицинского ВУЗа, что указывает на осознание необходимости успешного усвоения учебного материала для дальнейшей профессиональной деятельности.

В проведенном исследовании установлена прямая связь между мотивацией получения знаний и общей удовлетворенностью учебной деятельностью, удовлетворенностью содержанием учебного процесса, взаимоотношением с однокурсниками, бытом, бюджетом, досугом, здоровьем у студентов медицинского ВУЗа. Также установлена прямая связь между мотивацией овладения профессией и общей удовлетворенностью учебной деятельностью, удовлетворенностью содержанием учебного процесса, взаимоотношением с однокурсниками у студентов медицинского ВУЗа. Полученный результат согласуется с данными других исследователей, указывающих на более высокую удовлетворенность обучением у мотивированных студентов [5,6].

Проведенные ранее исследования указывают, что более мотивированные и удовлетворенные студенты в дальнейшем имеют положительное отношение к профессии [1,7], поэтому ВУЗы должны быть заинтересованы в повышении данных показателей через воздействие на определенные параметры, например, повышая мотивацию студентов к обучению. Теоретически, повысить мотивацию студентов к обучению можно при использовании интерактивных методов обучения, привлечении к исследовательской работе, ориентацию на практическую деятельность, доброжелательным отношением к учащимся.

#### *Список литературы:*

1. Чистякова, В.А. К вопросу об управлении качеством образования в вузе с использованием результатов мониторинга удовлетворенности студентов условиями обучения / В.А. Чистякова, В.В. Булавин // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2018. – № 10 (18). – С. 37-39.



2. Удовлетворенность учебной деятельностью как условие формирования системы профессионально-ценностных ориентаций будущего специалиста / В.И. Коваленко, О.А. Соколова, Е.В. Коваленко, И.В. Губаренко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 10 (164). – С. 118-122.

3. Цветкова, А.Т. Концепция диагностики сформированности мотивации учебной деятельности / А.Т. Цветкова // Наука и школа. – 2011. – № 4. – С. 90-97.

4. Алексеенко, С.Н. Мотивация обучения в вузе – формирование готовности студентов-медиков к профессиональной деятельности / С.Н. Алексеенко, Т.В. Гайворонская, Н.Н. Дробот // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3. – С. 1.

5. Особенности субъективной оценки удовлетворенности качеством образования в зависимости от степени выраженности мотивов обучения / Н.А. Клоктунова, Е.Б. Князев, З.Э. Кудашева, [и др.] // Высшее образование сегодня. – 2021. – № 3. – С. 55-63.

6. Кадникова, О.В. Эмпирическое исследование удовлетворенности обучением у студентов с различной мотивацией профессионального выбора (на примере Кемеровского государственного медицинского университета) / О.В. Кадникова, Г.В. Чистякова // Вестник общественных и гуманитарных наук. – 2022. – № 1 (3). – С. 65-69.

7. Бенькова О.А. Артюхова Т.Ю., Шелкунова Т.В. Взаимосвязь учебной мотивации и мотивации к будущей профессиональной деятельности в студенческом возрасте / О.А. Бенькова, Т.Ю. Артюхова, Т.В. Шелкунова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – № 4 (9). – С. 17.

