

Бровач Ольга Сергеевна,
Студентка (магистрант) группы ПОСО/м-23-1-о,
ассистент кафедры «Дидактика, методики, технологии обучения»,
Гуманитарно-педагогический институт,
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
г. Севастополь

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МНОГОПРОФИЛЬНОМ ВУЗЕ PROJECT ACTIVITY IN A MULTIDISCIPLINARY UNIVERSITY

Аннотация: В статье представлена проектная деятельность в многопрофильном ВУЗе. Приводятся цели и значение проектной деятельности в подготовке будущего профессионала.

Abstract: The article presents the project activity in a multidisciplinary university. The objectives and importance of project activities in the training of a future professional are given.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, ВУЗ, многопрофильность.

Keywords: project, project activity, university, multi-profile.

Цифровая эпоха с элементами стремительных темпов изменения технологий, внедрения инноваций и виртуализации реальности диктует новые вызовы в системе высшего образования. Выпускники ВУЗов должны уметь адаптироваться к изменяющимся условиям, а также быть конкурентоспособными на рынке труда в этих меняющихся условиях. ВУзам необходимо внедрять инновационные технологии в само обучение и в его содержание [1].

Одним из методов трансформации образования может быть изменение роли преподавателя и обучающегося, при которой деятельность обучающихся становятся основной или стоит на ряду с трансляцией знаний педагогом [5, с. 34].

Учебный процесс в ООВО предполагает совместную деятельность преподавателя и обучаемого. Обучение рассматривается как специально организованная деятельность с целью приобретения опыта предыдущих поколений, то есть овладения системой общих и специальных знаний и действий, овладения приемами, способствующими приобретению и использованию полученных знаний, навыков и умений [6].

Особого рассмотрения заслуживают идеи американского философа-идеалиста Джона Дьюи-основателя проектного метода. Он предложил организовать обучение через разумную деятельность обучающегося с учетом его личных интересов и практических потребностей для получения знаний, необходимых для его эффективной профессиональной работы в будущем [4].

Итак, проектная деятельность – это ресурс, который заключается в «повышении инициативы и ответственности в процессе обучения, развитии субъектной позиции обучающихся при разработке и принятии осознанной траектории индивидуального образовательного маршрута в логике «цели – средства – результат» [3].

Особая значимость проектного вида деятельности заключается в его направленности на повышение качества формирования разнообразных компетенций обучающихся (как учебных, так и профессиональных) и применение их на практике. Проектная деятельность как разновидность профессионально-педагогической деятельности формировалась достаточно длительный период и в настоящее время на неё отводится большое количество учебного времени [1, с. 45]. Например, в Гуманитарно-педагогическом институте Севастопольского государственного университета на проектную деятельность отводится 11 % учебного времени, кроме того обучающихся привлекают к внеаудиторной проектной деятельности (реализация федеральных проектов и т.п.).



В области педагогики под проектным обучением следует понимать подход, при котором студенты обучаются в процессе самостоятельного планирования и разработки решений для некой проблемы или задачи [2]. Следует отметить, что если мы говорим о проектной деятельности в ООВО, то нельзя упустить, что при этом происходит формирование профессиональных навыков, а также навыков будущего, которые способствуют успешной профессиональной социализации выпускника на рынке труда: учебные и профессиональные навыки, такие как коммуникативные, работы в команде, самоорганизации, самостоятельной работы, критического анализа полученных данных и т.д.

Проектный метод следует использовать для разработки индивидуальных учебных маршрутов обучающихся с целью повышения эффективности их самостоятельной работы. Преподаватель разрабатывает индивидуальный учебный маршрут вместе с обучающимся. Однако именно обучающиеся должны выбрать маршрут собственного обучения.

Участвуя в проектной деятельности, обучающиеся приобрели следующие компетенции: умение видеть проблему, самостоятельно ставить задачи, планировать и оценивать свою работу, быть коммуникабельным, выступать перед публикой, связно излагать свои мысли, уметь аргументировано говорить, выслушивать других, с достоинством выходить из острых ситуаций. В исследовании представлена методика проведения и реализации проекта, которая является наиболее эффективной для формирования навыков будущего: эмоционального интеллекта, работы в команде, креативности и пр.

Список литературы:

1. Методы и модели гиперперсонализации в проектной деятельности студентов / И. А. Королькова, Н. Ю. Зайцева, Т. В. Моисеева [и др.]. – Москва: Московский университет им. С.Ю. Витте, 2024. – 187 с.
2. Что такое проектное обучение и где оно применяется. – URL: <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-proektnoe-obuchenie-i-gde-ono-primenyaetsya/> (дата обращения: 28.01.2025)
3. Капанова В. А. (2014). Proektnoe obuchenie v vuze: istoricheskie i texnologicheskie aspekty [Project education at the university: historical and technological aspects]. Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [News of the Voronezh State Pedagogical University], 3 (264), 78-80.
4. Kovrov V. V. (2019). Proyechnaya deyatel'nost' kak innovatsionnyy resurs obespecheniya kachestva professional'noy podgotovki studentov v vuze [Project activity as an innovative resource in ensuring the quality of professional training of students at a university]. Gumanitarnyye nauki (Yalta) [Humanitarian sciences], 1 (45), 63-66.
5. Menon M.E., Markadjis E., Theodoropoulos N., Socratou M. Influences on the intention to enter higher education: the importance of expected returns // Journal of Further and Higher Education/. – 2017. – Vol.41 (6). – P. 831–843. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2016.1188897>
6. Salmi D., & Frumin, I. D. (2013). Kak gosudarstva dobivayutsya mezhdunarodnoj konkurentosposobnosti universitetov: uroki dlya Rossii [How states achieve international competitiveness of universities: lessons for Russia]. Voprosy obrazovaniya [Education issues].

