

Метлинская Дарья Николаевна, магистрант,
МБОУ СОШ №4 им. Андрея Скрябина,
п. Анджиевский, Минераловодский р-н,
Ставропольский край

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье рассматривается использование внеурочной деятельности для повышения уровня языковой компетенции в рамках реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта. Помимо этого, устранение пробелов при изучении иностранного языка, во время урочных занятиях в школе.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, Федеральный Государственный Образовательный Стандарт, языковая компетенция, иностранный язык.

За последние десятилетия увеличилась заинтересованность в квалифицированных, быстро обучаемых и адаптируемых к новым реалиям мирового строя, профессионалов. Это ведет к повышенному интересу в изучении иностранных языков уже на этапе школьного образования.

В связи с этим, Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО) предъявляет высокие предметные результаты, которые должны быть достигнуты после окончания 9-11 класса. Одним из основных критериев является овладение иноязычной коммуникативной компетенцией, которая способствует иноязычному и межкультурному общению [3].

Достижение высоких результатов в изучении иностранного языка, особенно таких сложных аспектов, как грамматика глагола, исключительно в рамках школьной программы практически невозможно. Жесткая регламентация урочной деятельности, ограниченная временными рамками и стандартизированными учебными планами, существенно ограничивает возможности педагогов. Учителя вынуждены концентрироваться на материале учебников, зачастую используя традиционные методы обучения, которые, несомненно, дают учащимся базовые знания и навыки, но недостаточны для формирования полноценной иноязычной личности. Это приводит к тому, что глубокое понимание языка, особенно таких сложных аспектов, как система времен и видов глагола, остается недостижимым для многих школьников [4].

Проблема заключается не только в недостатке времени. Учащиеся часто лишены возможности практического применения полученных знаний в реальной коммуникативной ситуации. Отсутствие адекватной практики ведёт к пассивному восприятию информации и не способствует развитию речевых навыков [2].

Глагол, как одна из самых сложных частей речи, особенно страдает от такого подхода. Его многочисленные временные и видовые формы, а также залог и наклонение требуют тщательного изучения и многократной практики. Не понимание этих категорий делает общение на иностранном языке неполноценным и затруднительным [4].

Решением этих проблем может стать использование внеурочной деятельности для более качественного формирования языковой компетенции.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и направлена на усвоение планируемых предметных результатов, прописанных во ФГОС. Термин, который звучит во ФГОС, дает нам понять, что внеурочная деятельность это процесс взаимодействия педагога и учащегося в образовательной деятельности, проводимой в несхожести с урочной формой обучения [3].



Предполагается, что использование этих двух форм взаимодействия, положительно скажется на эффективности процесса обучения иностранному языку в целом.

Внеурочная деятельность имеет такие направления: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Все эти направления можно применить при изучении английского языка на внеурочных занятиях. Но в наибольшей степени применимы общеинтеллектуальное и общекультурное [1].

Внеурочные занятия создают уникальную возможность для студентов углубить свои умения и навыки, полученные в рамках основной программы, позволяя им применять язык в реальных жизненных ситуациях.

Проведение театральных постановок, участие в языковых клубах и конкурсах, а также организация просмотренных фильмов на английском способствуют развитию не только лексических и грамматических навыков, но и коммуникативной стратегии. Занятия внеурочной деятельностью формируют уверенность учащихся, способствуют их активному участию в дискуссиях, а также развивают критическое мышление [1].

Таким образом, внедрение внеурочных занятий в образовательный процесс является необходимым условием для достижения высоких результатов в изучении английского языка и повышения уровня сформированности языковых компетенций, что в свою очередь, открывает новые горизонты в личностном и профессиональном развитии обучающихся.

Помимо этого, внеурочная деятельность имеет важную роль в устранении пробелов в знаниях иностранных языков, особенно если речь идет о работе с отстающими учениками. Вот несколько причин, почему это эффективно:

1. Индивидуальный подход

В рамках традиционных уроков сложно уделить внимание каждому ученику, особенно тем, кто испытывает трудности. Внеурочные занятия дают возможность организовать работу индивидуально или в малых группах, что позволяет учителю сосредоточиться на конкретных проблемах каждого учащегося.

2. Гибкость программы

Во внеурочных занятиях учитель имеет больше свободы в выборе методики и материалов. Он может подбирать упражнения и задания, соответствующие уровню подготовки конкретного ученика, что значительно повышает эффективность работы.

3. Практикоориентированность

Внеурочные занятия часто строятся вокруг практических задач, что помогает ученикам быстрее освоить материал. Например, при изучении грамматики можно предложить ученикам реальные ситуации общения, где необходимо использовать определенные правила.

4. Мотивация

Отстающие ученики нередко теряют интерес к учебе из-за постоянных неудач. Внеурочные занятия могут быть организованы таким образом, чтобы поддерживать мотивацию. Например, использование игровых элементов, участие в конкурсах или проектах, которые связаны с интересными для ребенка темами, могут вернуть желание учиться.

5. Поддержка сверстников

Работа в группе или парах может оказаться полезной для отстающих учеников. Они получают поддержку со стороны одноклассников, видят примеры успешного выполнения заданий и могут учиться друг у друга.

6. Устранение страха перед ошибками

На уроках многие дети боятся делать ошибки, потому что опасаются негативной оценки учителя или насмешек со стороны одноклассников. Во внеурочном формате атмосфера обычно менее официальная, что дает возможность экспериментировать и совершать ошибки без страха.



Для успешности проведения внеурочной деятельности необходимо определить:

-форму организации с учетом интересов и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

-уровень сформированности компетенций по иноязычному общению у учащихся.

Учитывая вышеизложенные факторы, отобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

В заключении, систематическое внедрение внеурочных занятий в образовательный процесс является необходимым условием для достижения высоких результатов в изучении английского языка и повышения уровня сформированности языковых компетенций, что в свою очередь, открывает новые горизонты в освоение не только предметных, но и личностных и метапредметных планируемых результатов, требуемых ФГОС.

Список литературы:

1. Васильева Е.В. Внеурочная деятельность в изучении английского языка в условиях реализации ФГОС //Просвещение. Иностранные языки – <https://iyazyki.prosv.ru/2019/11/vneurochnaya-deyatelnost-angliyskiy-fgos/>

2. Гаврилова Е.М., Шаймарданова О.А., Брусова Л.В. Возможности внеурочной деятельности по английскому языку как средство реализации ФГОС нового поколения в условиях интеллектуальной лингвистической школы // Молодой ученый. – 2019. – № 35 (273). – С. 112-114.

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 12 октября 2018 года) // Банк документов. Министерство Просвещения Российской Федерации. – 2024.

4. Стрезева Я.А. Формирование грамматически правильно оформленной речи на английском языке в средней школе // Colloquium-journal. – 2019. – № 3-3 (27). – С. 52-54.

