

Метель Ульяна Валерьевна, магистрант,  
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический  
университет, Бийский филиал им. В.М. Шукшина»  
Ulyana Valeryevna Metel, master's student,  
Altai State Pedagogical University,  
Biysk Branch named after V.M. Shukshin

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ  
НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ  
НА БАЗЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА  
EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT  
FOR BIOLOGY TEACHING IN GENERAL EDUCATION BASED  
ON INNOVATIVE APPROACHES AT THE MEDICAL COLLEGE**

**Аннотация:** Повышение эффективности приобретения у студентов навыков и умений и качества их подготовки напрямую зависит от правильного выбора методических приемов совершенствования методики подготовки и проведения занятий. В статье раскрыты теоретические и практические аспекты процесса преподавания, биологических дисциплин в медицинском колледже, значимость УМО обучения биологии в общем образовании на базе медицинского колледжа.

**Abstract:** Improving the effectiveness of students' acquisition of skills and the quality of their training directly depends on the correct choice of methodological techniques for improving the methods of preparation and conducting classes. The article reveals the theoretical and practical aspects of the teaching process, biological disciplines in a medical college, and the importance of teaching biology in general education at a medical college.

**Ключевые слова:** биологические знания, методы обучения биологических дисциплин, учебно-методическое обеспечение, формирование будущего специалиста.

**Keywords:** biological knowledge, methods of teaching biological disciplines, educational and methodological support, formation of a future specialist.

В современном мире, характеризующемся стремительным технологическим прогрессом и глобализацией, качественное учебно-методическое обеспечение (УМО) выступает не просто желательным дополнением, а неотъемлемым условием успешного образования, особенно в таких специализированных областях, как медицина. Его роль выходит за рамки простого предоставления информации. УМО становится инструментом формирования высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться к постоянно меняющимся требованиям рынка труда и решать сложные профессиональные задачи. В XXI веке эффективное УМО – это динамичная, адаптивная система, постоянно обновляющаяся и совершенствующаяся в соответствии с последними достижениями науки, изменениями в образовательных стандартах и потребностями общества.

Исследование состояния учебно-методического обеспечения (УМО) биологии в медицинском колледже требует комплексного подхода, включающего не только анализ существующей ситуации, но и разработку и экспериментальную проверку новых методических подходов. Начальным этапом стало масштабное анкетирование и интервьюирование преподавателей и студентов колледжа. Этот этап преследовал цель всесторонне оценить текущее положение дел, выявить проблемные зоны в использовании



существующего УМО и определить факторы, влияющие на его эффективность. Анкетирование, проведённое среди преподавателей, позволило получить следующие результаты.

Результаты ответа преподавателей на вопрос: существует ли необходимость в применении учебно-методического обеспечения в процессе обучения биологии в СПО? Понимание необходимости УМО педагогов существует.

Исходя из результатов, 100% опрошенных преподавателей применяют только некоторые компоненты УМК (как часть УМО) в своей педагогической деятельности.

Результаты ответов преподавателей на вопрос: Каковы возможности применения УМО в процессе обучения биологии в СПО? Анализ позволяет констатировать, что основным преимуществом, по мнению респондентов 72%, которое представляет применение УМО, является экономия времени как при подготовке к занятиям. Кроме того, использование УМО, по мнению 53% респондентов, мотивирует деятельность учащихся, способствует развитию их познавательного интереса. 70% считают, что УМО позволяет развивать навыки самостоятельной работы. По мнению 74% опрошенных, применение УМО способствует более успешному усвоению изучаемого материала как за счёт повышения степени наглядности и привлечения для восприятия разных анализаторов обучаемых, так и за счёт более целенаправленной работы по обобщению и систематизации полученных знаний. Однако, как считают респонденты, задания по обобщению и систематизации знаний в предлагаемых УМО представлены далеко не всегда.

Известно, что эффективность педагогического процесса в значительной степени повышается в случае установления оперативной обратной связи со учащимися. Использование рабочих тетрадей как компонентов УМО, анализ результатов тестирования, позволяет такую связь обеспечить, о чём и пишут 39% опрошенных преподавателей. Ряд преподавателей, исходя из опроса, обращают внимание на то, что использование УМО способствует также и развитию интеллектуальных умений студентов.

