

Морозова Екатерина Владимировна,

Учитель начальных классов,
МБУ «Школа № 71», Тольятти

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К САМОКОНТРОЛЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: В статье рассматриваются подходы к формированию мотивации к самоконтролю у младших школьников на уроках математики. Описывается важность самоконтроля как ключевого компонента в развитии самостоятельности и ответственности в учебной деятельности. Анализируются методы, направленные на развитие у учащихся умения оценивать и корректировать свои знания и действия, а также их роль в успешном освоении математических дисциплин. Рассматриваются пути повышения мотивации учащихся к самоконтролю через использование различных педагогических приемов и технологий.

Ключевые слова: самоконтроль, мотивация, математика, начальная школа, учебная деятельность, ответственность, самостоятельность.

В современном мире недостаточно вырастить человека, умеющего писать, читать и считать. Настоящая реальность такова, что человек должен быть умен, целеустремлен, пунктуален, самостоятелен, организован, с развитой волей и самодисциплиной. Чтобы развить все эти качества ФГОС НОО определяет ряд универсальных учебных действий, которые обеспечивают школьникам умение учиться самостоятельно.

В составе основных видов универсальных учебных действий выделяют четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный. Особое место занимает регулятивный блок, имеющий специфические функции: они направлены на организацию и становление ученика в роли субъекта учебной деятельности, что невозможно без овладения им действиями самоконтроля и самооценки на уроках математики [2].

Самоконтроль является ключевым компонентом в успешном освоении математики, поскольку эта дисциплина требует высокой степени точности и систематичности в выполнении заданий. Умение ученика проверять свои ответы, корректировать ошибки и анализировать свой ход мыслей способствует более глубокому усвоению материала. Однако для того, чтобы младший школьник был заинтересован в самоконтроле, необходима соответствующая мотивация, которая должна быть заложена в учебном процессе. Без внутренней мотивации самоконтроль может стать механической процедурой, не способствующей реальному усвоению знаний.

Формирование данных навыков, пригодятся не только на уроке математики, но и в дальнейшей учебной и жизненной деятельности [1].

В соответствии со спецификой обучения математики у младших школьников выделяется ряд «методических приемов, направленных на актуализацию и развитие контроля и самоконтроля младших школьников:

- конкретизация (проверка на частном случае);
- моделирование;
- решение задачи несколькими способами (алгебраический и арифметический);
- обнаружение ошибки в готовом неправильном решении;
- продолжение начатого решения;
- установление недостатка (избытка) данных в задаче;
- нахождение пробелов в предлагаемом решении» [3].



Задания, реализующие данные приемы, целесообразно использовать на уроках повторения, закрепления, при проведении самостоятельных работ, при выполнении домашних заданий. В частности, «на уроке комбинированного типа такие задания могут быть предусмотрены в составе домашнего задания (где рассуждения ученика будут прослушаны и переосмыслены другими учащимися), при актуализации изученных правил и алгоритмов и их первичном закреплении».

При реализации ФГОС НОО при обучении математике одной из главных целей является становление и развитие универсальных учебных действий учащихся, необходимых для полноценной и активной жизни в современном обществе. При этом, помимо всего прочего, у учащихся должны формироваться критичность мышления, интуиция, способность к преодолению трудностей. Основой для развития таких качеств служит учебное действие контроля и самоконтроля, посредством которых обучающийся осознает правильность своих действий. Обеспечение формирования у обучающихся навыков контроля самоконтроля в процессе обучения математике выступает одним из необходимых условий повышения качества математической подготовки школьников.

Таким образом, результатом такой регулярной работы по созданию условий для формирования самоконтроля будет являться успешное обучение младшего школьника, а также адекватная самооценка своих действий и работ.

Список литературы:

1. Журавлева Г. Н. Интерес как фактор развития мотивации на уроках математики / Молодой ученый. 2024. № 36 (535). С. 231-235.
2. Маеренкова В.В. Формы и способы организации взаимоконтроля на уроках математики / Школьная педагогика. 2017. №3. С. 21-23.
3. Омарова А.А. Текстовые задачи по математике как средство формирования самоконтроля у учащихся начальных классов / Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2012. № 1. С. 100-104.