В процессе анкетирования, проводившегося среди студентов, в котором приняло участие 89 человек, выяснялось, какие учебные пособия они используют в процессе изучения биологии. Результаты ответов студентов на вопрос о том, какие учебные пособия они используют при изучении биологии. Установлено, что в основном студенты пользуются только тетрадью (72%), учебники (26%). Всего 2% в своих анкетах указали книги для чтения. Что касается остальных видов учебных пособий, то о них упомянули 50% студентов в качестве источника информации по биологии используют интернет-ресурсы.

Результаты ответов студентов на вопрос о том, что необходимо для успешного изучения программы по биологии. Их анализ позволяет сделать вывод о том, что 90 % студентов считают возможным успешно изучать биологию, требуется объяснения преподавателя, учебник и тетрадь, по сути, весь комплекс.

Интересными оказались результаты ответов на вопрос о применяемых студентами приемах работы на занятиях. На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что студентам проще работать с рисунками, таблицами, схемами, но данная ситуация под вопросом, так как в основном в учебниках не на всех темах присутствует рисунок, таблица, схема.

Рассмотрим подробнее методические условия обучения биологии в медицинском колледже. Здесь УМО представляет собой многоуровневую и комплексную систему, строго соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС). Это соответствие подразумевает не только соблюдение всех обязательных требований к содержанию и структуре учебного материала, но и активное внедрение инновационных методик преподавания. В контексте биологии это может включать в себя использование интерактивных симуляций, виртуальных лабораторных работ, программ для анализа биологических данных и моделирования биологических процессов. Цифровые технологии



играют здесь ключевую роль, позволяя студентам глубоко погрузиться в изучаемый материал, получить наглядное представление сложных биологических механизмов и развить навыки работы с современными инструментами, необходимыми для будущей профессиональной деятельности. Кроме цифровых технологий, эффективное УМО в медицинском колледже предполагает использование разнообразных методов обучения. Это и традиционные лекции, обогащенные мультимедийными презентациями и интерактивными элементами, и практические занятия, включающие лабораторные работы, разбор клинических случаев и групповые проекты [1]. Особое внимание уделяется развитию навыков критического мышления, анализа и синтеза информации, а также умению работать в команде – ключевых компетенций для успешного медицинского работника [2]. Важно отметить, что УМО для обучения биологии в медицинском колледже должно охватывать весь учебный процесс – от начального этапа знакомства с базовыми понятиями до углубленного изучения специализированных тем. Это предполагает использование различных форм УМО: учебников и учебных пособий, рабочих тетрадей, электронных ресурсов, методических рекомендаций для преподавателей, тестов и контрольных работ, а также платформ для дистанционного обучения. Все эти компоненты должны быть взаимосвязаны и обеспечивать последовательное и системное освоение учебного материала.

Создание и постоянное совершенствование УМО является коллективной задачей, в которой участвуют преподаватели, методисты, администрация колледжа и сами студенты. Преподаватели несут ответственность за правильный подбор и использование учебных материалов, разработку эффективных методик преподавания и обеспечение обратной связи со студентами. Методисты занимаются разработкой и обновлением УМО, а также проведением методических совещаний и семинаров. Администрация колледжа обеспечивает необходимые ресурсы и поддержку для реализации образовательных программ. А студенты, в свою очередь, активно участвуют в процессе обучения, выражают свои предложения и замечания, способствуя постоянному совершенствованию УМО. Только такой комплексный и взаимодействующий подход может гарантировать высокое качество медицинского образования и подготовку конкурентоспособных специалистов, готовых к вызовам современной медицины. Постоянное обновление УМО с учетом последних научных открытий и изменений в практике здравоохранения является критически важным для подготовки медицинских работников, способных эффективно и безопасно работать в динамично развивающемся мире.

*Список литературы:*

1. Иванова В. И., Панжинская Н. И. Инновационные педагогические технологии как методологическая основа практикоориентированного обучения в медицинском колледже // «Актуальные вопросы среднего профессионального образования 2023» (03 июля 2023 года).
2. Швецов, Г. Г. Теоретические и практические аспекты процесса преподавания биологических дисциплин в медицинском колледже / Г. Г. Швецов, Н. С. Балян // Естественнонаучное и географическое образование в условиях обновления учебного содержания и цифровой трансформации процесса обучения: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 17–19 февраля 2022 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "ПРИНТИКА", 2022. – С. 16-21. – EDN LGYVHN.

